

<<文化与教育的双重历史变奏>>

图书基本信息

书名：<<文化与教育的双重历史变奏>>

13位ISBN编号：9787560972190

10位ISBN编号：7560972195

出版时间：2011-11

出版时间：华中科技大学出版社

作者：周洪宇

页数：339

字数：590000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<文化与教育的双重历史变奏>>

### 内容概要

《文化与教育的双重历史变奏：周洪宇文化教育史论集》全面反映了知名教育学家和历史学家周洪宇先生的文化教育史观、文化与教育具有内在的逻辑联系，原本是一个整体，但多年来被学者们画地为牢，分途研究，导致研究者视野狭窄，学术研究缺乏整体感、全局性和通贯力，学术功能难以完整发挥。作者多年来一直立足于时代高度和国际视野，借鉴社会科学新理论与新方法，致力于打通文化与教育的隔阂，倡导整体性的文化教育史观。

《文化与教育的双重历史变奏：周洪宇文化教育史论集》分为上下两篇，上篇为文化史研究篇，包括文化史研究总论、文化人物个案研究、文化思潮与运动研究；下篇为教育史研究篇，包括教育史研究总论、教育史人物个案研究，以及教育制度、教育改革、教育思潮、教育运动、教育群体研究。

《文化与教育的双重历史变奏：周洪宇文化教育史论集》力求文化与教育结合，理论与实践结合，人物活动与思想、制度结合，宏观与微观结合，重点与一般结合，国内与国外结合，历史与现实结合，内容丰富，观点新颖，是一部富有创见的学术著作。

## <<文化与教育的双重历史变奏>>

### 作者简介

周洪宇，1958年出生于湖北武汉。  
教育学硕士、历史学博士。  
华中师范大学教育学院教授（二级）、博士生导师。  
北京师范大学、南京大学、武汉大学等校兼职教授，长江教育研究院院长，全国人大代表，现任湖北省人大常委会副主任。  
兼任全国地方教育史志研究会副会长、中国教育学会教育史分会副会长、小国陶行知研究会副会长、国家基础教育课程教材专家咨询委员会委员、全国教育科学规划领导小组教育发展战略学科组成员、国家教育督导组专家组成员、教育部教师教育专家咨询委员会委员等职。  
长期研究教育史和教育政策问题，在国内外重要学术刊物上发表100余篇论文，出版《学术新域与范式转换——教育活动史研究引论》、《陶行知与中国现代文化》、《陶行知生活教表》、《怎样写入大议案》等专著。  
主编出版《教育活动史研究与教育史学科建设》、《陶行知研究在海外》等论著。  
研究成果10余次获教育部和湖北省人文社会科学研究优秀成果一、二等奖。  
其实施农村义务教育全免费和中职免费、建立贫困生资助体系、改革高等教育助学贷款制度等多项人大建议，促成国家有关政策十台。  
2008年12月，被中国教育电视台、中国教育新闻网等评为“改革开放30年‘中国教育风云人物’”  
2009年1月，被教育部《基础教育参考》和中国教育宣传网等评为“纪念改革开放30年基础教育影响力人物30人”

## <<文化与教育的双重历史变奏>>

### 书籍目录

#### 上篇 文化史研究篇

##### 第一章 文化史研究总论

###### 第一节 关于文化学研究的几个问题

- 一、文化学产生和发展的历史
- 二、文化学的研究对象、范围、性质及其在现代科学体系中的位置
- 三、文化学的基本理论和研究方法

###### 第二节 文化系统论纲

- 一、文化学研究与系统方法
- 二、文化系统的要素分析
- 三、文化系统的结构与功能
- 四、文化系统的发展问题

###### 第三节 法定节假日应增加传统文化节日内容

- 一、法定节假日是民族历史文化的重要内容
- 二、为了多民族的团结和祖国的统一,应丰富国家节假日的历史文化内涵
- 三、国家应适时调整节假日,以适应社会发展的需要

