第一图书网, tushu007.com

<<心理学>>

图书基本信息

书名：<<心理学>>

13位ISBN编号：9787561528525

10位ISBN编号：7561528523

出版时间：2007-8

出版时间：厦门大学出版社

作者：曾天德,张灵聪,王希华 主编

页数：355

字数：400000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

在高等师范院校，公共课心理学是为了实现培养合格中学教师的目标而开设的一门重要的教育专业基础课。
本课程主要讲授心理现象产生和发展的一般规律，心理学的发展趋势、理论体系、派别和研究方法等。
通过本课程的学习，学生掌握心理学的基本知识、基本原理、基本规律，并与生活实际和未来的教学教育实践相结合，提高生活质量和教育质量。
在漳州师范学院教育系心理学教师们的共同努力下，这本为高等师范院校公共课心理学教程量身定做的教材终于编写完成。
本教材的编写出版，标志着我们在福建省精品课程建设中所取得的一项成果，多年来一直在执教心理学课程的教师们团体凝结成的教改经验也将得到很好的总结和体现。
本书的指导思想是：第一，以普通心理学的体系为主线，增加教育心理学与心理健康的内容，为后续课程做基础性的介绍。
以普通心理学为体系显然无法满足师范生掌握教师职业技能所必须具备的知识与技能；我们还有系列选修课，来保证师范生教师职业技能得到必要的训练。
第二，风格的通俗性。
在阐述心理学的基本概念与规律的时候尽量做到通俗易懂，这样有利于学生的自学与理解。
第三，注意内容的新颖性。
本书除概括介绍当代心理学研究所取得的主要理论成果和研究结论之外，还适当地融入了发展心理学、认知心理学、教育心理学、生理心理学和健康心理学等相关学科的研究成果，并尽量反映本学科的发展前沿和动向。
为开阔读者的视野，进一步提高对心理学的兴趣，在每章中，我们都插入了一些阅读材料。

内容概要

全书分六部分，即绪论篇、认知篇、情意篇、个性篇、教学心理篇、心理健康教育篇，共十章三十九节。
在绪论篇中，即第一章。
主要介绍心理学的科学概念，人的心理实质与过程及其生理机制，心理学的研究对象、研究领域及研究原则与方法，以及如何学习心理学，学习它有什么意义等内容。
认知篇包括第二章感觉与知觉、第三章意识和注意状态、第四章记忆、第五章思维与创造性。
该篇主要介绍感觉与知觉、意识和注意、思维与创造性及记忆等科学概念，以及它们的基本规律。
每一章中，都用大篇幅阐述如何把它们应用到实际中，如观察力的培养、感知规律在教学中的应用、注意的认知与调节策略、问题的解决、创造性的训练，以及记忆的策略与方法、记忆能力的培养等。
情意篇包括第六章情绪与情感、第七章意志，在本篇中，介绍了贯穿于我们生活、伴随我们认知过程的情绪情感，以及人类特有的心理现象、意识能动性集中体现的意志。
除了对情绪情感和意志等相关的概念、基本规律与理论做了详尽的阐述之外，还对如何调节情绪情感、培养良好的意志品质做了深入的探讨。
个性篇即第八章，阐述了很多与个性有关的概念，如需要、动机、智力、能力、气质和性格。
其中，需要与动机、智力与能力、气质与性格、性格与智力、气质与实践相互之间的关系比较复杂，也很重要，对于我们了解人与人之间的个体差别，以及如何因材施教、培养好一个人具有很重要的作用。
此外，还介绍了学生的学习动机的激发与培养、气质的类型与教育、智力的培养与开发、良好性格的培养等内容，这些实践性都很强，特别是对教育工作者具有较大的指导意义。
教学心理篇即第九章教与学的心理，在本章中全面介绍了人类最有意义的基本活动之一的学习与教学，对学的心理与教的心理以及学与教两者之间的互动关系做了详细的探讨。
其中，教学设计、教学目标的设置、教与学的影响因素及其条件的控制等内容都是非常具体和实用的。
心理健康教育篇即第十章心理健康教育。
在本章中重点对心理健康及其标准与影响因素进行了介绍。
此外，对学校心理健康辅导、教师的心理健康、中学生常见的心理问题与干预、教师心理健康的自我调节策略也做了阐述。

