

<<教育统计学>>

图书基本信息

书名：<<教育统计学>>

13位ISBN编号：9787561709610

10位ISBN编号：7561709617

出版时间：1999-07

出版时间：华东师范大学出版社

作者：王孝玲

页数：405

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育统计学>>

内容概要

本书是在前面三版的基础上修订而成的。

本次修订主要在以下几个方面：一是增加了多元统计方法中常用的“因素分析”一章，以适应日益发展的教育科研数量化分析的需要；二是全面系统地修改了符号系统，使之更清晰地表达统计量；三是更换了某些例子。

使其更接近教育科研实际，应用时更具有可模仿性；四是引导读者综合地运用统计方法分析教育问题。

<<教育统计学>>

书籍目录

第一章 绪论

第一节 什么是统计学和教育统计学

第二节 学习统计学和教育统计学的意义

第三节 统计学中的几个基本概念

第二章 数据的初步整理

第一节 数据的来源、种类及其统计分类

第二节 统计表

第二节 统计图

第三章 集中量

第一节 算术平均数

第二节 中位数

第三节 众数

第四节 加权平均数、几何平均数、调和平均数

第四章 差异量

第一节 全距、四分位距、百分位距

第二节 平均差

第三节 方差和标准差

第四节 相对差异量

第五节 偏态量及峰态量

第五章 概率及概率分布

第一节 概率的一般概念

第二节 二项分布

第三节 正态分布

第六章 抽样分布及总体平均数的推断

第一节 抽样分布

第二节 总体平均数的估计

第三节 假设检验的基本原理

第四节 总体平均数的显著性检验

第七章 平均数差异的显著性检验

第一节 平均数差异显著性检验的基本原理

第二节 相关样本平均数差异的显著性检验

第三节 独立样本平均数差异的显著性检验

第四节 方差不齐性独立样本平均数差异的显著性检验

第五节 方差齐性检验

第八章 方差分析

第一节 方差分析的基本原理

第二节 完全随机设计的方差分析

第三节 随机区组设计的方差分析

第四节 各个平均数差异的显著性检验

第五节 多组方差的齐性检验

第六节 多因素方差分析简介

第九章 总体比率的推断

第一节 比率的抽样分布

第二节 总体比率的区间估计

第三节 总体比率的假设检验

<<教育统计学>>

第四节 总体比率差异的显著性检验

第十章 χ^2 检验

第一节 χ^2 及其分布

第二节 单向表的 χ^2 检验

第三节 双向表的检验 χ^2

第十一章 相关分析

第一节 相关的意义

第二节 积差相关

第三节 等级相关

第四节 质与量的相关

第五节 品质相关

第十二章 回归分析

第一节 一元线性回归

第二节 一元线性回归方程的检验

第三节 一元线性回归方程的应用

第四节 多元线性回归简介

第十三章 非参数检验

第一节 符号检验

第二节 符号秩次检验

第三节 秩和检验

第四节 中位数检验

第五节 单向秩次方差分析

第六节 双向秩次方差分析

第十四章 抽样设计

第一节 抽样方法

第二节 总体平均数统计推断时样本容量的确定

第三节 总体比率统计推断及相关系数显著性检验时样本容量的确定

第十五章 因素分析

第一节 因素分析的基本原理

第二节 因素负荷矩阵的求法

第三节 旋转变换及因素计分

第四节 应用举例

练习题答案

统计用表

附表1 正态分布表

附表2 t值表

附表3 F值表

附表4 q值表

附表5 F_{\max} 界值表(哈特莱方差齐性检验)

附表6 百分率的可信限

附表7 χ^2 值表

附表8 r值的 Z_r 转换表

附表9 积差相关系数界值表

附表10 等级相关系数界值表

附表11 复相关系数界值表

附表12 符号检验表

附表13 符号秩次检验表

<<教育统计学>>

附表14 秩和检验表

附表15 H检验表

附表16 双向秩次方差分析 χ^2 值表

附表17 随机数字表

附表18 由样本平均数估计总体平均数所需样本容量

附表19 样本平均数与总体平均数差异显著性检验所需样本容量

附表20 两个样本平均数差异显著性检验所需样本容量 $n(n_1=n_2)$

附表21 由样本比率估计总体比率所需样本容量 n

附表22 根号比率的反正弦转换表

附表23 两个样本比率差异显著性检验所需样本容量 $n(n_1=n_2)$

附表24 相关系数显著性检验所需样本容量 n

<<教育统计学>>

章节摘录

插图：第二章 数据的初步整理第一节 数据的来源、种类及其统计分类统计所处理的是数字资料。

搜集数字资料是统计工作的第一步，而且是统计整理和分析的基础。

如果搜集的资料不准确、不完整、不系统，那么不仅资料本身无应用价值，而且以此为依据所进行的统计整理和分析，会导致错误的结论。

因此，搜集资料是统计工作的重要一环。

一、教育统计资料的来源教育统计资料的来源有两个方面。

1. 经常性资料主要指文字记载的资料，包括日常工作记录和统计报表等。

例如，学校中关于老师的年龄、教龄、职称、工资、教育和教学工作情况的记录，关于学生的学期和学年各科成绩、品德评定、健康状况、奖惩情况、家长职业的记录，学校经费使用的记录，学制、课程、教材、教法改革情况，以及教育科学研究成果的记录，等等。

统计报表主要是指教育部门逐级向上呈报的各种表格，如教职工登记表，在校各年级学生人数登记表，毕业生登记表，经费收支情况登记表，等等。

2. 专题性资料如果要分析、研究某一专门的问题，仅靠经常性资料是远远不够的，必须进行专题性的教育调查或实验。

通过专题性的调查或实验所获得的资料称为专题性资料。

<<教育统计学>>

编辑推荐

《教育统计学》第一版自1986年1月出版至1991年8月，印刷了8次共63500册；修订版自1993年6月出版至2001年4月，印刷了12次共112000册。

第一版及修订版共印刷了175500册。

从印数上来看，本书作为教育统计学课程的教材，得到了任课教师、党员及广大读者的厚爱，在此表示衷心的感谢！

现根据需要进行第二次修订。

此次修订主要作了以下几方面的修改：简化了有关的符号表达；在有关章节内补充了袖珍电子计算器的应用；在抽样设计一章中增加了随机数骰子法；在推断统计各章中修改和统一了各种假设检验统计决断规则表中的有关内容；对各章的练习题作了更换、补充和修改，并提供了答案；在书的后面选编了一些运用统计方法进行定量分析的教育科研文章。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>