

<<建国60年中国大学发展研究>>

图书基本信息

书名：<<建国60年中国大学发展研究>>

13位ISBN编号：9787561447062

10位ISBN编号：756144706X

出版时间：2009-12

出版时间：四川大学出版社

作者：柴永柏 编

页数：416

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

党中央、国务院历来高度重视教育事业发展。

1985年中央下发了《关于教育体制改革的决定》，提出普及九年义务教育的目标。

1993年，中央下发《中国教育改革和发展纲要》。

1995年，中央提出实施科教兴国战略。

党的十六大以来，中央始终把教育放在优先发展的战略地位，提出实施人才强国战略，并采取了一系列重大举措。

党的十七大对优先发展教育、建设人力资源强国提出了新任务与新要求。

胡锦涛指出：当今世界正在发生广泛而深刻的变化，当代中国正在发生广泛而深刻的变革。

我们面临的机遇前所未有，面临的挑战也前所未有。

要增强我国的综合国力和国际竞争力，要实现又好又快发展，就必须不断提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，尤其必须造就一支庞大的高素质人才队伍。

面对新形势、新任务，大学一定要肩负起崇高使命和历史责任，始终高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持正确办学方向，继承优良传统，借鉴国外经验，发挥自身优势，紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践，以更加广阔的视野、更加开放的姿态、更加执著的努力，加快推进创建世界一流大学的步伐。

温家宝指出：教育是国家发展的基石。

<<建国60年中国大学发展研究>>

内容概要

这本专著比较全面地阐释了新中国成立以来我国高等教育走过的发展历程，论述了新中国成立以来我国大学的发展状况和发展趋势，从中抽象出我国高等教育的发展规律。

书中既结合我国高校的建设发展经验，又借鉴了发达国家高校的发展模式和成功经验，提出了我国大学要想提高竞争力，成为世界一流大学的发展路径。

《建国60年中国大学发展研究》的出版，对构建创新型大学，建立和谐大学均具有现实意义，并对各类大学，尤其是研究型大学的发展，提供了很多有益的意见，对指导当前我国高校的改革实践具有一定的参考价值。

