

<<公共领导学教程>>

图书基本信息

书名：<<公共领导学教程>>

13位ISBN编号：9787561152300

10位ISBN编号：7561152302

出版时间：2010-1

出版时间：大连理工大学出版社

作者：王续琨 编

页数：416

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<公共领导学教程>>

内容概要

本书为公共管理专业硕士开设公共领导学这门课程的用书，其主要任务是引导学习者拓展视野。本书吸纳了组织行为学、公共组织学、思想政治工作学、创造思维学、决策学、人才学、人力资源管理学、公众关系学等学简直的相关研究成果，这既是公共领导学综合性特征的具体体现，又是发展公共领导学的需要。

<<公共领导学教程>>

书籍目录

- 第1章 导论 1.1 领导科学的兴起和发展 1.1.1 领导科学的创生及其背景 1.1.2 领导科学在中国的发展概况 1.1.3 中国领导科学研究成果统计 1.2 领导科学元研究和学科结构 1.2.1 领导科学元研究概况 1.2.2 领导科学的学科结构 1.3 领导科学和公共领导学的研究对象 1.3.1 领导科学的研究对象 1.3.2 公共领导学的研究对象 1.4 公共领导学的学科定位 1.4.1 公共领导学与公共管理学、公共行政学 1.4.2 公共领导学与行政领导学 1.5 公共领导学的前景和发展方略 1.5.1 公共领导学的分立发展前景 1.5.2 公共领导学的发展方略
- 第2章 公共领导职责论 2.1 公共领导职位、职权和职责 2.1.1 公共领导职位概述 2.1.2 公共领导职权概述 2.1.3 公共领导职责概述 2.1.4 公共领导职位与公共领导职责、公共领导职权的关系 2.2 公共领导者的核心职责 2.2.1 谋划发展 2.2.2 更新规范 2.2.3 指挥协调 2.3 公共领导者的基础职责 2.3.1 联系民众 2.3.2 培育下属 2.3.3 在岗学习 2.4 公共领导问责制的建立和完善 2.4.1 公共领导问责制概述 2.4.2 公共领导问责制的初建和发展趋势 2.4.3 公共领导问责制现存的问题 2.4.4 公共领导问责制的完善 [案例] 问责风暴乍起
- 第3章 公共领导素养论 3.1 公共领导素养概述 3.1.1 公共领导素养的界定 3.1.2 公共领导素养的特征 3.1.3 公共领导素养的功能 3.1.4 公共领导素养的分类构成 3.2 公共领导者的德行素养 3.2.1 坚定正确的政治取向 3.2.2 无私奉献的职业精神 3.2.3 高尚无私的道德品质 3.2.4 诚信公平的职业操守 3.3 公共领导者的意识素养 3.3.1 公共领导者的问题意识 3.3.2 公共领导者的服务意识 3.3.3 公共领导者的节俭意识 3.3.4 公共领导者的科学意识 3.3.5 公共领导者的法制意识 3.4 公共领导者的知识素养 3.4.1 公共领导者的知识水平 3.4.2 公共领导者的知识结构 3.5 公共领导者的能力素养 3.5.1 公共领导者能力形成的内生要素 3.5.2 公共领导者的基本能力 3.5.3 公共领导者的能力结构 [案例] 周恩来的故事
- 第4章 公共领导创造思维论 4.1 创造性思维的基本特征 4.1.1 创造性思维的质疑性 4.1.2 创造性思维的独特性 4.1.3 创造性思维的开阔性 4.1.4 创造性思维的随机性 4.1.5 创造性思维的权变性 4.2 公共领导创造思维方法 4.2.1 发散思维方法 4.2.2 逆向思维方法 4.2.3 侧向思维方法 4.2.4 相背思维方法 4.2.5 系统思维方法 4.3 公共领导创造思维原则 4.3.1 思维激励原则 4.3.2 思维展拓原则 4.3.3 思维综合原则 4.3.4 思维集群原则 4.3.5 思维适度原则 4.4 公共领导创造思维诀窍 4.4.1 克服惯性 4.4.2 抓住关键 4.4.3 转换视角 4.4.4 舍弃庸余 4.4.5 预估效果 [案例] 淮海战役中的毛泽东
- 第5章 公共领导方法艺术论 5.1 公共领导方法概述 5.1.1 领导方法和公共领导方法释义 5.1.2 公共领导方法的特征 5.1.3 公共领导方法的分类 5.1.4 公共领导方法的作用 5.2 基本领导方法和具体领导方法 5.2.1 基本领导方法 5.2.2 具体领导方法 5.3 公共领导方法的继承和创新 5.3.1 全面继承传统公共领导方法 5.3.2 发展完善传统公共领导方法 5.3.3 系统科学背景下的公共领导方法 5.4 公共领导艺术：领导方法的运用技巧 5.4.1 领导艺术和公共领导艺术释义 5.4.2 公共领导艺术的特征 5.4.3 公共领导艺术的驾驭 [案例] 个性官员仇和
- 第6章 公共领导风格论 第7章 公共领导决策论 第8章 公共领导选才用人论 第9章 公共组织公众关系论 第10章 公共领导群体论 第11章 公共领导绩效论 第12章 公共领导监督论 参考文献 后记

