第一图书网, tushu007.com

<<正常人体形态结构>>

图书基本信息

书名：<<正常人体形态结构>>

13位ISBN编号：9787560963440

10位ISBN编号：7560963447

出版时间：2010-8

出版时间：华中科技大学出版社

作者：申社林，王玉孝，熊水香　主编

页数：331

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

世界职业教育发展的经验和我国职业教育发展的历程都表明，职业教育是提高国家核心竞争力的要素之一。
近年来，我国高等职业教育发展迅猛，成为我国高等教育的重要组成部分，与此同时，作为高等职业教育重要组成部分的高等卫生职业教育的发展也取得了巨大成就，为国家输送了大批高素质技能型、应用型医疗卫生人才。
截至2008年，我国高等职业院校已达1184所，年招生规模超过310万人，在校生达900多万人，其中，设有医学及相关专业的院校近300所，年招生量突破30万人，在校生突破150万人。
教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中明确指出，高等职业教育必须“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合的发展道路”，“把工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切人点，带动专业调整与建设，引导课程设置、教学内容和教学方法改革”。
这是新时期我国职业教育发展具有战略意义的指导意见。
高等卫生职业教育既具有职业教育的普遍特性，又具有医学教育的特殊性，许多卫生职业院校在大力推进示范性职业院校建设、精品课程建设，发展和完善“校企合作”的办学模式、“工学结合”的人才培养模式，以及“基于工作过程”的课程模式等方面有所创新和突破。
高等卫生职业教育发展的形势使得目前使用的教材与新形势下的教学要求不相适应的矛盾日益突出，加强高职高专医学教材建设成为各院校的迫切要求，新一轮教材建设迫在眉睫。
为了顺应高等卫生职业教育教学改革的新形势和新要求，在认真、细致调研的基础上，在教育部高职高专医学类及相关医学类专业教学指导委员会专家和部分高职高专示范院校领导的指导下，我们组织了全国50所高职高专医药院校的近500位老师编写了这套以工作过程为导向的全国高职高专医药院校工学结合“十二五”规划教材。
本套教材由4个国家级精品课程教学团队及20个省级精品课程教学团队引领，有副教授及以上职称的老师占65%，教龄在20年以上的老师占60%。
教材编写过程中，全体主编和参编人员进行了认真的研讨和细致的分工，在教材编写体例和内容上均有所创新，各主编单位高度重视并有力配合教材编写工作，责任编辑和主审专家严谨和忘我地工作，确保了本套教材的编写质量。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书是全国高职高专医药院校工学结合“十二五”规划教材之一。
本书共分十三章，内容主要包括细胞、基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、腹膜、脉管系统、内分泌系统、感觉器、神经系统、人体胚胎学概要。
本书适合临床医学、护理、助产、医学、口腔、影像、检验等专业使用。

书籍目录

绪论第一章 细胞 第一节 细胞的形态 第二节 细胞的结构 第三节 细胞增殖第二章 基本组织 第一节 上皮组织 第二节 结缔组织 第三节 肌组织 第四节 神经组织第三章 运动系统 第一节 骨和骨连结 第二节 肌第四章 消化系统 第一节 内脏学概述 第二节 消化管 第三节 消化腺第五章 呼吸系统 第一节 呼吸道 第二节 肺 第三节 胸膜和纵隔第六章 泌尿系统 第一节 肾 第二节 输尿管 第三节 膀胱 第四节 尿道第七章 生殖系统 第一节 男性生殖系统 第二节 女性生殖系统 第三节 乳房 第四节 会阴第八章 腹膜第九章 脉管系统 第一节 心血管系统 第二节 淋巴系统第十章 内分泌系统 第一节 甲状腺 第二节 甲状旁腺 第三节 肾上腺 第四节 垂体 第五节 松果体第十一章 感觉器 第一节 眼 第二节 耳 第三节 皮肤第十二章 神经系统 第一节 概述 第二节 中枢神经系统 第三节 周围神经系统 第四节 神经传导通路第十三章 人体胚胎学概要 第一节 生殖细胞与受精 第二节 胚泡的形成与植入 第三节 胚盘的形成 第四节 胚体的形成与三胚层的分化 第五节 胎膜和胎盘 第六节 双胎、联胎和多胎 第七节 先天畸形与致畸因素中英文对照参考文献

