

<<教育原理>>

图书基本信息

书名：<<教育原理>>

13位ISBN编号：9787561727423

10位ISBN编号：7561727429

出版时间：2001-10

出版时间：袁振国 华东师范大学出版社 (2001-10出版)

作者：袁振国 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育原理>>

内容概要

《教育原理》全国教育硕士专业学位案例教材试用之一，我们认为，教育原理的案例编写方式最合适的莫过于教育思想的案例，莫过于系统地阐发人们认识教育、批判教育、期望期之观念演化的案例。我们希望这样的教材具有下面这样一些特点：第一，思想与材料、观察与知识尽可能统一，既能够展现教育思想观念的发展脉络，又能够带出基本事实、基本人物、基本作品。

第二，强调基本性、原理性，以思想带事实，突出重点，突出主线，不求面面俱到。

第三，强调问题性、开放性，尊重不同思想方式和思维方式存在的合理性，承认不同思想见解和不同价值追求的合理性，不以编者的好恶取舍材料，而以它们在历史上影响的大小作为取材的标准。

第四，有意味的历史叙述，即力图反映面向世界、面向未来、面向现代化的指导思想，而非简单的客观叙述。

<<教育原理>>

书籍目录

第一章 教育是什么1 社会理想主义的教育观2 科学主义的教育观3 人文主义的教育观4 钟摆与融合
第二章 教育为什么1 工具主义教育观与本体主义教育观2 教育是通向平等的入口, 还是社会成层的手段3 “社会化说”与“个性化说”4 通才教育与专才教育第三章 谁受教育1 学生是反应性的受动者, 还是主动的思考考者2 学生的发展是连续的还是跳跃的3 差异与平等, 自由与纪律的对立4 学生权利
第四章 谁教育1 “蜡烛观”与“发展观”——对教师职业价值的认识2 “师范性”与“学术性”——教师职业内涵的界定3 “社会楷模”与“平凡一员”——教师职业角色的冲突4 “权利”与“义务”——教师职责的基础5 “教师中心”与“学生中心”——师生关系的核心6 “教书匠”与“教育家”——教师专业化的发展进程第五章 教什么1 课程形态: 学科课程与经验课程2 课程内容选择的取向: 在现实与传统之间3 组织课程内容的依据: 知识逻辑与学生心理第六章 怎么教1 “向书本学”与“做中学”2 指导性教学与非指导性教学3 发现法教学与讲解式教学第七章 教育的有效组织形式是什么1 制度化教育2 教学组织形式3 信息技术背景下教育形式可能发生的变化

<<教育原理>>

章节摘录

第一章 教育是什么教育是一项充满期望的活动，教育是一项理想的事业。

任何民族、任何文化的上一代人向下一代人传授的知识、技能、思想、观念、信念，都是上代人认为值得和应该传递给下一代人的，都是确信对下代人是好的、有用的。

并且或多或少包含着他们对世界发展的理解和预测，也就是说，认为对下代人不仅当下是有用的，而且对他们将来也是有用的。

不管是智者、思想家，还是文盲、种田人；不管是在原始社会的祖先，还是在发达文明的今人，都是如此。

任何最急功近利的教育主张，都不可能完全没有理想的成分。

从这个意义上说，任何关于教育的谈论，都或多或少地是在谈论教育的理想。

当这种谈论成为一种观念、成为一个系统的时候，就成为教育思想、教育理论；当这种谈论成为一种官方意志的时候，就成为教育的方针、教育政策或法令。

因此，我们常常把教育思想和教育政策看成是不相干的两件事，其实是不符合事实的。

教育理想的变化过程，其实就是教育思想、教育政策、教育舆论相互影响、相互拉扯、相互支持或相互抵消的过程。

教育的理想是任何一个实际上从事着教育工作的人所必然具有的，不过有些人比较自觉地意识到这一点，有些人不能够自觉地意识到这一点。

即使当一位家长对他(她)的孩子说“你不要跟隔壁的孩子玩，不要跟他学坏了”这句话的时候，也已经包含了他对隔壁孩子行为的评价，甚至表达了他(她)对隔壁孩子家长教育态度的评价。

而这种评价显然是以他(她)认为好的教育做标准的。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>