书籍目录

前言第一章　绪论 第一节 心理学的本质及其研究对象　一、什么是心理学　二、普通心理学的研究重点　三、心理学的研究对象　四、心理学研究领域 第二节　心理的生理机制　一、神经细胞的结构与功能　二、人的神经系统结构　三、激素的作用 第三节 心理学的研究原则与方法　一、心理学的研究原则　二、研究人的心理常用的方法 第四节　学习心理学的意义　一、学习心理学的目的　二、如何学习心理学第二章　感觉与知觉 第一节　感觉的概述　一、感觉的概念　二、感觉的种类 第二节　知觉的概述　一、知觉的概念　二、知觉的种类 第三节　感觉与知觉的规律　一、感觉的一般规律　二、知觉的基本规律 第四节　感知规律在教学中的应用　一、直观教学的基本形式　二、感知觉规律在教学中的应用　三、运用感知规律培养学生的观察力第三章　意识与注意状态 第一节　意识与注意概述　一、什么是意识　二、几种不同的意识状态　三、意识的局限性与能动性 第二节　注意　一、注意的概述　二、注意的种类　三、注意的外部表现 第三节　注意规律在教与学中的应用　一、充分利用无意注意的规律组织教学　二、运用有意注意规律组织教学　三、善于运用有意注意与无意注意相互转化的规律来组织教学 第四节　注意品质与注意策略的培养　一、注意的品质和影响因素　二、良好注意品质的培养　三、注意的认知与调节策略第四章　记忆　第一节　记忆概述　一、什么是记忆　二、记忆的作用　三、记忆的分类　第二节　记忆过程分析　一、识记　二、保持和遗忘　……第五章　思维与创造性第六章　情绪与情感第七章　意志第八章　个性第九章　学与教的心理　第十章　心理健康教育

章节摘录

插图：第一章绪论第三节心理学的研究原则与方法许多人学习公共课心理学并不是为了做研究，但是我们每个人都有了解人的心理和行为特点的愿望与需求。
我们仍然要按照规范的心理学研究方法才能够更准确地了解人的心理。
为此，必须掌握一定的方法，同时要按照一定的规则要求。
一、心理学的研究原则在研究人的心理和行为的规律时，需要遵循以下基本原则。
（一）客观性原则人的心理是客观事物的反映，是通过人的实践活动，以语言、表情和动作等客观外显的形式表现出来的。
因此，我们在研究心理现象时，不能依靠个人的主观臆想和揣测，而要根据心理现象产生、发展的客观条件的外部表现来进行研究。
贯彻客观性原则，应该应用多种方法，尽可能地获得可靠确实的材料，对所得的全部事实材料做全面的分析，对数据进行合理的统计；研究所得的结论应该是能够符合客观情况的，具有普遍性。
（二）系统性原则人的心理是一个多层次、多因素的极其复杂的系统，我们要想准确地了解，就需要对它进行全面系统的研究与分析。
贯彻这一原则，要求在对人的心理现象进行研究时，必须从系统论的观点出发，把各种心理现象放在整体性的、动态和相互联系的系统中进行分析。
具体在心理学的研究中必须在各个因素的相互作用中去认识整体，考虑各种内、外因素之间的相互关系和制约作用，在多层次、多因素和多维度的系统中进行分析。
（三）教育性原则研究儿童或学生心理是为了更好地教育学生，而不只是为了研究。
为此，在进行研究时不仅要在课题选择上考虑教育意义，使其结果有助于教学和教育质量的提高，而且在研究方案的设计上和实际进行的过程中也应考虑对学生有良好的教育影响，不做有损于学生身心健康发展的事。

编辑推荐

《心理学(第2版)》是高等师范院校公共心理学教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com