章节摘录

人体的组织有四大类，即上皮组织、结缔组织、肌组织和神经组织。
几种不同的组织结合在一起，构成具有一定形态和功能的结构称为器官，如肝、肾、心、肺、胃等。
由若干个功能相关的器官组合起来，完成某一方面的生理功能，构成人体的系统。
人体有运动系统、消化系统、呼吸系统、生殖系统、泌尿系统、内分泌系统、脉管系统、感觉器和神经系统等9个系统。
人体各系统在神经、体液的调节下，彼此联系，相互协调，共同构成一个完整的有机体，进行正常的功能活动。
按照人体的部位，可分为头部、颈部、躯干部和四肢四部分。
头部又分为颅和面两部，躯干部又可分为背部胸部、腹部、盆、会阴部。
四肢可分为上肢和下肢，上肢分为肩、上臂、前臂和手四部分，下肢又分为臀、大腿、小腿和足四部分。
四、正常人体形态结构的学习方法　　学习正常人体形态结构必须运用理论联系实际、形态和功能相互依存、局部和整体相互统一以及进化发展等观点和方法，正确理解人体形态结构及其演变规律。
（一）理论联系实际的观点　　正常人体形态结构是一门实践性极强的课程。
学习本课程必须坚持理论联系实际，做到三个结合：①图、文结合，学习时做到文字和图形并重，两者结合，建立感性认识，帮助理解和记忆；②理论学习与观察标本相结合，通过对解剖标本的观察、辨认，建立理性认识，加深理解和记忆；③理论知识与临床应用相结合，基础知识是为临床服务的，在学习过程中适度联系临床应用，达到学以致用的目的。
（二）形态和功能相互依存的观点　　人体每个器官都有其特定的形态结构和功能。
形态结构是实现器官功能的物质基础，如耳廓的形态有利于收集声波；眼呈球形，能灵活运动，有利于扩大视野。
功能的改变又可影响器官形态结构的变化，如人类的上、下肢虽然和动物的四肢为同源器官，但由于直立和劳动，使得上、下肢有了明显分工，上肢尤其是手的形态结构适合成为握持工具，发展为从事技巧性劳动的器官；下肢及其足的形态则与直立行走功能相适应。
因此，形态结构与功能是相互依赖、相互影响的。
（三）局部和整体统一的观点人体是由多个器官、系统有机组合而成的一个统一的整体，任何一个器官或局部都是整体不可分割的一部分，它们在结构和功能上，既相互联系又相互影响。
我们学习时要从单一器官、系统人手，但必须注意从整体上观察、学习各器官、系统的形态结构，注意器官、系统在整体中的地位和作用，防止片面、孤立地认识器官、系统。
例如，脊柱的整体功能体现在各个椎骨和椎间盘的形态上，如某一个椎间盘的损伤就会影响脊椎的运动甚至脊柱的整体形态。
（四）进化和发展的观点人类是由灵长类的古猿经过长期进化发展而来，尽管现代人与动物有着本质上的差异，但人体的形态结构至今保留着许多脊椎动物的基本特征，如脊柱位于躯干的背侧、两侧肢体对称、体腔分为胸腔和腹腔等。
即使是现代人本身，也在不断地演化发展，如器官和组织的形态和功能随年龄增长而变化。
不同人体的器官的位置、形态结构基本相同，但个体间存在着千差万别，还会出现异常和变异。
因此，只有用进化和发展的观点来理解人体的形态结构和功能，才能正确、全面认识人体。

编辑推荐

教育部高职高专医学类及相关医学类教指委规划、适合院校教学实际，突出针对性、适用性和实用性、以“必需、够用”为原则，侧重临床实践与应用、紧密围绕后续课程、执业资格考试标准和工作岗位需求、紧扣精品课程建设目标，体现教学改革方向。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com