<<培养杰出孩子>>

图书基本信息

书名:<<培养杰出孩子>>

13位ISBN编号:9787561342442

10位ISBN编号: 7561342446

出版时间:2008-7

出版时间:李坤陕西师范大学出版社 (2008-07出版)

作者:李坤

版权说明:本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com

<<培养杰出孩子>>

内容概要

环境是成长的土壤,家庭环境是孩子成长的第一土壤。

你施肥吧,松土、浇水,孩子就会开得花儿灿烂;你弃置不管,土质低劣,孩子就会病痛歪歪,发育不良。

素质优秀,人格健全,有能力创造幸福生话,这是培养杰出孩子的最终目的,教育就是要安排多元智能的环境和学习管道,让孩子透过多元的管道发挥他们的智能。

在一个人的教育中,情感起着重要的作用。

道德告诉人们应该怎样做,理智告诉人们用什么方法去做,而情感则告诉人们,愿意怎样做。

教育的一个重要目的,就在于培养孩子爱的情感,爱的情感使教育中尖锐的矛盾得到化解,也使孩子以更高的热情去实现教育的目标。

爱的恬惑是道德的真正基础,是理智的动力,是人生中生生不息的力量。

我国著名教育家叶圣陶先生说"教育就是培养良好的习惯"。

因为,教育的核心是培养健康人格,而培养健康人格的最佳选择,应当从习惯培养开始,习惯就是经过重复或练习而巩固下来的思维模式和行为方式,培养好习惯,夯实人格之基,终生受益,而养成坏习惯,则贻害无穷。

家庭是孩子的人生起点,也是优秀素质体系的培养基地,应该从0岁开始,全面培养孩子可持续发展的整体素质,使孩子的成长环境得到改善,顺利成长为素质优秀、人格健全、有能力创建幸福生活的 杰出孩子。

<<培养杰出孩子>>

书籍目录

第一章 杰出孩子的培养需要良好的家庭环境1.坏环境毁掉孩子好环境成就孩子2.父母应寻找适合自己 孩子的科学教育方法3.父母健康的心理和良好的生活方式对孩子的影响4.父母应懂得必要的教育艺术5. 父母要加强与孩子的沟通6.学会维护孩子的尊严7.学会倾听孩子的心声8.给孩子自由支配的时间9.要尊 重孩子的隐私10.对孩子要爱而不溺,严而不厉11.重视父亲在家教中的作用12.杰出孩子的培养需要良 好的家庭氛围第二章 如何进行杰出孩子的智能培养13.杰出孩子取决于后天的教育14.了解儿童智能发 育的敏感期15.父母应了解孩子心智成长的规律16.对孩子的智力潜能要有信心17.唤醒孩子的潜能18.孩 子语言表达和写作能力的培养19.早期智力教育的一部分:音乐和绘画能力的培养20.给孩子一个自由宽 松的阅读环境21.正确培养和引导孩子的爱好与特长22.重视培养孩子的创造力23.重视培养孩子的思维 能力24.重视培养孩子独立思考的能力25.重视培养孩子的观察能力26.重视培养孩子的想象力27.从小培 养孩子的动手能力28.重视培养孩子的非智力品质第三章 如何进行杰出孩子的品德培养29.培养孩子必 要的责任心30.培养孩子的自立品质31.培养孩子的合作精神32.培养孩子的自律能力33.培养孩子诚信的 品质34.让孩子成为一个有教养的人第四章 如何进行杰出孩子的性格培养35.孩子应具备哪些良好的性 格36.杰出孩子首先要自信37.让孩子远离胆怯38.让孩子远离 " 小气 " 39.培养孩子坚毅乐观的性格40.提 高孩子的受挫能力41.培养个性而不任性的孩子第五章 如何进行杰出孩子的情感教育42.教育孩子懂得 珍爱自己43.教育孩子关爱他人44.教育孩子爱自然45.教育孩子懂得珍爱生活46.教育孩子拥有一颗感恩 的心47.教育孩子具有同情心48.不要向孩子灌输仇恨第六章 如何进行杰出孩子的习惯培养49.习惯培养 教育的关键时期50.习惯的培养要注重第一次51.对孩子习惯的培养要尊重他的主人地位52.习惯的培养 要找到突破口53.培养孩子良好的习惯需要整个家庭保持一致性54.习惯培养的核心目标是培养健康人 格55.家长应及时与学校沟通和配合56.习惯培养的方法和步骤57.培养孩子良好生活习惯的具体方法58. 培养孩子良好行为习惯的具体方法59.让孩子养成自觉学习的习惯60.从小培养孩子爱读书的习惯第七章 如何进行杰出孩子的身体培养61.避免娇生惯养62.注意强身健脑63.不可忽视户外活动64.要有适当的体 育锻炼65.让孩子学会自我保护第八章 培养杰出孩子不可回避的领域:性教育66.对孩子进行正确的性 别教育67.重视性教育.保证性健康68.认识性隐私.尊重隐私权60.培养性美感.为幸福铺垫第九章 杰出男孩 培养要点70.重视培养男孩的男子汉气质71.男子汉要敢想敢做72.重视培养男孩正确的竞争意识73.重视 培养男孩勇敢的冒险精神74.重视培养男孩的绅士风度第十章 杰出女孩培养要点75.强项要发扬:好女 孩应内坚外柔76.弱项要加强之一:重视女孩空间想象能力的培养77.弱项要加强之二:重视开发女孩的 逻辑数理潜能78.美德应重视:教孩子懂得礼貌和礼仪,培养淑女气质79.护身应谨记:女孩要特别学会 保护自己第十一章 杰出孩子优秀素质体系整体培养的基本方法80.顺应天性81.积极引导82.个性化培 养83.自主发展84.关注孩子的全面发展