书籍目录

第一章 大学释义第一节 关于什么是大学的探讨第二节 大学的功能第三节 大学之为大的由来第二章 毛泽东、邓小平、江泽民的高等教育思想第一节 毛泽东的高等教育思想第二节 邓小平的高等教育思想第三节 江泽民的高等教育思想第三章 新中国成立初期至20世纪50年代末我国大学的设置第一节 新中国成立初期的大学设置第二节 院系调整与高校设置的单科化第四章 20世纪50年代末至“文化大革命”结束的高校设置第一节 20世纪50年代末60年代初的高校设置第二节 “文化大革命”时期的高校设置第五章 改革开放以来我国大学的设置第一节 恢复增设与制度重建：“文化大革命”后的高校设置第二节 制度健全、重中之重与合并狂潮：世纪转折点上的高校设置第六章 新中国成立以来中国高等教育管理体制变革第一节 新中国成立初期高等教育管理体制变革第二节 20世纪80年代中后期我国高等教育管理体制变革第七章 1949-2009年中国高等教育发展总览第一节 1949-1977年我国高等教育的奠基阶段第二节 1978-1998年我国高等教育的振兴第三节 1999年至今我国高等教育的大发展时期第八章 我国大学文化建设第一节 新中国成立以来中国大学文化建设第二节 科学发展观视域下中国特色大学文化建设第九章 我国大学精神第一节 我国大学精神的历史演进第二节 当前中国大学精神的发展趋势第三节 现代中国大学精神的建设途径第十章 大学核心竞争力第一节 大学核心竞争力的内涵第二节 大学核心竞争力的构成要素第三节 大学核心竞争力的培育第十一章 大学生就业第一节 大学生就业的历史回顾第二节 当前大学生就业的总体形势第三节 大学生就业难的原因分析第四节 大学生就业培养的途径第十二章 大学生助学贷款第一节 国家助学贷款政策的出台及调整第二节 大学生助学贷款过程中存在的问题及原因第三节 大学生助学贷款失信的原因第四节 大学如何落实国家的助学贷款政策第十三章 大学创新人才的培养第一节 创新人才要义阐释第二节 美、德、日等国高校的创新人才培养经验及启示第三节 大学创新人才培养的路径选择第十四章 一流大学的构建第一节 世界一流大学标准及特征第二节 一流大学在构建和谐社会中的历史责任第三节 我国建设一流大学的误区和难点第四节 高校联盟——我国建设世界一流大学的新探索第十五章 和谐大学的构建第一节 中华民族传统的和谐思想第二节 和谐大学的内涵及构建目标第三节 和谐大学的构建途径第十六章 科学发展观与我国大学发展第一节 科学发展观视野中的大学与国家之关系第二节 以科学发展观指导高校的改革与发展第三节 落实科学发展观，不断提高大学办学水平第十七章 创新型国家建设与大学发展第一节 大学在创新型国家建设中的地位和作用第二节 创新型国家建设与现代大学的历史使命第三节 以创新型国家建设统领大学科技活动，推进大学科技政策创新第十八章 我国高等艺术院校的发展第一节 新时期我国大学艺术教育面临的机遇和挑战第二节 重视高等艺术院校学科设置第三节 充分发挥大学引领文化建设的功能第十九章 研究型大学和应用型大学的构建第一节 我国研究型大学建设的阶段回顾第二节 研究型大学核心竞争力的培育第三节 应用型大学核心能力概述第二十章 大学党建工作与我国大学发展第一节 高校基层党建工作要全面贯彻科学发展观的要求第二节 先进性建设是高校改革发展的保证第三节 推进高校党建改革创新，促进高等教育科学发展第二十一章 金融危机与我国大学发展第一节 金融危机对高等教育的影响第二节 金融危机背景下我国高等教育的规模与质量第三节 金融危机下的高校专业结构调整与学科发展第四节 应对金融危机，发展创业型大学第二十二章 21世纪我国大学发展趋势第一节 社会的变化及其对高等教育发展的挑战第二节 改革开放以来我国高等教育自身的变化第三节 世界高等教育发展的趋势第四节 21世纪我国大学发展趋势参考文献后记

章节摘录

大学是社会批评的中心大学的社会批评功能是由大学的探索知识的本性所决定的。大学研究的是高深学问，而真理的探索和知识的创新在很大程度上是建立在对以前认识否定的基础上的，因此，大学是最富创造力、最富批判力的场所，对真理的追求正是在否定之否定之中前进的。赫钦斯认为，“大学存在的假设基础是：在一个国家中应该有一种组织，其目的在于对各种最重要的智性问题进行最深入的思考。

它的目的是引导整个教育系统，探讨理论和实践工作者所面临的理论和实践问题。

”同时，大学的学术自由原则也为这种社会批评功能提供了条件。

大学成为批评中心也和大学的自治传统有关。

从中世纪起，欧洲大学就有自治的传统，大学有权处理大学内部事务而不受宗教、王权的干涉，当时的大学师生甚至以搬迁学校来和神权、王权对抗。

从那以后，大学自治成为传统。

而社会也逐步认识到，社会发展经常是盲目和无理性的，确实需要大学这样的机构来冷静地提出批评意见，以纠正社会可能走的弯路。

弗莱克斯纳说：“大学不是风标，不能流行什么就迎合什么。

大学必须时常给社会一些它所需要的东西，而不是社会想要的东西，否则，大学就会犯荒唐的甚至灾难性的错误。

”因此，大学成为能够履行社会批评职能的独一无二的机构。

对大学功能还有其他的一些说法，我国有学者提出大学具有“科技开发”、“国际交流”的功能

。美国克拉克·克尔认为大学还有“改造社会”的功能，这种功能包括正负两方面：“把大学作为改造社会的直接工具的努力，按其目的或方法区分，有的起了部分作用，有的则起了反作用。

而大学及整个高等教育，作为社会的长期存在，则有长久起作用的结果。

那些行使其正常功能的大学，能从根本上改变社会。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>