

<<高等职业技术教育办学特色研究>>

图书基本信息

书名：<<高等职业技术教育办学特色研究>>

13位ISBN编号：9787560931319

10位ISBN编号：7560931316

出版时间：2004-04-01

出版时间：华中科技大学出版社

作者：刘兰明

页数：224

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高等职业技术教育办学特色研究>>

内容概要

20世纪90年代以来,我国高等教育改革与发展进入到一个新的历史时期,取得了举世瞩目的重大成就。

当前,调整、优化高等教育布局和办学结构,实施高等教育质量工程,加强一流大学和高水平大学建设,推进体制创新和机制创新是我国高等教育改革与发展面临的主要任务。

高职教育是我国高等教育事业的重要组成部分,国家高度重视高职教育的改革与发展。

2002年8月,国务院做出的《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》,明确提出要大力发展高职教育,培养一大批专业技术应用型人才。

高职教育是我国实现高等教育大众化和普及化的最重要力量,高职教育事业的健康发展关系到我国数以亿计的劳动者素质,关系到我国全面建设小康社会的速度和质量。

作者简介

刘兰明，男，1963年生，山东济宁市人。
曾先后获工学学士、工学硕士、高等教育学博士学位。
现为河北省邯郸大学党委委员、副校长、教授。
主要研究方向：高等教育管理、高等职业技术教育等。
先后在《高等教育研究》、《中国高等教育》、《中国高教研究》、《职业技术教育》等刊物上发表论文30多篇，合作出版著作2部，主持和参与国家及省级课题6项。
曾获邯郸市科技进步二等奖、河北省科技进步三等奖；被评为邯郸市第二届社科青年专家、邯郸市青年拔尖人才、河北省第二届优秀青年教师；被聘为河北省高职高专人才培养教学指导委员会委员、教育部高职高专人才培养工作评估专家。

<<高等职业技术教育办学特色研究>>

书籍目录

第1章 绪论1.1 问题的提出1.2 研究意义1.2.1 提高对高职教育办学特色重要性的认识1.2.2 加强高职教育办学特色研究,丰富高职教育理论1.2.3 注重研究的应用性,有助于指导高职院校办出高职教育特色1.2.4 为政府制定相关政策提供决策依据1.3 研究现状分析1.4 研究思路和研究方法1.4.1 研究思路1.4.2 研究方法第2章 我国高职教育现状的研究2.1 高职教育的地位与作用2.2 高职教育存在的主要问题2.3 特色与质量:高职教育健康发展的关键2.3.1 高职教育的特色内涵2.3.2 高职教育的办学质量2.3.3 高职办学特色与办学质量关系的辨析第3章 发达国家和地区高职教育办学特色及其启示3.1 经济腾飞的秘密武器:“第二条教育通道”——我国台湾地区技职教育的办学特色3.1.1 台湾地区的技职教育3.1.2 台湾地区技职教育的发展历程3.1.3 台湾地区技职教育的办学特色3.1.4 台湾地区技职教育的主要问题及发展趋势3.1.5 台湾地区技职教育对内地高职教育的启示3.2 多数人的选择:纳入完善国家框架体系的TAFE学院——澳大利亚TAFE学院的办学特色3.2.1 TAFE学院3.2.2 TAFE的主要发展历程3.2.3 TAFE的办学特色3.2.4 TAFE面临的挑战3.2.5 TAFE对我国高职教育的启示第4章 我国高职教育办学体系及其特色4.1 五类院校办高职教育及其特色分析4.1.1 职业大学(职业技术学院)办高职教育4.1.2 普通高等专科学校办高职教育4.1.3 独立设置的成人高校办高职教育4.1.4 普通本科二级学院办高职教育4.1.5 民办高校办高职教育4.2 我国高职教育办学体系的重构……第5章 高职教育院校办学特色研究第6章 关于高职教育发展的政策建议结论:高职教育应走特色发展之路主要参考文献后记

