

<<跨文化能力培养论>>

图书基本信息

书名：<<跨文化能力培养论>>

13位ISBN编号：9787560848891

10位ISBN编号：7560848893

出版时间：2012-7

出版时间：同济大学出版社

作者：杨建培

页数：211

字数：188000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<跨文化能力培养论>>

### 内容概要

杨建培编著的《跨文化能力培养论--以德语教学为例》从跨文化德语教学的角度出发，分析了跨文化能力的内涵及其组成部分，探讨了如何通过合理的教学理念和教学模式，培养中国学生的跨文化能力，提升学生的外语综合素质。

《跨文化能力培养论--以德语教学为例》读者对象为高等院校及各语言教学单位的德语教师。

## <<跨文化能力培养论>>

### 书籍目录

#### 前言

#### 第一章 跨文化交际

##### 第一节 交际

##### 第二节 交际视角下的文化

##### 第三节 跨文化交际

#### 第二章 跨文化能力

##### 第一节 跨文化能力的定义

##### 第二节 跨文化能力中的能力要素

#### 第三章 外语教学中的跨文化能力培养

##### 第一节 跨文化能力作为外语教学目标

##### 第二节 跨文化能力培养的维度

##### 第三节 促进跨文化能力发展的跨文化学习

#### 第四章 跨文化能力的评估

##### 第一节 能力的评估

##### 第二节 跨文化能力的评估

#### 第五章 国内跨文化德语教学研究和实践的发展

##### 第一节 国内跨文化德语教学研究的发展

##### 第二节 国内德语教学中的跨文化能力培养实践

##### 第三节 国内跨文化德语教学实践的调查结果

#### 第六章 跨文化能力培养融入德语课程的可能性

##### 第一节 德语课程中跨文化能力培养的理论研究

##### 第二节 跨文化德语教学模式

##### 第三节 跨文化德语教学模式的实施

#### 第七章 德语教学中的跨文化能力培养

##### 第一节 德语教学中跨文化能力培养的基本原则

##### 第二节 跨文化能力培养的教学方法

##### 第三节 德语教学中跨文化能力培养的融入方式

#### 第八章 强化德语教学中的跨文化能力培养

##### 第一节 国内的强化德语教学

##### 第二节 以培养跨文化能力为目标的四阶段教学

##### 第三节 制定跨文化教学方案的相关要素

#### 第九章 跨文化能力培养展望

#### 参考文献

## <<跨文化能力培养论>>

### 章节摘录

这些模式尝试着分析交际过程中的各种因素及他们在交际中的相互作用，试图从整体上把握交际这一动态客观现象，各成一派，各有道理。

笔者认为，交际可以从社会学、哲学、心理学、文化学、人类学等各个学科角度出发予以认识和阐释，一个统一的元交际认知虽能从整体上更好认识交际这一特殊人类社会现象，但在丰富多彩的人类社会生活面前，还是有必要结合各学科领域予以有重点、多侧面的认识与理解。

如从社会学角度出发研究的交际学须抓住个体、群体、社会这三个要素，既顾及到社会个体之间的交际，还须研究个体与群体，以及群体与群体之间，最后是个人、群体与社会之间的交往和联系。

本书的出发点是研究不同文化背景的人在跨文化场景中的交际，因此涉及到的因素比单纯一个社会内部的交际更多更复杂。

本书涉及到的交际只限于交际者面对面的交际，其他形式的交际，如通过现代通讯设备和交流手段实现的远程交际不在本书探讨范围之内。

笔者认为，交际是一个动态的意义认同和行为影响过程，即交际双方通过各种方式的交流手段共同认可某个意义并相互影响对方行为的过程。

在这个过程中，意义认同和行为调整交替发生或是同时发生，两者始终处于动态的平衡中。

若双方不能就某个意义达成一致，或彼此不能认可对方的行为，则出现交际障碍，交际过程处于停滞不前的状态。

在重新达成意义认同和行为接受后，交际过程才能继续进行。

交际过程中的意义认同和行为调整既可以同时发生，也可以分别发生。

意义认同不一定导致某个具体行为的发生，而行为调整也不一定建立在意义认可的基础上，如无意识的行为。

在交际过程中，至少有两名参与者借助于各种符号和交际手段交换信息，参与交际，以实现意义认同和行为调整。

整个交际过程处在不断发展变化之中，呈现出由不认同到认同、由调整到再调整的循环往复。

……

<<跨文化能力培养论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>