

<<中学生物教材研究与教学设计>>

图书基本信息

书名：<<中学生物教材研究与教学设计>>

13位ISBN编号：9787561354391

10位ISBN编号：7561354398

出版时间：2011-2

出版时间：陕西师范大学出版社

作者：张迎春，赵彬 编

页数：203

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学生物教材研究与教学设计>>

内容概要

《高等师范院校教师教育系列教材：中学生物教材研究与教学设计》突出教师教育的创新性。著名课程专家JohnD. Mcneil在《课程：教师的创新》一书中讲到：“社会的变革与时代的新的需求必然会导致对整个现行的教育、教学系统范式的反思以及由重点关注人才的选拔与分类的教育体制转变为重点关注学习，即关注如何帮助每一个人发掘自己的潜力。

”针对新世纪以来我国基础教育实施新课程、关注学生素质提高、关注学生全面发展的实际，这套教材力求将现代教育理论、基础教育新理念、新课标、新方法融入到师范生培养和教师教育的教学实践

。这套教材的共性就是通过帮助师范生学会研究教材、学会教学设计来树立他们的育人新理念，也力图通过课程内容的创新，促进师范生教学能力和基础教育教学质量的提高。

突出教师教育的前瞻性。

培养有较强学习能力、有宽广视野和丰富创造性的新型教师既是基础教育发展的需要，也是开展教师教育课程研究的目标。

各学科教材研究和教学设计的编写，始终围绕基础教育新课程实施。

通过探索，促使师范生在教学内容，教学方式等方面掌握教材研究、教学设计所需要的基本理论和实践能力，为在未来教学实践中创造课程奠定基础。

<<中学生物教材研究与教学设计>>

书籍目录

第一章 绪论第一节 生物教材研究与教学设计的课程概述一、教学设计的特性二、生物教材研究第二节 如何学好本课程一、学好本课你将能够二、主要学习方法问题与思考第二章 生物教材通论第一节 理解国家生物课程标准一、生物课程标准与生物教材的关系二、生物课程标准的作用及教学指导价值三、义务教育阶段与高中教育阶段生物课程标准的共性与特性第二节 研究不同版本生物教材一、全日制义务教育生物教材二、全日制普通高中生物教材问题与思考第三章 生物教材分析理论第一节 生物教材分析的基础理论方法一、生物教材分析的理论二、生物教材分析的方法第二节 分析生物教材的基本依据一、依据生物课程目标分析并确定模块及章节教学目标二、依据课程标准分析确定学习目标领域的学习内容和水平层次三、依据学生心理特征分析教材在生物教学中的作用四、依据生物学科特点分析教材的教育因素问题与思考第四章 生物教材的分析第一节 生物教材比较分析一、分析比较不同教材的共性二、分析比较不同教材的特性第二节 生物教材结构分析一、生物教材的结构二、教材结构的分析方法三、高中生物教材结构分析案例——以《分子与细胞》模块为例第三节 高中生物与初中生物教材的衔接分析一、高中生物与初中生物课程性质的衔接二、高中生物与初中生物课程目标的衔接三、高中生物与初中生物教材内容的衔接问题与思考第五章 生物教学的设计理论第一节 教学设计的基础理论一、教学设计与学习心理学理论二、教学设计与现代教学理论三、教学设计与教育技术理论第二节 生物教学设计的基本理念一、以学生为本二、强调STS教育三、倡导探究性学习问题与思考第六章 生物教学设计(上)第七章 生物教学设计(下)第八章 生物实验教学设计第九章 教学设计与课程资源的开发作用第十章 生物教学设计实例参考文献后记

章节摘录

(2) 苏教版教材的特色 从整体统一知识、能力、情感三维目标。

苏教版教材除了包括扎实完善的知识体系外,更突出的是要具备有效地发现问题、解决问题,继而习得新知识的能力。

通过学习这些内容,学生不仅可以获得系统的生物学知识,而且可以习得对终生发展大有裨益的学习能力,同时树立正确的情感态度和价值观。

教材内容层层递进,富有空间和弹性。

例如,教材设计的教学活动分3个层次:“边做边学”是基础,培养学生的动手操作和实践能力;“课题研究”是提高,它以提供研究指导的形式让学生自主探究,以提高学生的科学探究能力;“继续探究”是升华,供有兴趣的学生进一步的探究和学习。

(3) 北师大版教材的特色 知识的难度较大。

北师大版有些知识内容比其他4个版本教材相对较深,针对不同学生的需求,北师大版教材为那些希望深入学习生物科学知识的学生提供了平台。

语言文字开宗明义,表达简捷。

北师大版教材与其他版本的教材相比,虽然知识的难度较大,但是并无繁琐之感,文字与其他版本相比虽文学性相对不够突出,但表达简捷流畅,易于学生学习掌握。

注重学科间知识的整合。

教材内容的选择特别注重与其他学科尤其是化学的横向联系,例如,教材首先介绍分子的结构、化学键的形成、糖类的结构,一方面为学生学习细胞的化学组成奠定基础;另一方面,运用化学知识来增进学生对生物学知识的理解。

(4) 河北版教材的特色 知识内容的选择贴近学生生活,面向全体学生。

该教材主要定位于中小城市和农村学校,所选实验材料易于获取,仪器简易,药品经济,易于购买,便于操作和实验。

如“DNA的粗提取与鉴定”实验把不易寻找的鸡血改为各地极易获得的香蕉或菜花,实验步骤大大简化,也避免了药品的浪费。

此特点既符合有些地区教学条件差的实际情况,也有利于贯彻面向全体学生的课程理念。

注重情感教育和科学史的教育。

教材每章的开篇设有“科学发展历程”“科技发展历程”或“技术发展历程”栏目,在有关章节中还穿插了“科技探索”,介绍与本章内容相关的生物科学史内容,科学家的探索精神、研究思路和探究方法,启迪学生的科学创新精神、学习科学的思维和工作方法,这不仅利于学生对知识进行有意义建构,也有利于树立科学的自然观和爱国主义情感,更有利于三维教学目标的达成。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>