章节摘录

(2) 高职教育办学特色的形成需要一定的基础条件。

高职教育办学特色体现在许多方面,但无论哪方面特色的形成都需要有一定的基础条件作支撑,办学条件的质量直接影响到办学特色的形成。

比如:培养技术型人才与培养传统的学术型人才相比,高职院校最突出的特色就是强调对学生动手能力的培养,而动手能力的培养需要校内外大量的实训教学环节。

为保证实训教学效果,实训教学应有充足的设备,使学生真正得到动手锻炼学习机会,而不仅仅是教师予以演示或学生蜻蜓点水象征性地体会一下。

另外,实训用的设备应与实际现场中的设备类似或一致,不能用技术寿命已经终结的、过时的、淘汰的设备,否则就无法使学生学习掌握到实用的应用技术。

又如,“双师型”教师队伍的建设是影响高职教育质量的关键之一,“双师型”教师队伍需要有专兼结合的教师组成。

但是,高职院校应该努力建设自己的教师队伍,不能全部依靠“外援”,否则,就难以保证教育质量。

但在高职教育实际工作中,有相当一部分的高职院校基本办学条件不足,缺乏专业教学的设施,导致教学质量无法得到保证,影响了办学特色的形成。

这也是为什么许多高职院校缺乏特色,办不出特色的重要原因。

(3) 办学质量是高职教育生存、发展的基础。

在高职教育的发展过程中,面临许许多多的困难和问题,其中,最不利于高等职业教育事业发展的就是社会认可度低。

一方面是社会对高职教育的办学层次、性质、特点等缺乏认识 and 了解,不少人视同于中职教育、技工教育;还有些人由于受“重学轻技”、“学而优则仕”等传统思想的影响,认为高职教育是次等教育,是“落榜生”层次的教育,鄙薄高职教育。

此外,据作者调查,造成社会认可度低的另外一很重要的原因就是高职教育自身的问题。

具体地讲就是本身的质量问题。

从高职院校的自身发展来看,职业大学创立仅仅几年,1986年数量上已达到126所。

但在随后的发展过程中,各学校发展状况参差不齐,差别越来越大。

据作者研究分析:凡是办学条件较好,教学管理规范,办学质量好,有一定办学特色的学校,如广州大学、北京联合大学等就得到了快速发展,社会认可度高,招生与毕业生就业就会处于良性循环中,显示出充分的活力。

相反,一些办学条件差,办学质量较差的学校长期处于低水平维持之中,招生和毕业生就业运行不畅,缺乏办学特色,社会认可度低,办学效益不高,学校发展异常缓慢。

从正、反两方面经验看,没有质量作保证,就难以形成特色,即使在短期内形成了一定的特色,也不会坚持长久,得不到社会认可,缺乏生命力而最终还是失去自己的特色,因此,高职教育办学质量是其生存和发展的基础,也是高职办学特色形成的基础。

第3章 发达国家和地区高职教育办学特色及其启示 许多发达国家和地区在高职教育方面有着悠久的办学历史,积累了丰富的经验,形成了各自鲜明的办学特色,为其经济建设和社会发展做出了无法替代的巨大贡献。

总结它们高职教育的办学特色,从中汲取经验,为我所用,会使我国高等职业教育的发展少走弯路,尽快走出一条具有中国特色的高职教育办学之路。

随着经济全球化,高职教育的国际化也是今后高职教育发展的一个重要方向。

通过对发达国家和地区高职教育办学特色的剖析、研究,也必然会有利于我国的高职教育与国际接轨,适应我国经济转型升级对高职教育的要求,满足培养具有现代国际化意识的技术应用性人才要求。

3.1 经济腾飞的秘密武器:“第二条教育通道”——我国台湾地区技职教育的办学特色

3.1.1 台湾地区的技职教育 台湾地区的技职教育是“技术和职业教育”的简称。

台湾地区的现行学制明确划分为普通教育和技职教育两大系列。

<<高等职业技术教育办学特色研究>>

台湾地区的自然资源非常有限，但通过重视人力资源的开发，有效地弥补了自然资源的不足。通过近50年的努力，台湾地区从一个传统的农业社会过渡到工业社会，并迈进资讯社会，创造了举世瞩目的经济奇迹，跃居亚洲“四小龙”之列。

