第一图书网, tushu007.com

<<管理的功夫>>

图书基本信息

书名：<<管理的功夫>>

13位ISBN编号：9787561449318

10位ISBN编号：7561449313

出版时间：2010-7

出版时间：四川大学出版社

作者：卢晓东，严先元　编著

页数：210

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

教学技能是教师最基本的职业技能。
它是教师在教学活动中，运用教与学的有关知识和经验，为促进学生的学习、实现目标而采取的教学行为方式。
教学技能与教学方法既有交错，也有区分。
教学方法是师生在教与学的双边活动中为了有效完成一定的教学任务所采用的方式与手段的总称。
教学技能则是特指教师教的具体行为方式，它是教学方法的构成要素和操作形态，在课堂教学实践中常常难以分割地统合为一体。
从整个教学活动系统看，教学技能表现为教师面临教学情境时直接反应出来的一系列各具功能特点的“行动”。
可以说，它是教师所掌握的教学理论转向教学实践的“技术性”中介，对于教师提高教学质量、完成教学工作任务、增强教学能力，具有十分重要的意义。
教学技能融于活动之中，具有可观察、可操作、可测定的外显特征，但它又不同于一般的技能。
教学技能是一种富有灵活性、开放性和创造性的高级技能。
它既是动作技能与心智技能的交融，又是规范性要求与变通性处理的统一。
所以习得教学技能与提高教师的专业素养息息相关。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书是由成都教育科学研究院组织编写的《课堂教学技能丛书》中的一本。
课堂教学管理是教师为了保证课堂教学的秩序和效益，协调课堂中人与事、时间与空间等各种因素及其关系的过程。
它涉及多方面管理行为方式，如，课堂信息传递的管理、课堂运行过程的管理、课堂教学时间的管理、学生行为的管理等。
　全书共五个部分，分别对课堂教学的全面管理、课堂教学的信息管理、课堂教学的运行管理、课堂教学时间的管理和课堂教学的纪律管理进行了详细阐述。

