第一图书网, tushu007.com

<<教育学>>

图书基本信息

书名：<<教育学>>

13位ISBN编号：9787561714911

10位ISBN编号：7561714912

出版时间：1996-04

出版时间：华东师范大学出版社

作者：邵宗杰

页数：359

字数：514000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

这是一部教育学的高校教材。
全书共分四编二十章。
第一章是导论，旨在使学生了解什么是教育，培养学习教育学的兴趣。
第二、三章介绍教育的两条基本规律，以上构成第一编：教育学的一般原理。
第四章至第九章，先总述我国的教育方针和教育目的，再依次论述全面发展教育的组成部分，由此组成第二编：全面发展的教育。
第三编讨论实施全面发展教育的载体和主体，由第十章我国的教育制度和学制、第十一章课程和第十二章教师和学生构成。
最后一编从第十三章到第二十章，介绍学校教育的各项工作，依次讨论教学工作、德育工作、课外校外活动、学校管理工作、教育督导与教育评价工件、教育科研工作。
督导与评价单列一章。
本书适合师范院校学生及教育理论研究者参考学习。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

第一编 教育学的一般原理
第一章 教育学的研究对象
第一节 教育学的研究对象
第二节 教育学的产生和发展
第三节 学习教育学的意义和方法
第二章 教育与社会发展
第一节 教育与社会
第二节 我国教育在构建社会主义和谐社会中的作用
第三章 教育与人的发展
第一节 人的发展概述
第二节 不同阶段学生的身心发展
第三节 不同阶段学生的教育
第四节 青春期教育
第二编 全面发展的教育
第四章 全面发展的教育目的
第一节 教育方针和教育目的概述
第二节 我国的教育方针和教育目的
第三节 全面贯彻教育方针，扎实推进素质教育
第五章 德育
第一节 德育概述
第二节 德育目标与内容
第三节 德育过程
第四节 德育方法
第六章 智育
第一节 智育概述
第二节 智育过程
第七章 体育、卫生与心理健康教育
第一节 体育
第二节 学校卫生
第三节 心理健康教育
第八章 美育
第一节 美育的意义与任务
第二节 美育的内容和实施
第九章 劳动技术教育和职业技术教育
第一节 教育与生产劳动相结合
第二节 劳动技术教育与职业技术教育概述
第三节 劳动技术教育和职业技术教育的实施
第四节 中学生的职(专)业定向指导
第三编 实施全面发展教育的载体与主体
第十章 我国的教育制度和学制
第一节 学校教育制度概述
第二节 我国的现代学校教育制度
第三节 我国的义务教育制度
第四节 我国的职业教育制度和中等教育结构改革
第五节 我国的教育体制改革和民办教育

第十一章 课程
第一节 课程概述
第二节 课程设计
第三节 课程改革
第十二章 教师与学生
第一节 教师和学生是教育活动的主体
第二节 国家教师制度和教师的权利与义务
第三节 教师工作是一种专门职业
第四节 教师的专业发展
第四编 学校教育的各项工作
第十三章 教学工作(上)
第一节 教学概述
第二节 教学过程
第三节 教学过程的原则
第十四章 教学工作(中)
第一节 教学方法
第二节 教学组织形式
第三节 教学工作的基本环节
第十五章 教学工作(下)
第一节 教学设计
第二节 课堂教学疾病的类型、表现及诊治设计
第十六章 德育工作
第一节 德育课程
第二节 学科德育
第三节 学校文化
第四节 德育评价
第十七章 课外校外活动
第一节 课外校外活动的特点与意义
第二节 课外校外活动的任务、内容和形式
第三节 课外校外活动的组织与领导
第十八章 学校管理工作
第一节 校长与学校管理
第二节 班主任和班级管理
第十九章 教育督导与教育评价工作
第一节 教育督导概述
第二节 学校发展性教育督导
第三节 教育评价概述
第四节 教育评价的分类
第五节 教育评价的实施
第二十章 教育科研工作
第一节 教育科研工作的概念与作用
第二节 教育科研工作的准备
第三节 教育科研课题的实施
第四节 教育科研成果的表达——研究报告和论文的撰写
主要参考文献
后记

章节摘录

第一章教育学的研究对象　　内容提要：教育是培养人的一种社会活动，是人类社会发展的必要条件。
不同社会，有着不同性质、不同特点的教育。
教育的发展受社会的发展、人的发展和教育工作自身发展的规律制约。
教育学是研究教育现象和问题、揭示教育规律的科学。
我国的教育学是研究如何把学生培养成德智体全面发展的社会主义建设者和接班人的科学。
教育学的发展大体经历了萌芽、独立形态、发展的多样性、马克思主义教育学形成等几个阶段。
学习教育学的基本方法是理论联系实际。
第一节教育学的研究对象　　每一门科学都有自己的研究对象，都有自己特有的研究领域。
科学就是按照研究对象领域所特有的矛盾而分成各种门类的。
那么，什么是教育学要研究的特殊矛盾或者说是教育学的研究对象呢?本节的内容主要回答这个问题：教育学是研究教育现象和教育问题、揭示教育规律的科学。
一、什么是教育　　为了明确教育学的研究对象，首先必须明确什么是教育。
“教育”一词，在中国最早见于《孟子．尽心上》“得天下英才而教育之，三乐也”。
但“教”字早在甲骨文中就出现了。
《说文解字》说：“教，上所施，下所效也。
”“育，养子使作善也。
”但是在先秦古籍中，“教育”作为一个专有名词很少出现，大多只单用一个“教”字，如《中庸》说：“修道之谓教”；《荀子。
修身》说：“以善先人者谓之教”；《学记》说：“教也者，长善而救其失者也。
”这里的教，是教育的略称，其意指教育是培养人的活动，旨在使人作善。
在西方，教育一词源于拉丁文Educare，本义为“引出”，指“教育”是引导儿童使之得到完满的发展。
英语education，由拉丁语而来。
捷克著名教育家夸美纽斯说：“教育在于发展健全的个性。
”瑞士教育家裴斯泰洛齐说，教育是“依照自然的法则，发展儿童的道德、智慧和身体各方面的能力”。
德国思想家康德认为：“人只有靠教育才能成人。
人完全是教育的结果。
”

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com