

<<逻辑学基础教程>>

图书基本信息

书名：<<逻辑学基础教程>>

13位ISBN编号：9787561718568

10位ISBN编号：756171856X

出版时间：1999-03

出版时间：华东师范大学出版社

作者：彭漪涟 编

页数：377

字数：313000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<逻辑学基础教程>>

内容概要

《逻辑学基础教程》一书由于学校教材出版基金的资助，得以正式出版了。这是学校领导和哲学系领导对逻辑学教材建设大力扶植、关心的结果，也是学校出版社鼎力支持的结果。

没有这种扶植、关心和支持，本书是不可能着手编写、更不可能问世的。

当前，国内出版的逻辑学（主要指形式逻辑或普通逻辑）教材可以说是成百上千的了。

在这种情况下，为什么我们还要编写这样一部《逻辑学基础教程》呢？

我想，最主要的原因是：国内出版的形式逻辑或普通逻辑教材虽然多种多样，而且也不乏颇具特色和创见的优秀之作，但从总体上看，多数偏重基础知识和基本理论的讲述，而在不同程度上对于逻辑知识的实际应用，包括如何把逻辑知识和原理的讲述同学生逻辑思维能力的训练与素质的培养有机结合起来，如何使逻辑教学的内容与人们的实际思维相结合，如何干预社会生活中实际存在的各种逻辑问题（比如，各种大学生辩论赛中所暴露出来的大量逻辑问题），相对地说却缺乏足够的重视与考虑。而这种情况的存在是难以真正发挥逻辑学本身的固有力量与作用的。

鉴于这种情况，我们认为编写一本尽可能密切联系当代社会生活和人们思维实际的、着眼于提高学习者实际思维能力与素质的逻辑学教材还是很有必要的。

以上是就国内逻辑学教材编写的一般情况而言的。

就我们自己逻辑学教材编写的情况来说，近20年来，我们主要编写了《形式逻辑》（1981年初版，1983年修订第二版，1994年修订第三版）和《逻辑学引论》（1988年出版）两本教材。

前一本已累计发行50余万册，受到了不少学校的广泛欢迎。

但目前看来，将其作为大学本科各专业的通用教材，内容上似乎还略显单薄。

而后一本教材原是为哲学系学生学习逻辑学而编写的，作为大学本科各专业的通用教材，又显得专门了一些。

因此，就我们教研室自己的教材建设而言，也需要编写一本介于前述两本教材之间的、着眼于提高学生逻辑思维能力与素质的培养而又为大学本科各专业普遍适用的、通用性的逻辑学基础教程。

也正是从上述考虑出发，在本书的编写中我们力求作到以下几点：1.突出逻辑知识的应用和逻辑思维能力与素质的训练。

为此，除整个教材内容的讲述注意在这方面的要求和引导外，许多章的正文中还设专节讲述如何根据本章内容具体实施和体现这方面的要求。

同时，各章练习题的编写力戒生编硬造，尽可能从实际思维中去发掘、提炼；而且，各章练习题中均增加解题思路及示范的内容，以有效引导学生通过练习题的解答自觉进行逻辑思维的训练。

2.密切联系现代社会生活和科学技术活动中存在的各种逻辑问题，特别是大学生辩论赛中所暴露出来的种种逻辑问题，努力使教材内容有较强的现实感与时代感。

为此，除在各章的讲述中尽可能体现这一要求外，在“论证”一章中还专节分析了当前大学生辩论赛中存在的主要逻辑问题；同时，还专设“谬误”一章，以集中分析当前社会生活中常见的各种逻辑谬误，增强全书的现实感与时代感。

3.注意逻辑学的传统内容与现代发展适当的有机结合。

从联系人们的日常思维和加强逻辑思维能力的培养与训练的要求出发，本书以讲述传统逻辑的内容为主，适当介绍与之相衔接的现代逻辑知识。

为此，本书在讲述传统逻辑的各种主要类型以后，还分别设专章或专节简介各种逻辑类型的现代发展（即其现代形态），从而尽可能把传统内容与其现代形式有机结合起来，使本教材不仅体现出是从事逻辑思维能力的培养与训练的基础教材，也是为学习各种现代逻辑提供必需的预备知识的基础教材。

当然，以上诸点只是我们力求达到的目标，至于本书实际上是否作到了这几点，我自己对此也是并不乐观的，特别是此次成书时间较短，执笔者各自对问题的理解并非完全一致，各人的论述风格和行文习惯也不尽相同。

