

<<学习与认知发展>>

图书基本信息

书名：<<学习与认知发展>>

13位ISBN编号：9787561727416

10位ISBN编号：7561727410

出版时间：2001-10

出版时间：华东师大

作者：B·英海尔德

页数：298

译者：李其维

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学习与认知发展>>

内容概要

本书是关于学习的，但绝不是通常字面意义上的学习。

它既有别于渊源于美国和俄国传统的学习和条件反射，也不同于教育学意义上的、达成成功的学校教育所必须的过程。

其实说本书是关于发展的也许更合适，不过此处所指的发展更与皮亚杰（J.Piaget）关于儿童认知发展的有关著作中阐述的结构阶段的发展契合。

它解释了保证个体认知发展从一个阶段过渡到下一个阶段的机制。

在书中，作者所展示的阶段与阶段的更替是如此之慢，以至于有素养的读者能够将这一认知发展的变化分解成更为微细的分结构。

事实上，只有非常少的情况下一个原初的结构会像自然数自然分解成负数和有理数一样，直接地分化成亚结构（substructures）。

恰恰相反，本书的一个主要发现是，由儿童支配的各个亚结构——在某一特定的时期它们彼此相对各自独立，但又部分地存在相对应的关系——通过复杂地相互作用达到一个新的平衡水平而趋于结合成一高层次的系统。

本书通过一系列关于逻辑运算和逻辑下运算的实验，详细地对此加以了说明。

皮亚杰作为20世纪两位最有影响的心理学家之一（《时代》周刊，另一位是弗洛伊德），其发生认识论思想对心理学产生了深刻的影响。

本书是皮亚杰学派的二号人物、对皮亚杰思想“不可或缺”的B.英海尔德与其他两位心理学家对皮亚杰思想的实验论证。

内容涉及认知发展与学习的一般理论，从连续量、一一对应、连续量守恒的言语训练程序、跨文化守恒发展、基本数守恒等角度所作的实验。

本书从实验的角度证明了皮亚杰的学习观：学习是需要一定的心理结构作为基础的。

<<学习与认知发展>>

作者简介

作者：(英)B·英海尔德 译者：李其维

<<学习与认知发展>>

书籍目录

总序感谢中文版序1（附原文）中文版序2（附原文）译者序序导论：认知发展和学习理论第一章 连续量的守恒概念：从观察到推理第二章 从一一对应到物理量的守恒第三章 从数的相等到物质守恒第四章 连续量守恒的言语训练程序第五章 守恒概念的跨文化研究：连续量和长度第六章 从基本的数守恒到长度守恒第七章 类包含训练及其对守恒的影响第八章 守恒学习及其对类包含的影响结论附录参考文献名词索引

<<学习与认知发展>>

编辑推荐

这是一部深刻体现日内瓦学派思想精髓的经典之作。
本书是关于学习的，但绝不是通常字面意义上的学习，更是一本关于发展的书籍，不过此处所指的发展更与皮亚杰（J.Piaget）关于儿童认知发展的有关著作中阐述的结构阶段的发展契合。
它解释了保证个体认知发展从一个阶段过渡到下一个阶段的机制。
在书中，作者所展示的阶段与阶段的更替是如此之慢，以至于有素养的读者能够将这一认知发展的变化分解成更为微细的分结构。

<<学习与认知发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>