

<<创造幸福的教师生活>>

图书基本信息

书名：<<创造幸福的教师生活>>

13位ISBN编号：9787561428184

10位ISBN编号：7561428189

出版时间：2005-6

出版时间：四川大学出版社

作者：陈大伟

页数：179

字数：137000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<创造幸福的教师生活>>

内容概要

快乐和幸福是人的权利，教师也不例外，只有快乐的教师才能培养出快乐的学生，但是现状却是不同的，本书通过以教师幸福问题的一系列分析:幸福的权利和意义、认识幸福、感受幸福、创造幸福，对教师工、生活条件进行了分析，提出要强化基本的生活条件、工作条件是幸福生活的基本因素，社会应该进一步改善他们的生活条件和工作条件。

<<创造幸福的教师生活>>

书籍目录

第一章 幸福的权利和意义 第一节 教师的幸福现状 第二节 幸福的权利 第三节 幸福的意义第二章 认识幸福 第一节 “人啊，认识你自己” 第二节 不知死焉知生？
第三节 “上帝死了” 第四节 “以美育代替宗教” 第五节 生命审美与幸福 第六节 幸福与和谐第三章 感受幸福 第一节 阳光心态 第二节 职业审美 第三节 不执著于外物 第四节 减少妒忌 第五节 正视自己第四章 创造幸福 第一节 调整生存取向 第二节 在内化中提升自己 第三节 在外化中实现自己
写作就是学习（代后记）参考资料

<<创造幸福的教师生活>>

章节摘录

为了更好地理解这种“不完美性”，我们可以和其他动物作一比较。动物学家波特曼在对人类胎儿和动物胎儿详细调查后发现，人是在生理尤其是大脑尚未成熟的状态下出生的。

许多动物一出生即可站立和行走，人却需要一年的时间才能做到这一点。

波特曼指出，如果人也想达到它们的程度，起码要在母体内停留21个月。

从经验中我们也知道，地球上的很多生物，无论是脱胎而来，还是破壳而出，许多生命都可以依赖遗传特性、依靠本能，开始独立的生命历程，而人并不具有这种先天的遗传本能。

人要生存，“这种存在物必须塑造自己”。

同时作为地球上最高级的生命形式，人的“塑造自己”的能力又是得天独厚的。

正是有了这种塑造能力，人才能内化和占有作为类的人所创造文化的成果，才可能在前人所创造的历史基础上进行生活实践。

卢梭在《爱弥尔》中说：“我们生来是软弱的，所以我们需要力量；我们生来是一无所有的，所以我们需要帮助；我们生来是愚昧的，所以我们需要判断的能力。

我们出生时没有的东西，我们成长所需要的东西，全部都需要教育赐予我们。

”在此卢梭主要谈的是教育的意义，实际上，教育是为了实现成长，成长才是根本。

所以，人从一出生就注定了必须学习，学习是安身立命的根本。

人的精神需要表现在他的求知欲上，这是人的天性。

我们要在精神上得到幸福，就必须使智慧的种子——求知欲——开花结果，否则它会白白埋在那里，得不到什么益处。

要幸福，就要激发求知欲“塑造自己”。

“塑造自己”是指向内部世界的认识和运算，它直接关注个体自身的发展，在个体对自身的发展做出主动的思考、批判、选择目标、策划过程和准备付诸实施的时候，人就具有了主动把握自己人生和命运的个体发展意识和能力。

这是人不同于任何生命体的最重要的“自我产生和自我再生”的能力，是人所具有的最重要的能力，也是作为个体的人实现生命价值、获取幸福人生的内在保证。

学习是人“塑造自己”的基本方式，成长和完美是“塑造自己”的主要体现。

从这种意义上看，学习和成长是人的基本生存方式，也是获得幸福、享受幸福的基本途径。

幸福要从“内化”与“外化”两种创造性审美实践中获得。

但遗憾的是，我们谈论审美时，关注得最多的是客体的属性是否满足主体的审美需要，目光只盯在客体上，并没有把自身的成长变化也作为客体审视。

在谈论幸福时，我们也主要关注的是影响外部世界的人的力量的展示，却忽略了自身力量的增长和变化。

由于缺乏“塑造自己”的生存定位，学习和成长从开发生命潜能、增加加入的本质力量的幸福的体验变成了“异化”的力量，我们常说“书山有径勤为路，学海无涯苦作舟”，学习不再是幸福，反而成了痛苦。

其实学习应该是快乐的，内化的快乐，获得成长和进步的幸福早已为许多先哲所认识。

我注意到的是刘老师的一句“我惊呆了”，我要说，刘老师真该为这样的学生、这样的探索、为自己曾为学生的创造提供了机会而骄傲。

分享学生的创造离不开教师的因势利导，这种因势利导激发和展示教师的智慧，体现人的本质力量，会带给教师更强的审美感受。

这是小学语文教材《狐狸和乌鸦》的一个教学片断：（学习了课文最后一自然段后，老师打出乌鸦落寞地站在枝头的幻灯片。

）师：请小朋友们仔细观察这时乌鸦的神态，想一想：看着狐狸叼起肉钻进洞里，乌鸦心中会想些什么？（学生稍加思考，纷纷举起小手。

）生：乌鸦伤心极了，心想：哎！都怪我爱听好话，才会上了狐狸的当。

<<创造幸福的教师生活>>

生：乌鸦后悔了：要是我不那么爱听好话，孩子们这会儿就有肉吃了！（师正欲总结，却有一男生跃跃欲试，师便让他发言。

）生：乌鸦心想：嘿！我长这么大了，从没听谁夸我羽毛漂亮、嗓子好，今天总算让我听到了。不就是一块肉么，孩子们别急，我再给你们找去！（顿时，教室里一阵哄笑。

师先是一愣，随即笑着问该生。

）师：那么这只乌鸦要是再找到肉，还会让狐狸给骗走吗？生：不会了，这下它有经验了，不会再上当的。

师：大家别笑，这位同学的想象力真丰富，还能大胆地发表自己的看法。

好样的！其实呀，我们每个人都有可能会犯错，关键是犯了错误后怎样对待。

如果只是一个劲地埋怨自己、责怪自己是没用的，应该努力去纠正错误，这才是正确的态度。

.....

<<创造幸福的教师生活>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>