<<培养杰出孩子>>

章节摘录

第一章 杰出孩子的培养需要良好的家庭环境1坏环境毁掉孩子好环境成就孩子200年前美国康乃狄克州有一位集神学家、哲学家和道德学家于一身的学者,他的名字叫嘉纳塞?爱德华。

目前,他的子孙已传了8代。

其中,有13人当了大学校长,100多人任大学教授,14人创建了大学或专科学校,80多人成了文学家,一人就任副总统,一人做了大使,20多人任上下两院的议员,18人成了报社、杂志社的负责人或者主编。

但是,同是200年前,美国纽约有一个叫做马克斯?朱克的酒鬼、赌徒,他的子孙也有8代,其中,有300多人成了乞丐和流浪者,7人因杀人被判处死刑。

63人因偷盗、诈骗等被判刑,因喝酒夭亡或成为残废者也甚多。

这两个例子发人深思,它说明家庭环境对子女人生的影响有多么重大。

坏环境毁掉人,好环境成就人!

学者后代多数成才,酒鬼赌徒的后代大多被毁,智商的遗传基因可能会占一部分,但绝不是重要的因素,重要的是两者的家庭教育环境有天壤之别!

书香世家父母的生活态度,乃至思维方式和习惯,会酝酿出一种学习气氛浓厚的家庭环境,子女耳濡目染,会有很大程度潜移默化的影响;而酒鬼赌徒心思花在了自己的嗜好上面,样样都会恶性循环, 生活散漫,作风不正,又穷又懒,家里可想而知会弥漫着吵嚷、暴力或者冷漠、绝望的气息,有的甚 至家破人亡也不足为怪。

孩子长期生活在这群有思想毒素的空气里,怎么能够上进!

而那些没有良好家庭教亨条件的孩子,如果能在另外的环境中成长,情形就会大不一样,包括同样是 酒鬼赌徒的后代,他们也可能成才。

50年前,美国纽约成立了一个儿童救护会。

该救护会专门收容和抚养弃儿、孤儿和贫儿。

它的做法同普通的孤儿院不同,其方针是必须让这些孩子到可靠的家庭里接受良好的教育。

因此,他们把这三类儿童送到可靠的农家寄养。

在该地50多年的历史中,共收容、照顾了28000名这种孩子。

最近的报告指出,有87%的孩子成了出色人物。

其中,有的当了州长、总督、高级审判官、市长及州会计检查官,还有24人被选为美国议会议员,有9人被选为州议会议员。

此外,在教育、农业、商业等方面卓有成绩者也不胜枚举。

更为有趣的是该救护会曾把前面提到的马克斯?朱克的第九代子孙收容到儿童救护会,照例把他送到良好的家庭寄养,而他成了地方上的模范青年,前途大有希望。

可见,好环境造就好孩子,并成就各种各样的优秀人才。

不要怕自己家庭条件不够好。

不能完全满足孩子消费需求,钱并不是特别重要的教育资源,最重要的教育资源是高素质的父母营造出适合孩子成长的家庭环境。

高素质的父母也不是说要有多高的文化程度,尽管文化程度会是一个影响因素。

你看很多优秀人才都是出自乡村的,他们的父母有的甚至目不识丁,但有一点很肯定,这些成功人士 的农村父母一定是重视子女教育的,除了节衣缩食供孩子读书,他们善良坚韧的品性一定深深影响过 自己的子女。

这样的家庭尽管清贫,地处僻远,但和睦的气氛、纯朴的家人,反而使孩子养成了良好的道德伦理观 念。

只要你有心培养,山窝里也会飞出金凤凰!

当然像嘉纳塞,爱德华那样的书香世家,一代代人的教育奠基和知识接力,对孩子的正面影响就更不 用说了。

家庭教育的主要特点是潜移默化,言传身教。

<<培养杰出孩子>>

由于孩子的可塑性大,模仿性强,父母的一言一行、一举一动都在以身示范.无时无刻不在悄悄地对孩子施加影响。

对于0-3岁的婴幼儿而言,这种影响尤为重要。

因为人的个性和主要优缺点大多是在这一时期奠定基础的。

这一时期的孩子接触最多的就是父母。

因此,孩子在家庭中所学到的一切,包括说话的语调、动作、走路姿态、性格和品德等都会打上父母的烙印。

所以有人说,孩子是父母的镜子。

如果父母下班回家后只顾吃喝玩乐,生活自由散漫,甚至行为不轨,无疑会给孩子造成负面影响。 你的家庭如果充满各种自私、虚伪、狡诈;各种矛盾、冲突、斗争;各种指责、嘲讽、打骂:对于孩 子来说,无疑是成长的毒素。

有一位心理学家精辟地概括了孩子与环境的14种关系,其中有7种不良环境,有7种健康环境,显示出 父母对孩子的态度,影响到家庭气氛,进而影响孩子成为什么样的人。

<<培养杰出孩子>>

编辑推荐

《培养杰出孩子》:培养杰出的男孩,培养杰出的女孩。

<<培养杰出孩子>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com