##### 第二章 文化史人物陶行知个案研究

###### 第一节 陶行知的人生选择

- 一、陶行知的人生三部曲
- 二、陶行知的人生选择
- 三、陶行知的教育生涯

###### 第二节 陶行知的宗教信仰

- 一、陶行知信仰基督教义的原因分析
- 二、陶行知对基督教义的排拒
- 三、陶行知对基督教义的接纳

###### 二、文化思想的形成及特质

###### 三、对待中西文化的态度

###### 第四节 陶行知的文化创造

- 一、创立大众教育的事业与理论
- 二、开创一代文艺新风
- 三、普及现代科学
- 四、发展新闻出版事业
- 五、推动新图书馆运动

###### 第五节 陶行知的人格精神

- 一、爱满天下的博大胸襟
- 二、乐于奉献的伟大情操
- 三、炽烈真诚的教育激情
- 五、求真务实的思想作风
- 六、开拓求新的创造精神

##### 第三章 文化思潮与运动史研究

###### 第一节 五四时期思想文化的转轨

- 一、启蒙狂飙突进
- 二、提倡民主与科学
- 三、打倒吃人的礼教
- 四、倡导个性解放
- 五、揭橥“文学革命”主张

## <<文化与教育的双重历史变奏>>

### 六、文化论战迭起

#### 第二节 近现代东西文化的交流与碰撞

- 一、东西文化的差异
- 二、新旧文化能否调和

#### 第三节 中国文化向何处去

- 一、学说主义纷呈
- 二、中国人的抉择
- 三、思想冲突中的抉择

### 下篇 教育史研究篇

#### 第四章 教育史研究总论

##### 第一节 关于教育史学若干基本问题的看法

- 一、学科性质史学论
- 二、研究对象三分论
- 三、研究重心下移论
- 四、理论方法现代论
- 八、入、教育史分期三段论
- 九、学者素养要素论
- 十、未来发展多元论

##### 第二节 教育史学发展的历史与思考

- 一、教育史学的发展脉络及其与历史学的内在渊源
- 二、《教育史学研究新视野丛书》的思考与追求

##### 第三节 全球视野下的教育史学新走向

- 一、多元化：文化史观给教育史学的启示
- 二、整体化：西方史学对教育史学的牵引
- 三、群体化：教育史学研究的必由之路
- 四、民间化：教育本性对教育史学的呼唤

##### 第四节 新世纪中国教育史学的发展趋势

- 一、转向加强自身学科理论建设
- 二、转向研究教育历史的日常问题
- 三、转向发掘本土的学术传统

##### 第五节 教育史学改革管抒

- 一、更新思想观念
- 二、开阔学术视野
- 三、完善知识结构
- 四、拓宽研究领域
- 五、深化研究内容
- 六、改进研究方法

##### 第六节 教育活动史研究综论

- 一、追求全景式总体史的研究宗旨
- 二、以民众的教育生活为研究重点
- 三、以问题研究为导向的研究取向
- 四、地上与地下、史学与文学、书面与口述三结合的大史料观
- 五、“视情而定”的理论与方法论
- 六、采取“善序事理”的叙事形式

##### 第七节 教育活动史：视野下移的学术实践

- 一、视野下移：社会科学共同认可的研究取向
- 二、教育活动史：教育史学的原始构成板块

## <<文化与教育的双重历史变奏>>

### 三、研究重心：着眼于各类教育的日常活动

#### 第八节 地方教育史志研究是教育史学研究的重要内容

##### 一、明确定位，坚定方向

##### 二、总结反思，提高素质

##### 三、加强团结，精诚合作

#### 第五章 教育史人物个案研究

##### 第一节 论朱元璋的皇子教育

##### 三、积极引导实习“政事”

##### 四、以“法”治家严格要求

##### 第二节 杨贤江笔名考

##### 一、“李宏君”考

##### 二、“李仁民”考

##### 三、“姚宝贤”考

##### 四、“郑绍康”考

##### 五、余论

##### 第三节 杜威政治态度新析

##### 一、杜威是垄断资产阶级反动统治的维护者吗？

##### 二、杜威别有用心反对中国青年学生参加五四运动，维护帝国主义在华利益吗？

##### 三、杜威一贯对苏联持敌视态度吗？

##### 第四节 教育与和平——从牧口常三郎到池田大作

##### 一、相似的人生历程

##### 二、共同的教育理想

##### 三、相通的和平思想

#### 第六章 教育制度、改革、运动思潮、机构、群体史研究

##### 第一节 我国考选历史的回顾与反思

##### 一、我国考选追求区域公平的历史

##### 二、中国现代高考制度的内在缺憾

##### 三、重点高校录取名额合理投放的建议

##### 第二节 论民国初期的教育改革

##### 一、组建教育部，开启新教育改革的大门

##### 二、拟定教育宗旨，确立新教育改革的方向与目标

##### 三、公布新学制，调整教育体系与结构

##### 四、颁布课程标准，进行课程改革

##### 五、出台政策，推动各级各类教育改革与发展

##### 六、注重立法，确保教育改革与发展得到法律保障

##### 七、教育行政部门在教育改革中做到了有所作为

##### 第三节 20世纪中国教育改革的回顾与反思

##### 一、20世纪中国教育改革的历程、内容及特征

##### 二、20世纪中国教育改革的基本规律与经验

##### 三、20世纪中国教育改革的教训及启示

##### 第四节 论生活教育思潮

##### 一、生活教育思潮的形成与发展

##### 二、生活教育派的基本主张

##### 三、政府派的生活教育主张

## <<文化与教育的双重历史变奏>>

四、教育界其他人士的生活教育主张

五、哥伦比亚大学师范学院对中国现代教育的历史贡献

六、结语

第五节 留美归国教育家对中国现代本土教育理论的探索

一、陶行知对杜威教育理论的继承与超越

二、陈鹤琴对杜威教育理论的接受与改造

三、邰爽秋对西方教育理论的借鉴与创新

四、庄泽宣对西方教育理论的吸收与反思

主要参考文献

<<文化与教育的双重历史变奏>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>