

<<语言与外语教学多维研究>>

图书基本信息

书名：<<语言与外语教学多维研究>>

13位ISBN编号：9787561448410

10位ISBN编号：7561448414

出版时间：1970-1

出版时间：四川大学出版社

作者：胡胜高

页数：263

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语言与外语教学多维研究>>

前言

现代语言学的奠基人索绪尔指出，语言是一种符号系统，应把共时性的语言研究与历时性的语言研究区分开来。

索绪尔的语言理论思想在很大程度上主导了20世纪语言学发展的方向。

他所区分的语言与言语、语言的内部与语言的外部、共时语言研究与历时语言研究、能指与所指等概念一直被认为是现代语言学最基本的原理。

索绪尔的语言学理论在乔姆斯基那里发挥到了极致。

乔姆斯基把语言能力与语言行为区分开来，只讨论语言能力，而把语言行为排除在其研究范围之外。

在20世纪后半叶，乔姆斯基所创建的生成语法学成了语言学研究中的主流。

生成语法学理论是在极为抽象的层次上研究语言，根本不考虑语言的社会性和具体语境中语言的运用

。

一些语言学家很早就开始对乔姆斯基的语言学思想提出了质疑。

萨丕尔曾指出，语言学完美整齐的条条框框只不过是千变万化、丰富多样的社会文化行为的某种概括，不能因此而忽视语言本身存在的多样性和变异。

针对乔姆斯基的“语言能力”观，海姆斯则提出了“交际能力”观，强调人是社会人，语言是人的社会交往行为。

甘柏兹（Gumperz）则注重对动态的言语交互过程进行研究，主张把语言放在大的社会文化环境中来考察。

<<语言与外语教学多维研究>>

内容概要

现代语言学的奠基人索绪尔指出，语言是一种符号系统，应把共时性的语言研究与历时性的语言研究区分开来。

索绪尔的语言理论思想在很大程度上主导了20世纪语言学发展的方向。

他所区分的语言与言语、语言的内部与语言的外部、共时语言研究与历时语言研究、能指与所指等概念一直被认为是现代语言学最基本的原理。

索绪尔的语言学理论在乔姆斯基那里发挥到了极致。

乔姆斯基把语言能力与语言行为区分开来，只讨论语言能力，而把语言行为排除在其研究范围之外。

在20世纪后半叶，乔姆斯基所创建的生成语法学成了语言学研究中的主流。

生成语法学理论是在极为抽象的层次上研究语言，根本不考虑语言的社会性和具体语境中语言的运用

。一些语言学家很早就开始对乔姆斯基的语言学思想提出了质疑。

萨丕尔曾指出，语言学完美整齐的条条框框只不过是千变万化、丰富多样的社会文化行为的某种概括，不能因此而忽视语言本身存在的多样性和变异。

针对乔姆斯基的“语言能力”观，海姆斯则提出了“交际能力”观，强调人是社会人，语言是人的社会交往行为。

甘柏兹（Gumperz）则注重对动态的言语交互过程进行研究，主张把语言放在大的社会文化环境中来考察。

<<语言与外语教学多维研究>>

作者简介

胡胜高（1964-），男。
四川邻水人。
重庆三峡学院副教授，文学硕士。
2003年美国东门罗大学（Eastern Mennonite University）访问学者，主研语言与美国文化。
参编教材3部，并担任《实用大学英语》（上、下册）副主编。
研究方向为语言学、跨文化交际学及外语教学。
近年来分别在《四川外语学院学报》《辽宁大学学报》《学术交流》《黑龙江高教研究》《教育探索》等刊物公开发表学术论文30余篇。
主持或主研市、校级各类项目10余项。

<<语言与外语教学多维研究>>

书籍目录

第一章 语言、文化与交际探索第一节 思维模式差异及其对语言的影响第二节 思维模式差异与语篇构建第三节 汉语思维模式对学生英语写作的制约第四节 非语言代码的文化差异第五节 性别语言差异在交际中的体现第二章 语言、语义与语用研究第一节 英语词汇搭配第二节 英语新词探讨第三节 话语歧义的语用解释第四节 英语歧义与语境第五节 语境在翻译中的作用第三章 语言与修辞研究第一节 英汉委婉语对比第二节 委婉语的构造方法及其功能第三节 英语双关修辞格第四节 乔治·W·布什就职演说辞的修辞特征第四章 英国英语与美国英语第一节 英国英语和美国英语的演变与发展第二节 美国英语的融合与创新第五章 语用认知与隐喻第一节 西方隐喻研究概述第二节 隐喻的认知语用阐释第三节 隐喻的语篇构建第四节 概念隐喻及其认知功能第六章 语言理论与外语教学第一节 第二语言词汇习得第二节 地方高校学生英语词汇现状与词汇教学第三节 图式理论在阅读中的运用第四节 图式理论指导下的听力教学第五节 阅读教学中的文化导入第六节 如何合理使用教材以培养学生的交际能力第七节 大学英语教师的信息素养第七章 外语学习策略与自主学习第一节 外语学习策略个体差异第二节 大学新生英语自主学习现状第三节 以学习者为中心的教学模式第四节 课堂教学与自主学习相结合的教学模式第五节 不同教育形式中的学习自主性参考文献

章节摘录

一、文化差异与阅读理解 一个人阅读理解能力的高低不完全是语言水平的问题,文化知识也是很重要的。

可以说文化差异会导致阅读理解障碍,而大量的阅读又会促进文化知识的提高。

早在20世纪60年代中期,美国的阅读理论就已进入认知阶段——强调背景知识在阅读理解中的作用。

文段本身并不具有含义,它仅仅为读者指出一条通往某种含义的道路,读者能否最终达到某种理解,首先取决于读者的认知结构,即读者的背景知识状况,也就是读者对文段所涉及的知识了解程度(D.Ausubel, 1988)。

在阅读理解过程中,中西方两种语言所载的文化信息差异会直接影响阅读理解。

不同的文化背景、不同的期待心理和价值尺度、不同的语言思维模式、不同的语言修辞习惯等,都会导致语言信息理解上的差异(束定芳、庄智象, 1996)。

阅读是一个人的语言知识、背景知识和其他专业知识相互作用的过程,阅读是根据已有的语言材料、文化知识和逻辑推理不断进行推测和纠正的过程。

一个人拥有的英语知识和各个领域的知识越丰富,他在阅读中的猜测就越准确,对所读文章的理解就越深刻,阅读速度也越快,然而无论是英语知识还是其他文化背景知识又多半是通过阅读获得的。

可见,通过大量的阅读,可以扩大知识面,了解中西方文化差异之所在,掌握文化词汇的内涵意义,从而在提高阅读水平的基础上,提高英语的整体水平。

<<语言与外语教学多维研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>