

<<儿童心理发展理论>>

图书基本信息

书名：<<儿童心理发展理论>>

13位ISBN编号：9787561723555

10位ISBN编号：7561723555

出版时间：1999-3-1

出版时间：华东师范大学出版社

作者：王振宇

页数：317

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<儿童心理发展理论>>

前言

理论是学科建设的灵魂。

理论确立研究课题，组织材料，形成体系，揭示规律，指导实践。

不同的理论可以使人们获得不同的材料；不同的理论也可以使相同的材料具有不同的意义。

因此，我们可以说，没有理论就没有学科发展。

儿童心理学是心理学领域中出现较早、研究较丰富的一个分支。

在它的发展进程中产生了各种各样的理论。

同时，由于儿童心理在整个心理学研究中占有特殊的地位，几乎所有的心理学流派都对儿童心理发展问题提出相应的观点。

许多学者还根据他们的理论观点进行过大量具体研究。

尤其是20世纪中叶以来，儿童心理学的重点由描述转向解释，儿童心理发展的理论概括受到发展心理学家的高度重视。

他们都从各自的哲学观点和对人的心理的一般认识出发，试图说明人生的各个时期心理发生了哪些变化，变化的条件是什么以及为什么会发生这些变化，并对儿童心理发展中一些基本问题作出回答、因此，现代心理学中关于儿童心理发展的理论林林总总，争相斗艳。

但是，国外综述儿童心理发展的各种理论的著作并不多见，在国内则几乎是空白。

教师在讲授儿童心理发展理论的课程中，缺少可用的教材。

至于其他对儿童心理发展理论问题感兴趣的读者，更难找到一本合适的参考书。

<<儿童心理发展理论>>

内容概要

《上海普通高校“九五”重点教材：儿童心理发展理论》论述了现代心理学中七种儿童心理发展理论及主要代表人物的心理发展观点。

《上海普通高校“九五”重点教材：儿童心理发展理论》在介绍各流派理论时，还十分重视介绍各流派的方法论，充分反映了各流派理论框架的建立与方法论的基础之间的深层关系。

全书贯穿尊重儿童心理发展规律，尊重儿童在发展中的自动调节作用的基本观点，有利于培养学习者科学的儿童观和教育观。

同时，《上海普通高校“九五”重点教材：儿童心理发展理论》积极贯彻教书育人的思想，力图通过理论学习培养学生的科学精神。

《上海普通高校“九五”重点教材：儿童心理发展理论》不仅注意到学前教育和特殊教育的专业需要，还针对当前的教育包括基础教育和家庭教育中存在的某些违背儿童身心发展规律的倾向有目的地介绍了有关理论观点，为端正教育思想、提高教育者的素质、保障儿童健康发展提供科学依据。

因此，《上海普通高校“九五”重点教材：儿童心理发展理论》是一本适应性很强的教材，同样适用于心理学、教育学等专业教师教育的需要。

<<儿童心理发展理论>>

书籍目录

序第一章 心理学的基本问题与发展理论一、心理学的基本问题二、关于发展理论(一)什么是理论(二)什么是发展(三)什么是发展理论(四)发展理论的作用(五)发展理论的分类(六)发展理论的主题第二章 成熟势力的发展理论一、理论背景二、格塞尔传略三、格塞尔成熟势力说的基本观点(一)遗传决定的重要性(二)发展的性质(三)发展的原则(四)行为模式与个别差异(五)育儿观念四、对格塞尔成熟势力发展理论的评析(一)突出了成熟机制对于发展的重要性(二)为研究儿童的发展提供了宝贵的资料第三章 知觉学习理论一、理论背景二、吉布森传略三、吉布森知觉学习理论的基本观点(一)知觉是人类主动的活动(二)刺激中信息的分化(三)生态学研究的重要性(四)儿童知觉发展的趋势(五)知觉发展的机制四、对吉布森知觉学习理论的评析(一)反对中介说, 提倡差异说(或称特征说)(二)重视知觉的生态环境(三)强调通过知觉的主动探索获得知识(四)知觉与认知——一个难题第四章 行为主义发展理论一、理论背景二、华生的经典行为主义(一)华生传略(二)华生行为主义心理学的基本观点三、斯金纳的操作行为主义(一)斯金纳传略(二)斯金纳操作行为主义的体系四、班杜拉的社会学习理论(一)班杜拉传略(二)班杜拉社会学习理论的基本观点五、对行为主义发展理论的评析(一)对华生的行为主义的评析(二)对斯金纳的操作行为主义的评析(三)对班杜拉的社会学习理论的评析第五章 精神分析发展理论一、理论背景二、弗洛伊德的精神分析学说(一)弗洛伊德传略(二)精神分析学说的发展三、弗洛伊德的儿童心理发展理论(一)儿童心理发展的阶段(二)停滞和退化(三)儿童的焦虑(四)弗洛伊德的方法论四、霍妮的基本焦虑理论(一)霍妮传略(二)霍妮的几个基本观点五、埃里克森的儿童心理发展理论(一)埃里克森传略(二)同一性渐成说六、对精神分析发展理论的评析(一)对弗洛伊德精神分析学说的评析(二)对霍妮的基本焦虑理论的评析(三)对埃里克森同一性渐成说的评析第六章 日内瓦学派认知发展理论一、理论背景二、皮亚杰传略三、日内瓦学派认知发展理论的基本观点(一)认知机能不变性(二)认知结构的建构性(三)儿童认知中的自我中心(四)从动作到运算——儿童思维发展的过程(五)阶段论与平衡化(六)语言与思维的关系(七)学习与发展(八)临床法简介四、对日内瓦学派认知发展理论的评析第七章 社会文化历史的心理发展理论一、理论背景二、维果茨基传略三、维果茨基理论的基本观点(一)心理发展观(二)思维与语言的关系(三)概念形成的过程(四)教学与发展的关系四、对维果茨基的心理发展理论的评析第八章 习性学的发展理论一、理论背景二、习性学理论的基本观点(一)物种特有的遗传行为(二)进化的观点(三)学习倾向(四)习性学的研究方法三、习性学的发展理论及重要观点(一)关键期(二)习性学的依恋理论(三)同伴的相互作用(四)认知习性学(五)习性学的发展观四、对习性学发展理论的评析跋：学习发展理论，培养科学精神后记

