第一图书网, tushu007.com

# <<应用型本科教学质量保障与监控体系>>

## 图书基本信息

书名：<<应用型本科教学质量保障与监控体系构建与实践>>

13位ISBN编号：9787561543085

10位ISBN编号：7561543085

出版时间：2012-7

出版时间：厦门大学出版社

作者：周文富

页数：278

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

## 内容概要

《应用型本科教学质量保障与监控体系构建与实践》全面深化教学质量管理改革，不断创新质量文化建设，确立质量竞争和全面质量意识，更加关注质量的过程管理与监控及激励机制，建立全面、覆盖各教学环节的质量标准，实施全员和全程质量管理与监控，加强信息收集、分析、反馈、改进与激励，进而不断增强学校内部自我约束、自我发展的能力。

## 书籍目录

一、应用型本科教学质量内部保障与监控体系总纲（一）“ 体系 ”的内涵、目的、关键、任务（二）“ 体系 ”各机构的主要监控点及责任（三）三明学院本科教学质量内部保障与监控体系实施办法（暂行）二、三明学院本科教学各主要环节质量标准与规范（一）教材选用质量标准（二）人才培养方案编制质量评价标准（三）教学大纲编写与执行质量标准（四）教学进度计划编制质量标准（五）教案编写质量标注（六）课堂教学质量标准（七）辅导答疑工作质量标准（八）作业布置与批改质量标准（九）课程考试与成绩管理质量标准（十）实验教学质量标准（十一）毕业论文（设计）及答辩质量标准（十二）师范类教育见习质量标准（十三）师范生教学试讲质量标准（十四）师范类教育实习质量标准（十五）非师类专业见习质量标准（十六）非师类专业实习质量标准（十七）专业实习工作规程三、本科教学质量管理监控系统（一）校、院（系）两级管理（二）本科教学质量监控与保障工作规范（三）教学运行管理四、本科教学质量评价与诊断系统（一）三明学院专业建设质量标准（二）三明学院课程评估指标体系（三）教师教学质量评估暂行办法（四）普通高校本科教学工作合格评估指标体系（五）人才培养质量的社会评价五、本科教学工作主要监控数据（一）本科教学工作基本状态数据目录（二）三明学院教学管理数据库文档（三）教学档案的内容、范围及保管期限六、本科教学质量信息收集分析与反馈系统（一）本科教学质量信息收集（二）本科教学质量信息报送、处理（三）本科教学质量信息反馈七、本科教学质量改进与激励系统（一）教学状态调整与整改（二）教学质量改进系统的组成和机制（三）本科教学质量改进的职责（四）本科教学质量监控改进的激励机制八、三明学院各部门质量保障与服务教学措施（一）党政办质量保障与服务教学措施（二）组织部质量保障与服务教学措施（三）纪委办（监审处）质量保障与服务教学措施（四）宣传部质量保障与服务教学措施（五）工会质量保障与服务教学措施（六）人事处质量保障与服务教学措施（七）教务处质量保障与服务教学措施（八）科研处质量保障与服务教学措施（九）学工部、团委质量保障与服务教学措施（十）招就处质量保障与服务教学措施（十一）计财处质量保障与服务教学措施（十二）后勤管理处质量保障与服务教学措施（十三）国资处质量保障与服务教学措施（十四）现代教育技术中心质量保障与服务教学措施（十五）图书馆质量保障与服务教学措施九、三明学院教学规范管理表参考文献

章节摘录

（2）课堂讲授：课堂讲授在课堂教学中起主导作用。
为保证与提高课堂讲授质量，要求任课教师做到：教学目的与要求明确，能根据专业培养目标与教学大纲精选教学内容；讲授的概念清晰，论证准确，条理分明，逻辑性强，能突出重点与突破难点；理论联系实际，能注重学生分析与解决实际问题能力的培养；严格要求学生，能寓思想教育于教学过程中，注意学生的思想道德素质培养；板书图表规范、工整，设计合理；用普通话讲授，做到语言准确、严密、清晰、简练、流畅；教态自然，讲解生动，富有感染力。
还要求任课教师能熟练、合理地使用多媒体教学技术，以加强形象化教学，提高教学效率。
课堂讲授具体要求为：第一，教师要为人师表，言传身教，讲课仪态要端正，教风要正，观点正确，言之有物。
第二，教师上课，要提前到教室，教师上课迟到是教学事故。
上第一堂课时，一定要作自我介绍。
第三，教师讲课，要站着讲，青年教师更应该如此。
老师对学生讲课的时候，还必须时刻注意到学生对讲授内容的情绪，情绪不好，要适当调整自己的讲授内容和教学方法，让学生理解。
第四，加强对课堂的管理，学会组织课堂教学，要强调课堂纪律，要把学生情绪调动到听课方面来，使学生进入到听课的状态之中。
这是教师讲课获得成功的必要前提。
第五，讲课要投入，有激情，富于感染力。
为了使自己的课能引起学生的共鸣，使学生爱听，教师讲课一定要投入。
需要注意的是，每讲一课，要有总结。
有总结，才会不断前进，不断提高，才会逐渐掌握教学规律。
第六，在讲课过程中要注意师生互动，切忌自己看电脑上的内容一直讲下去，也不提问学生。
这种课实际上学生根本没有听，而是安安静静在下面干“私活”，这就失去了上课的意义。
教师的责任不仅要使学生理解讲授的内容，还要引发学生思考，提出问题。
如果能做到这一点，能真正解决一些学生思想存在的、与本课程有关的问题，学生就会逐渐对这门课感兴趣。
课堂上师生互动这个环节千万不能忽略，千万不要照本宣科。
同时，讲课使用的资料要新，要准确，讲课的语言要简洁，不啰唆。
第七，讲课时手势要用得当，可以增加讲课的效果。
但是手势使用不宜过多，否则就适得其反。
在使用多媒体时，屏幕上的字体不能太多，不要太小，影响学生对上课内容的掌握。
第八，每上一次课，先用5分钟内复习旧课重点内容，再讲新课承先启后，帮助学生掌握，最后要用3分钟对课程进行总结。
……

第一图书网, tushu007.com


版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com