台湾地区经济的快速发展与教育的普及与进步、培养高素质人才是密切相关的。

在社会经济产业结构从劳动密集型向技术密集型的转型中，技职教育对促进台湾地区经济社会的发展发挥了重要作用。

技职教育的成长，可以说是台湾地区经济起飞的见证人，贡献良多。

在台湾地区每个经济发展阶段，技职教育提供了经济发展所需的质与量兼具的人力资本。

因此，总体而言，台湾地区的经济成就可归功于台湾地区技职教育的成功。

台湾地区的技职教育随着社会经济的发展已形成了比较完善的体系，既有学历教育，也有非学历的培训。

学历教育主要包括：普通高中技艺教育班、高等职业学校（相当于内地的职业高中）、综合高中、专科学校、独立设置的技术学院、附设在普通大学和学院内的技术学院或系所、科技大学等。

专科学校以上，均属于高等教育层次的职业教育，学制有五专（五年专科）、三专（三年专科）、四技（四年技术学院）、二技（二年技术学院）、硕士班、博士班，被称为第二条教育通道。

3.1.2 台湾地区技职教育的发展历程 台湾地区技职教育的发展经历了三个阶段。

（1）起步阶段（1950—1965年）。

此间，台湾地区尚处于农业发展阶段。

当时的产业结构是农业占32.3%、工业占21.3%、服务业占46.4%。

产业人口结构分别为农业56.1%、工业16.9%、服务业27%。

为满足农业发展及初级工业的需求，台湾地区积极扩大了初级及中级职业教育学校，并决定将普通中学与职业学校的学生比例由7:3调整为6:4。

这一时期，技职教育在层次上以初中阶段的初等职业教育为主，在专业上以农业类为主，兼顾工业类。职业学校中农业类专业的学生人数多于工业类，增长速度也高于工业类。

（2）快速发展阶段（1965—1990年）。

1965年台湾地区已进入工业发展期，随着台湾地区工业、服务业的快速发展，农业劳动力大量向第二、三产业转移，产业类型开始从劳动密集型向技术密集型过渡。

普通中学与职业学校的学生比例由6:4调整为3:7。

由于台湾地区经济状况大幅度好转，1968年开始将“国民教育”延为9年，并停止了初级职业学校的招生。

20世纪60年代中期及70年代，台湾地区中等职业教育得到了长足发展。

为适应产业升级对中、高级技术人员的迫切需求，大量增设了五年制及二年制专科学校，并于1974年8月成立第一所技术学院——台湾工业技术学院。

1979年开始在技术学院设置研究所，培养硕士研究生。

1986年起又开始培养博士研究生。

正是由于技职教育的突出贡献，不仅增强了台湾地区的经济力量，也使当地人们的生活迅速富裕起来。

台湾地区在20世纪80年代末就进入新兴工业时代，并享有“亚洲四小龙”美誉。

1950年人均“国民所得”137美元，到1990年，提高为7413美元，增长了54倍。

（3）巩固提高阶段（1990年至今）。

1990年，台湾地区产业结构中农业所占比例已降低到4.2%，工业及服务业分别提高到41.296及54.696。

产业人口结构也有大幅度改变，农业约占19%、工业约占40%、服务业约占41%。

1996年台湾地区平均“国民所得”已提高到12369美元，是1950年的90倍。

20世纪90年代中后期，因资讯高科技时代的来临，产业结构快速转型，在产业人口结构中农业及工业比例分别下降到10.1%及37.5%，服务业却上升至52.4%。

<<高等职业技术教育办学特色研究>>

同时，由于技职教育学生升学意愿的日趋强烈，台湾地区及时决定将普通中学与职业学校的学生比例由原来的6：4再向下调整为5：5，在技职教育体系中放开了专科学校改制技术学院，技术学院改制科技大学。

并在大学增设了二年制技术系。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>