章节摘录

插图：肥市召开的中国未来学学术研讨会上，有学者正式提出“领导科学”这个学科名称。

通过对“中国知网”中的《中国期刊全文数据库》进行检索可知，中国期刊在1981年刊载了五篇同“领导学”、“领导科学”有关的论文。

中国学者在这些论文中倡导创建一门以领导活动或领导实践、领导工作、领导行为作为研究对象的新学科，这门学科就是“领导学”或“领导科学”。

20多年来，领导科学伴随着我国改革开放的步伐而逐步发展起来。

从一定意义上来说，领导科学是改革开放时代、新兴学科创生黄金时期，我国科学园地中绽放的一朵奇花异葩。

领导科学生成于社会需要与科学发展内在逻辑的汇合点上。

领导科学创生的背景条件，可以从三个方面来分析。

（1）领导科学的创生是领导活动高度发展的客观需要领导活动是人类社会的伴生物，是人类社会赖以存在和发展的基本条件。

原始社会，初民们的采集、渔猎劳动需要有人来进行组织、指挥，于是便出现了早期的领导活动。

古往今来，随着社会生产力的发展，人们共同活动的领域越来越宽广、规模越来越庞大，社会生活的内容越来越丰富，需要有人专门行使组织、指挥、协调的权力，于是在社会分工中就有了专门从事领导工作的领导阶层，有了领导者或领袖人物。

做领袖人物，就意味着吃苦在前、享乐在后，意味着奉献和牺牲，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”。

于是，在汉语中陆续出现了一系列因领袖而成或为领袖而造的成语，如以身作则、身先士卒、一马当先、冲锋陷阵等。

在现代条件下，社会大系统的结构与功能越来越复杂化，没有高效的领导活动，社会这个大系统必将走向低序、无序，而高效的领导活动必须依赖于理论的指导。

现代社会的领导活动，提出了创建和发展领导科学的现实需求。

（2）领导科学是领导理论和管理科学长期积淀的产物从古至今，不同的阶级有不同的领导实践。

出于维护自身统治的需要，历来的统治阶级都很重视总结领导经验，由此形成了不同的领导理论。

中国宋代历史学家、政治家司马光及其助手刘攽、刘恕、范祖禹、司马康等人，历时19年，撰成编年体通史《资治通鉴》。

全书294卷，300多万字，上起周威烈王二十三年（公元前403年），下迄后周显德六年（公元959年），涉及1362年的重大政治、军事史事。

其书名直抒编撰者的胸臆，用写史的方式帮助治理天下的统治者。

<<公共领导学教程>>

后记

我知道有领导科学、领导学这样一门学科，是20世纪80年代初期的事情。

我对学科有一种莫名其妙的亲切感，从20世纪70年代末踏入学术研究领域开始，就非常关注那些在科学地图的“无人区”破土而出的新兴学科。

1981年，当我从学术期刊上看到“领导科学”这个学科名称时，眼前不禁一亮。

当时，我并没有想到后来自己会跟领导科学走得那么近，只是对学科的创生问题产生了一种好奇的心理：一门学科是如何从无到有、从小到大、从弱到强发展起来的？

对这个问题的追索，使我在科学学或科学技术学领域建立了一片“根据地”，这就是以研究科学知识体系、科学学科为使命的科学体系学和科学学科学。

现在回过头来看，假如将科学体系学和科学学科学视为我学术生涯中的一条主线，那么领导科学就是一条对主线的形成有着诱导作用的副线。

在这条副线上，我没有写过多少篇文章，但却投入了不少精力和时间用于教学工作。

1984年，大连工学院（现大连理工大学）打破纯理工科的专业格局，成立了社会科学系，招收了思想政治教育专业的本科班、学士学位班、第二学士学位班。

当时我担任社会科学系分管科学研究工作的副主任，1985年在讨论该为思想政治教育专业设置哪些新课程时，我自告奋勇地申报开设“领导科学”。

经过大约半年时间的自学、备课，1986年2月，我将作为一门课程的领导科学引入了大连工学院的课堂。

学生们对领导科学课程的首肯，给了我很大的鼓舞，使我对这门课程产生了亲近感。

20多年一路走来，乐此不疲，兴致盎然，讲出了感情，也讲出了乐趣。

粗略地估算了一下，20世纪80年代中期至今，听过我讲授的领导科学课程的校内学生、公务人员、企业管理人员至少有五六千人。

当一项工作不再是完成任务的定量指标、不再是养家糊口的手段时，工作过程就会变成一种享受。

20多年来，领导科学这门课程，给了我不断调整自身知识结构的契机，使我获得了吸纳知识的快乐，获得了综合运用多学科知识的欢悦。

<<公共领导学教程>>

编辑推荐

<<公共领导学教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>