

<<大学生创新能力训练>>

图书基本信息

书名：<<大学生创新能力训练>>

13位ISBN编号：9787560843728

10位ISBN编号：7560843727

出版时间：2010-8

出版时间：同济大学出版社

作者：郭绍生 编

页数：254

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大学生创新能力训练>>

前言

21世纪是以高新技术为主的知识经济时代。

知识经济的核心是知识生产，本质是创新。

联合国教科文组织在专题报告《学习：内在的财富》中指出：“教育的使命是使每个人（无例外地）发展自己的才能和创造性潜力。

”面对经济社会发展要求，世界各国都在进行教育改革，注重培养学生的创新能力。

1993年，美国颁布了《美国2000年教育目标法》，专门开设思维技巧、创造技巧和创造活动等课程，旨在培养学生的创造力。

日本强调：“教育不仅仅是单纯获得知识和信息的途径，还必须重视培养独立思考、创新、活用的能力。

”澳大利亚的学者提出未来的人才应当有“三张教育通行证”：一是学术性的；二是职业性的；三是事业心和开拓技能性的。

其中，强调未来的人才应当把变化视为机会，对变化持积极、灵活相适应态度，能够从容地处理危险、难题和未知的问题，能提出创造性思想并有付诸实施的能力，要勇于负责，善于交流，学会组织规划，会进行谈判和施加影响等，并且要有良好的人格和人生态度，积极而不消极，有信心而不朝三暮四，有主见而不总是依赖别人。

面对高等教育改革发展形势，《中华人民共和国高等教育法》规定：“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设。

”中共中央、国务院《关于深化教育体制改革，全面推进素质教育的决定》明确指出，全面推进素质教育，要以培养学生的创新精神和实践能力为重点。

中国在《面向21世纪教育振兴行动计划》中也响亮地提出了自己的口号：“整体推进素质教育，全面提高国民素质与民族创新能力！”

”显然，高等教育发展战略的核心，是加快培养创新型人才。

培养学生的创新能力是时代发展所使然。

<<大学生创新能力训练>>

内容概要

本书运用教育学、心理学、创新学、脑科学、思维学和系统论等科学理论，以学生活动为主体，以大学生活为主线，以学生自我训练为重点，围绕大学生创新能力训练问题进行了论述。

全书既立足于指导和帮助学生掌握创新的理论知识，也通过相关范例和各种活动实践，让学生学会自主训练、自主培养、自主提高，具有明确的可操作性。

本书适合作为大学生基本素质教育的通用教材。

<<大学生创新能力训练>>

书籍目录

第一章 大学生创新能力概述 第一节 创新能力——大学生的核心竞争力 第二节 高校学生创新能力教育评析第二章 大学生创新能力的形成机制 第一节 脑科学 第二节 创新心理学 第三节 思维科学 第四节 马克思主义的科学实践观第三章 大学生创新意识的养成 第一节 树立问题意识 第二节 激发创新动机 第三节 培养创新兴趣 创新意识自测 基本训练第四章 大学生创新心理调适 第一节 大学生的创新心理品质 第二节 克服制约创新的消极心理 基本训练第五章 大学生创新知识的完善 第一节 知识结构与创新能力 第二节 大学生创新知识的完善 基本训练第六章 大学生创新思维的发展 第一节 发散思维与聚合思维 第二节 逻辑思维与辩证思维 第三节 形象思维与创造思维第七章 大学生创新技法的训练 第一节 设问检查型技法 第二节 列举分析型技法 第三节 组合创新型技法 第四节 逆向思维型技法 第五节 联想类比型技法第八章 校园文化与大学生创新能力训练 第一节 校园文化与大学生创新能力 第二节 在参与校园文化中提升创新能力第九章 课堂教学与大学生创新能力训练 第一节 课堂教学与大学生创新能力 第二节 学会创新性学习 基本训练第十章 课外活动与大学生创新能力训练 第一节 参与课外科技活动提升创新能力 第二节 参与大学生素质拓展活动提升创新能力第十一章 毕业论文(设计)与大学生创新能力训练 第一节 毕业论文(设计)与大学生创新能力 第二节 在毕业论文(设计)实践中提升创新能力 基本训练第十二章 大学生创新能力评估 第一节 大学生创新能力评估的意义 第二节 大学生创新能力评估体系设计的基本原则 第三节 大学生创新能力评估体系的构建 创新能力自我测评参考文献

<<大学生创新能力训练>>

章节摘录

插图：提供新颖、独创的产品是创新能力外化的主要体现。

无论什么形式的创新能力的成果，在本质上都必须具有新颖、独特的特点。

是否能提供具有独创性的产品更成为检验是否属于创新劳动的一个重要标志。

同时应该予以注意的是，首创性主要相对于个体而言的，一个人如果提出了前所未有的独特的新工艺、新技术或新观念、新理论、新方法，属于创新能力的表现，但一个初入学的儿童，如果经过自己的独立思考、大胆想象而产生了一种与他同层次的人不曾想到的解题方法，那么，相对于个体而言，这种方法同样具有新颖独特的本质特征，同样是个体创新能力的表现。

美国心理学家克雷奇就曾经说过：“一个人对某一问题的解决是否属于创造性，不在于这一解决曾否有别人提出过，而关键在于这一问题及其解决对这个人来说是否新颖。

”所谓的首创性特点，主要包括两个方面含义，一方面是时间上具有首创性。

即作为创新能力主要载体的创新思维和主要成果体现的新颖、独创的产品，在产生或提出的时间上具有优先性。

是否比他人更先一步实现创新目标，也是体现创新主体创新能力高低的一个重要指标。

另一方面是形式或内容上具有首创性。

即作为创新能力主要载体的创新思维和主要成果体现的新颖、独创的产品，其内容、形式要么是创新主体基于设定的创新目标，进行的独立创造，在形式和内容上都不同于现有事物而产生的新事物；要么是创新主体立足于现有事物，对现有事物的形式和内容加以一定的改造、综合、整理而产生的另一种具有新的内容和形式的事物。

上述两种创新活动，都属于主体创新能力的外化表现，都具有鲜明的首创性特点。

<<大学生创新能力训练>>

编辑推荐

《大学生创新能力训练》：普通高等教育大学生素质教育规划教材

<<大学生创新能力训练>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>