<<儿童心理发展理论>>

章节摘录

第一，描述一个或几个心理领域的发展过程；第二，描述几个心理领域之间的变化关系；第三，解释发展的因素(动力)和机制。

下面逐一说明：1．描述一个或几个心理领域的发展过程。

人的心理是一个完整的系统，相互之间的联系是不可分割的。

但为了研究的方便，研究者不得不把注意力集中在某一个或几个具体过程中，以探求其规律性的东西。

例如，有人毕生研究知觉(如吉布森)，有人毕生研究思维(如皮亚杰)，也有人毕生研究言语。

对心理过程的描述，来源于观察和实验。

观察和实验的资料，是构成发展理论的基础，是构成发展理论的砖瓦。

没有对研究对象的观察和实验，没有具体的、真实的、确切的资料和数据，任何美妙的理论都是虚构的伪科学。

当然，仅停留在描述的水平上，还不足以构成理论。

但是，没有对资料 and 数据的描述肯定是不成为发展理论的。

在现实生活中，我们还可以把是否坚持这一点来当作衡量是否真正从事心理学研究的标准。

这条标准不仅适用于具体的、实证性的研究，也同样适用于纯理性的基本理论和史学研究。

很多发展心理学家的早期工作都是从描述开始的。

最典型的人物当数格塞尔。

他通过长期的观察和经典的实验，详尽地描述了儿童身体的、认知的、情感的、社会化的发展事实，最后归纳出年龄常模和发展理论。

至于像弗洛伊德、皮亚杰这样的心理学大师，其庞大的理论体系也是建立在最初对观察和实验结果的描述之上的。

2．描述几个心理领域之间的变化关系。

正因为心理是一个完整的系统，因此，发展理论不能仅仅满足于对一个或几个具体心理过程的描述。

为了揭示心理的本质，，势必要探索不同心理过程之间的相互关系。

一般系统论的创始人贝塔朗菲(L．Bertalanffy, 1901 - 1972)认为，一般系统论就是对整体和整体性的科学探索，从而把以前被看作形而上学的，哲学思辨的概念变成一个可定量描述的，可实证研究的科学概念。

<<儿童心理发展理论>>

后记

10年前,当我还在南京师范大学为心理学和学前教育专业研究生们讲授儿童心理发展理论时,就想亲自执笔写一本介绍各种发展理论的教程。

后来由于工作调动,这个念头也就渐渐地淡漠了。

1997年,上海市实行师范结构调整,我又回到母校华东师范大学工作。

由于教学的需要,又勾起我编写《儿童心理发展理论》的愿望。

1999年,适逢上海市开展“九五”重点教材建设,我的编写计划经上海市教育委员会的批准立项,终于有幸完成了这本书的编著,了却了一件心事,使自己又一次体会到实现追求的充实和欣喜。

《儿童心理发展理论》共介绍了现代心理学中7个流派的理论体系和10多位心理学家的发展观点,既反映了各流派的基本系统,又反映了各流派自身的发展,有利于读者全面地把握他们的理论核心。

心理学的发展理论林林总总。

以往,人们习惯于注意各理论之间的差异,而忽视了各理论之间的内在逻辑联系,因而形成了理论越发展,研究对象越支离的现象。

本书根据整合的观点,着重注意各种理论之间的互补性和相互间的内在逻辑性,力图把各种理论统一在一个复杂的、完整地研究对象之中,有助于学习者认识儿童发展的复杂性和整体性。

编著本书的初衷是为学前教育 and 特殊教育专业的学生学习提供教材。

考虑到专业特点和实际需要,本书尽可能结合两专业的特点,力求全面地介绍各理论的体系和演变,并十分注重各流派的方法论。

贯穿全书的宗旨是力图说明儿童不同于成人。

只有充分认识和尊重儿童心理发展的自身规律,才能充分保障儿童身心的健康发展。

<<儿童心理发展理论>>

编辑推荐

《儿童心理发展理论》是上海普通高校“九五”重点教材之一。

<<儿童心理发展理论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>