第一图书网, tushu007.com

<<学前教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<学前教育心理学>>

13位ISBN编号：9787561364420

10位ISBN编号：7561364423

出版时间：2012-8

出版时间：刘如平、甄丽娜、 等 陕西师范大学出版总社有限公司 (2012-08出版)

作者：刘如平，甄丽娜 等 著

页数：320

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《普通高等院校学前教育规划教材：学前教育心理学》的每一章包括“问题求索”、“正文”、“本章内容概览”、“思考题”四个部分。
其中，为了方便读者了解理论前沿，并突出实践操作性，正文中设计了延伸阅读的内容，尽可能让读者学习起来更加感兴趣，并能与书中内容“对话”。
本书文字简练，概念精准，举例精当，引文翔实。
有许多图片、表格等帮助读者理解，在保证学术水平和符合学术规范的基础上，尝试实现易读性、实践性和操作性。

<<学前教育心理学>>

书籍目录

第一编走进学前教育心理学 第一章学前教育心理学概述 第一节学前教育心理学的学科性质 第二节学前教育心理学的研究任务和研究内容 第三节学前教育心理学的历史 第四节学前教育心理学的研究方法 第二编学前儿童学习心理（学习总论） 第二章学前儿童学习心理 第一节学习和学前儿童学习 第二节学前儿童学习的个体差异 第三节学前儿童群体差异 第三章学习理论 第一节行为主义学习理论 第二节认知主义学习理论 第三节人本主义和建构主义的学习观 第四章学前儿童的学习动机与学习迁移 第一节学前儿童学习动机 第二节动机理论及其在学前儿童学习过程中的应用 第三节学前儿童学习迁移及迁移理论 第四节影响学习迁移的因素及提高迁移能力的方法 第三编几种不同类型的学习（学习分论） 第五章学前儿童动作技能学习与教学 第一节学前儿童动作的发展 第二节学前儿童动作技能的学习 第三节积极开展动作教育，促进学前儿童发展 第六章学前儿童语言学习与教学 第一节学前儿童的语言学习理论 第二节学前儿童语言的发展过程 第三节支持学前儿童语言发展的策略 第七章学前儿童的情感学习与教育 第一节情绪情感及其学习 第二节学前儿童的情感学习 第八章学前儿童的社会性学习与教育 第一节儿童的社会性及其发展 第二节学前儿童的社会能力 第三节学前儿童社会能力的学习 第九章学前儿童创造性的发展与教育 第一节认识创造性 第二节学前儿童创造性发展的特点 第三节学前儿童创造性教育的理念与方法 第四编幼儿教师心理 第十章幼儿教师职业心理 第一节幼儿教师的职业特点与职业角色 第二节幼儿教师的职业素养 第三节幼儿教师的专业化发展 第十一章幼儿教师职业幸福 第一节解读幸福密码 第二节职业和谐：潜心研究和从容应对 第三节自我和谐：悦纳自己和善待自己 第四节人际和谐：付出关爱与享受亲密 第五编儿童教育教学心理 第十二章学前儿童教学活动设计与指导 第一节教学活动目标的设计 第二节教学活动内容的选择和编排 第三节教学活动方法的选择与运用——心理学取向 第四节教学活动传播媒介的设计 第五节教学活动实施过程的设计 第十三章幼儿园班级管理及班级学习环境创设 第一节幼儿园班级管理 第二节幼儿园班级学习环境创设 第十四章学前儿童学习评价 第一节学习评价概述 第二节学前儿童评价的指标体系及各类常见评价工具 参考文献

章节摘录

版权页： 插图： （二）发展性原则 发展性原则是指把人的心理活动看做一个动态的变化发展过程的研究原则，它表明在对个体进行相关研究的过程中，应取动态的、发展的观点来加以分析。
客观事物总是处在不断地运动、发展和变化之中。
作为反映客观现实的心理现象，自然不是静止的、凝固的，其活动的强度和性质也在不断地变化。
因此，必须坚持发展的观点来考察个体的心理面貌和精神状态，既要了解其过去，看到其现在，又要预测其未来。
只有这样，才能正确地认识和理解个体心理发展的规律，并采取适当的教育措施，以促进个体身心健康发展。
幼年期是人生当中的一个特殊时期，处在这一时期的儿童，其言语能力和动作技能水平等均有很大的发展，同时，儿童的道德发展水平也在逐步提高，这给我们开展相应的儿童教育提供了契机。
由于在这一时期，儿童的生理、心理的发展和变化很大，在进行儿童教育的过程中，应坚持发展的原则。
首先，必须把儿童心理活动看做是一个与环境交互作用的动态系统，用辩证的观点考察儿童心理形成的原因和变化的规律，并预测其发展变化的前景；其次，必须系统地分析和综合研究各种心理状态与现实生活，特别是幼儿园教育活动及家庭教育的依存关系；再次，在采取的教育方法和措施上应具有前瞻性，尤其是在个体品德教育的问题上更应如此。
在充分考虑儿童身心发展水平的基础上，“教育先行”亦是坚持发展性原则的行动。
发展性原则强调研究者应具有历史的观点，以历史唯物主义作为研究的准则之一。
对学龄前儿童来说，由于其可塑性比稳定性更加显著，因而在了解他们过去、现在的同时，更应注重其未来的发展。
切不可以偏概全，否则将给儿童身心造成难以磨灭的伤害。
（三）教育性原则 教育性原则是指研究者要以有效地提高儿童教育质量和科学性水平为宗旨，选择富有教育意义的课题，在研究过程中尽量使研究活动和教育活动达到和谐统一，有益于儿童身心的健康发展，防止和避免研究工作对他们造成不良影响。
教育教学过程中所进行的心理学研究，同时也是研究者对儿童身心发展施与的一种干预或影响，其结果既可能有益于儿童身心的健康发展，又有可能起妨碍的作用，使用不当还有可能对儿童身心发展造成伤害。

编辑推荐

《普通高等院校学前教育规划教材:学前教育心理学》文字简练，概念精准，举例精当，引文翔实。有许多图片、表格等帮助读者理解，在保证学术水平和符合学术规范的基础上，尝试实现易读性、实践性和操作性。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com