在统稿过程中我虽然尽力使之大体协调一致，但因各种主客观条件的限制，特别是交稿时间紧促，很多问题来不及仔细推敲，因此，本书无论是在总体设计与结构安排方面，在具体内容的阐释方面，还

<<逻辑学基础教程>>

是在叙述方法与行文风格方面，都还可能存在这样或那样的问题。

这是需要恳请读者予以批评指正的。

另外，本书在编写过程中，曾吸收了我室已编写教材以及国内近年来出版的类似教材的某些成果，特此说明。

<<逻辑学基础教程>>

书籍目录

前言第一章 绪论 第一节 逻辑与逻辑科学 第二节 逻辑学的对象 第三节 逻辑学的性质 第四节 学习逻辑学的意义和方法 练习题第二章 词项与概念 第一节 词项与概念的概述 第二节 概念的种类 第三节 概念外延间的关系 第四节 概念的限制和概括 第五节 定义 第六节 划分 练习题第三章 简单命题(直言命题)及其推理(上) 第一节 命题概述 第二节 直言命题(性质命题) 第三节 直言命题的直接推理 练习题第四章 简单命题(直言命题)及其推理(下) 第一节 三段论 第二节 三段论的凡恩图解:对三段论有效性的判定 第三节 三段论在实际思维中的应用 练习题第五章 复合命题及其推理(上) 第一节 复合命题和命题联结词 第二节 负命题及其有效推理 第三节 联言命题及其有效推理 第四节 选言命题及其有效推理 第五节 假言命题及其有效推理 练习题第六章 复合命题及其推理(下) 第一节 复合命题负命题的等值推理 第二节 假言推理的推广形式 第三节 命题逻辑的现代形式 练习题第七章 词项逻辑的现代形式——谓词逻辑初步 第一节 原子命题(直言命题)的内部结构——一元谓词逻辑的基本知识 第二节 直言推理的形式化及其判定——狭谓词推理的基本知识 第三节 关系命题与关系推理——多元谓词逻辑的基本知识 练习题第八章 模态命题及其推理 第一节 模态逻辑简介 第二节 模态(真值的)命题及其推理 第三节 规范命题及其推理 练习题第九章 逻辑基本规律第十章 归纳推理与归纳方法第十一章 论证第十二章 谬误第十三章 语言逻辑初步

章节摘录

四、逻辑与语言如前所述，逻辑学是以思维的形式，即逻辑形式为其研究对象的。

而逻辑形式通常是借助于一定的语言形式来表达的。

这是因为，思维作为主体对现实的概括性的间接反映过程，是不能赤裸裸的存在的，它必须有其一定的物质载体，否则，思维活动就无法进行，思维的表达、传播也无法实现。

比如，没有一定的语词，我们就无法指称我们所思考的对象，也无法表达我们关于对象所形成的概念；没有相应的语句，我们就无法表示我们关于对象所作出的各种命题，也无法表达我们关于对象的种种判断；没有一定的复句或语句的联结，我们就无法表述我们如何由一些已知的知识（用语句表示的命题）出发去获得某种新的知识（也用语句表示的命题）的思维过程，即无法表达相应的逻辑推理。

总之，思维是离不开语言的，思维的逻辑形式也是离不开相应的语言形式的。

实际情况是，无论什么样的逻辑形式，我们总是用一定的语言形式来表达的，或者用自然语言来表达，或者用人工语言来表达。

所谓自然语言就是活跃在我们日常口头和书面中的语言，也就是我们日常使用着的语言；所谓人工语言，是为某种目的而特别设计的专业符号语言，是具有精确规则的表意符号系统，所以，又称为符号语言。

它用符号表达有关词项或命题，用符号公式来表达词项与词项、命题与命题间各种逻辑关系。

古典的，即传统的形式逻辑是以自然语言为主要表述手段的，如在亚里士多德逻辑中，变项虽然使用符号语言，但其常项则使用的是自然语言（如“所有S是P”中，“s”与“P”是人工语言，而“所有……是”是自然语言）。

这样的表述固然接近日常思维实际，表现力强，易于为人领悟和接受，但却存在着歧义、模糊、不够精确的缺点。

<<逻辑学基础教程>>

编辑推荐

《逻辑学基础教程》由华东师范大学出版社出版。

<<逻辑学基础教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>