第一图书网, tushu007.com

<<管理的功夫>>

书籍目录

导言第一章 课堂教学的全面管理 一、课堂教学管理的意义 （一）课堂教学管理与教书育人 1.促进个体的社会发展 2.培养良好的个性品质 3.增强主体的责任意识 （二）课堂教学管理与提高质量 1.达成预期目标 2.维护教学秩序 3.促进有效学习 （三）课堂教学管理与文化濡染 1.学会为人与处世 2.感受民主与平等 3.体验和谐与美感 二、课堂教学管理的变革 （一）走向学生为本 1.目标的定位 2.思路的调整 3.方式的更新 （二）体现人文关怀 1.关注学生的需要 2.区分不同的行为 3.建立积极的环境 （三）采取综合措施 1.改进课堂工作 2.优化教师素质 3.直面学生问题 三、课堂教学管理的方略 （一）教师的自我完善 1.组织有效教学 2.变革领导方式 3.运用教育机智 （二）学生的行为指导 1.建立课堂规则 2.注重禁止未发 3.控制焦虑水平 （三）环境的精心设置 1.保持建设性的课堂环境 2.形成正确的舆论与规范 3.营造和谐的课堂心理气氛第二章 课堂教学的信息管理 一、课堂教学信息的加工处理 （一）课堂教学信息的解码 1.逐步深入 2.多点透视 3.任务分析 （二）课堂教学信息的处理 1.认真选择 2.注意增补 3.合理调整 （三）课堂教学信息的加工 1.提高可懂程度 2.发掘情感因素 3.融进操作活动 二、课堂教学信息的展示呈现 （一）呈现教学信息 1.以旧知引出新知 2.运用先行组织者 3.给出支持性素材 （二）展示教学信息 1I提供例证信息 2.注重问题链接 3.采用标志技术 （三）传输教学信息 1.教与学相匹配 2.促进信息编码 3.推动应用拓展 三、课堂教学信息的传媒运用 （一）课堂教学信息传媒的选择 1.选择的原则 2.选择的程序 3.选择的方法 （二）课堂教学信息传媒的演示 1.明确目的，充分准备 2.遵循规律，促进感知 3.提升经验，发展能力 （三）课堂教学信息传媒的采用 1.基本模式 2.规范操作 3.讲求效益第三章 课堂教学的运行管理 一、起始环节的趋动 （一）调动学生学习的积极性 1.利用外部的刺激 2.激发内在的需求 3.巧借成功的推力 （二）重视学生学习的准备性 1.召唤原有知识 2.注意搭桥铺路 3.引起定向认知 （三）加强学生学习的参与性 1.促使身心投入 2.引起尝试活动 3.觅取学习资源 二、展开过程的调控 （一）教学内容的铺陈 1.讲究呈现艺术 2.充实感性材料 3.导向深入理解 （二）课堂活动的变化 1.教师表现的变化 2.教学媒体的变化 3.活动形式的变化 （三）反馈调节的行为 1.捕捉反馈信息 2.选择强化手段 3.校正学习差错 三、结束时段的收放 （一）认清构成要素 1.信息梳理 2.语言概括 3.活动深化 （二）明确基本要求 1.思想上重视 2.推进时有序 3.操作中用心 （三）采用多种方式 1.总结归纳式 2.衔接过渡式 3.激情励志式第四章 课堂教学的时间管理 一、课堂教学时间的效用分析 （一）课堂教学时间的相关研究 1.提供“足够学习时间” 2.关注“积极学习时间” 3.重视“学术学习时间” （二）课堂教学时间的层次分析 1.分配给从事教学的时间 2.专注于学习活动的时间 3.使用在学术学习上的时间 （三）课堂教学时间与学业成就 1.分配时间与学业成就 2.专注时间与学业成就 3.学术学习时间与学业成就 二、课堂教学时间的管理策略 （一）课堂教学时间管理的目标 1.争取更多的学习时间 2.推动学生的全面投入 3.帮助学生的自我管理 （二）课堂教学时间管理的思路 1.注重时空统整 2.辩证认识高效 3.用好有限资源 （三）课堂教学时间管理的策略 1.减少教学时间损耗 2.适度投放知识信息 3.引导专注学术学习 三、课堂教学时间的有效利用 （一）主动调适教学过程 1.用好最佳学习时域 2.进行教学时间规划 3.建立课堂监控机制 （二）科学组织课堂活动 1.环环紧扣，循序渐进 2.重点突出，疏密相间 3.动静搭配，新颖有趣 （三）培养学生自控能力 1.发展自我意识 2.掌握操作模式 3.习得常用方法第五章 课堂教学的纪律管理 一、学生问题行为的考察 （一）问题行为的特点 1.课堂问题行为的普遍性 2.课堂问题行为的差异性 3.课堂问题行为的蔓延性 （二）问题行为的成因 1.学生方面的因素 2.教师方面的因素 3.环境方面的因素 （三）问题行为的类型 1.心理层面的划分 2.表现程度的划分 3.行为指向的划分 二、课堂纪律管理的原则 （一）坚持以人为本 1.培养自觉纪律 2.促进自我认同 3.实行区别对待 （二）善于启发引导 1.最小干预的原理 2.多法并举的思路 3.主动反应的方式 （三）进行交往调节 1.聚焦群体行为 2.调节群体过程 3.重视人际沟通 三、教师纪律管理的方法 （一）立足于化解 1.积极地介入 2.调理好结构 3.制度的作用 （二）严肃地制止 1_制止的两个维度 2.制止的运用原则 3.制止的具体方法 （三）心理的干预 1.心理辅导 2.行为矫正 3.现实疗法主要参考书目

章节摘录

（一）主动调适教学过程　　教学过程是一个随着时间的推移而逐步启动、展开、结束的师生互动的过程。
时间的有效利用自然应当从调适教学过程着手，使整个教学过程能在提升学习质量、发展学生智能方面发挥积极的作用。
1.用好最佳学习时域教师对每一课程时间的预先分配一般体现在学期教学计划、单元教学计划和课时教学计划之中，教师可依据教学大纲、课程内容、课的类型、学生能力基础及已有的知识准备，合理分配时间，把握课堂的最佳时域。
据心理学家研究，一节课学生思维的最佳时间是上课后的第5分钟到第20分钟，这一时间段可以说是课堂教学的最佳时域，教师如果不能很好地把握这一时域，就很难提高课堂教学的效益。
一些课堂教学就是因为未能合理分配时间和把握最佳时域而导致教学效益不高。
其主要原因有两个方面：一是教师未能很好地分析理解教材和确定主次、把握宗旨，结果偏离教学目标，20分钟过去了却还没有进入或搞清重点内容；二是教学思想和方法陈旧，学生情感得不到激发，浪费时间精力。
要提高课堂的时间效率，就必须保证在最佳时域内完成主要任务，解决关键问题，并辅以精心设计的方法，使教学过程一直向着预定目标前进，学生也一直处于积极的专注状态。
2.进行教学时间规划人们对时间的态度总是复杂多变的，如果想高效率地完成课堂活动，必须对课堂时间进行有效的规划，通过系统分析课堂中的时间及其利用方式，认识到时间的价值。
对课堂或行为目标进行分析并将目标细分为行动计划是非常重要的。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com