

<<大班小班化>>

图书基本信息

书名：<<大班小班化>>

13位ISBN编号：9787561732465

10位ISBN编号：7561732465

出版时间：2005-3

出版时间：华东师范大学出版社

作者：崔允灏

页数：253

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大班小班化>>

内容概要

有效,无限的探寻,信息技术背景下的研究性学习,走向课程领导,研究性学习在农村,大班小班化,创新思维的助推器。

想知道吗?

学校如何以现场为基地合理而有效地实施研究性学习这门开放性的课程?

信息技术背景下的研究性学习如何开展?

研究性学习如何评价与管理?

考试,肯定不行;不考,怎么办?

农村中学可以开展研究性学习吗?

是资源问题还是认识与行动问题?

平行班超过20多个的大规模学校怎样开展面向全体学生的研究性学习?

有没有专门的对策?

上海的研究型课程是怎样规划与设计的?

它与全国普通高中课程方案中的研究性学习有何异同?

如果这6个问题解决得好,对于“想开展而苦于没有对策”的学校来说,就可以得到启发或灵感,或者参照或模仿。

本套丛书就是由项目专家进入学校现场进行两年研究之后,给你讲讲6所项目学校的课程故事。

<<大班小班化>>

书籍目录

研究性学习与案例研究(代总序) 1 引言 2 “夫人峰”下的学苑 2.1 小富的温岭 2.2 “夫人峰”下的学苑 2.3 良好的课程资源 3 摸着石头过河 3.1 课程探索 3.2 机遇 3.3 抉择 3.4 拍板 4 大班小班化的设计 4.1 大班小班化的出台 4.2 一个大班三个班主任 4.3 纵横交错的管理体系 5 让全体学生都研究起来 5.1 实施前的调整 5.2 全面实施 5.3 方案的调整 5.4 让全体学生都研究起来 6 高二(10)班的故事——一个班主任的叙述 6.1 山雨欲来 6.2 风雨兼程 6.3 雨中彩虹 6.4 踏着节拍往前走 6.5 路漫漫兮其修远 7 小组的故事——学生的叙述 7.1 故事之一：分班的曲折 7.2 故事之二：评价悲喜剧 7.3 我们的酸甜苦辣 8 众人评说 8.1 在实践中发展——教师 8.2 在学习中成长——学生 8.3 在思索中前行 附件一 管理与评价文档 温岭中学“研究性学习”课程实施纲要 温岭中学研究性学习课程实施的第三次调整方案 研究性学习工作条例 研究性学习教师自培教材目录 研究性学习评价规定 温岭中学研究性学习资源分配 研究性学习结题报告评比结果 温岭中学研究性学习调查问卷 附件二 学生作品 2002学年第二学期高一年级研究性学习学生课题研究情况统计(部分) 研究性学习结题成果汇批及评语 学生论文 附件三 教师作品 大班小班化研究性学习教学设计 “温岭中学废旧电池情况调查”指导过程 关于环境可持续发展战略调查研究的指导 “市售各种牙膏的效果检测”课题研究过程 我一年多的研究性学习活动回顾 战胜自我,发展自我——指导学生研究性学习的体会后记

<<大班小班化>>

媒体关注与评论

《普通高中研究性学习案例研究丛书》是我国首部以研究性学习的实施和开发为研究对象的案例研究丛书，它以六所不同类型学校的研究性学习实践为研究对象，致力于在案例基础上的对话、解读、重建、理解与分析，而不是告诉、传递和灌输。

丛书包括《研究性学习在农村——江苏省海安县西场中学案例研究》、《有效，无限的探寻——江苏省锡山高级中学研究性学习案例研究》、《信息技术背景下的研究性学习——北京师范大学附属实验中学研究性学习案例研究》、《走向课程领导——武汉第四十九中学研究性学习案例研究》、《大班小班化——浙江省温岭中学研究性学习案例研究》和《创新思维的助推器——上海市大同中学研究型课程案例研究》，这六个案例集中探索了我国现阶段普通高中研究性学习在学校层级亟待解决的六个重大问题：学校如何以现场为基地合理而有效地实施这门开放性的课程？

信息技术背景下的研究性学习如何开展？

研究性学习如何评价与管理？

农村中学可以开展研究性学习吗？

平行班超过20多个的大规模学校怎样开展面向全体学生的研究性学习？

上海的研究型课程是怎样规划与设计的？

针对这六个问题，本丛书提供了一个个真实的问题场景，让读者带着自己的经验与思想去品味这里的故事，从而充分享受欣赏、分享、理解和批判的乐趣。

<<大班小班化>>

编辑推荐

有效，无限的探寻，信息技术背景下的研究性学习，走向课程领导，研究性学习在农村，大班小班化，创新思维的助推器。

想知道吗？

学校如何以现场为基地合理而有效地实施研究性学习这门开放性的课程？

信息技术背景下的研究性学习如何开展？

研究性学习如何评价与管理？

考试，肯定不行；不考，怎么办？

农村中学可以开展研究性学习吗？

是资源问题还是认识与行动问题？

平行班超过20多个的大规模学校怎样开展面向全体学生的研究性学习？

有没有专门的对策？

上海的研究型课程是怎样规划与设计的？

它与全国普通高中课程方案中的研究性学习有何异同？

如果这6个问题解决得好，对于“想开展而苦于没有对策”的学校来说，就可以得到启发或灵感，或者参照或模仿。

本套丛书就是由项目专家进入学校现场进行两年研究之后，给你讲讲6所项目学校的课程故事。

<<大班小班化>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>