



## &lt;&lt;课程统整&gt;&gt;

## 内容概要

本书的前三章着重于课程统整的“观念”。

第一章探讨课程统整的理论，包括四个主题的解释：经验统整、社会统整、知识统整和课程设计的统整。

同时也讨论课程统整和其他作法之不同，统整课程如何超越传统的科目课程，并解释组织中心和课程统整主题的来源。

第二章探讨课程统整的历史。

我知道有些人或许觉得历史叙述很无聊。

但是，在此我们找到了一些论述，让我们有信心超越反历史和现行专业圈中被扭曲的课程统整之定义，为课程统整的界定作一番澄清。

在第三章，我举了一个课程统整中最具争议的主题，那就是，科目界限解除后学科知识的命运。

在此我希望大家能了解，一旦课程统整之后，学科知识并不会就此消失。

事实上，我认为课程经过统整，学科知识的合法性会更突显。

认为课程统整与学科知识相到矛盾与冲突的想法，乃是不正确的。

后面两章着重探讨从事课程统整的作法。

首先，第四章来自我个人在教室中与教师共同应用课程统整的经验，以及他们告诉我的或他们所写的心得。

在第五章，我讨论了一些课程统整中从教室、学校内扩及至学术、科层体制和文化政治学领域的争议。

第六章，我再回到课程统整观念以外所显现的更大问题：在民主社会中，学校应提供哪些通识教育。

我认为通识教育的组织应环绕主要的社会议题，应让年轻人能基于此议题批判地运用知识于工作人，也应涵盖师生的协同合作计划。

基于此，我希望从哲学和教育的观点，再次说明现行有关“全国性”课程所面临的问题，并且再度指出课程统整的真义。

在末章，我讨论了一些支持课程统整者所面临的两项主要困境。

第一，在此年代中，当有权势的利益团体诉诸全国性课程的权威时，课程统整的支持者却缺乏来自科层结构的支持；第二，课程统整的基本价值与现行社会中优势团体的价值信念有所冲突。

然而，同时我也要说明，课程统整能平安走过，多赖支持者的全心投入。

就学术的观点而言，我也试图在本书中尽量汇集课程统整的参考书目。

因此，有意找寻一些该领域重要著作的读者会发现，参考书目中列出的文献，不一定都在正文中被引用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>