

<<走向课程领导>>

图书基本信息

书名：<<走向课程领导>>

13位ISBN编号：9787561737125

10位ISBN编号：7561737122

出版时间：2004-3

出版时间：华东师范大学出版社

作者：郭元祥 编

页数：221

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<走向课程领导>>

内容概要

武汉市第四十九中学也许算不上全国最好的普通高中，但通过近10年的努力，绝对称得上是湖北省校长有理念、教师有风格、学生有个性、学校有活力的普通高中。

## &lt;&lt;走向课程领导&gt;&gt;

## 书籍目录

研究性学习与案例研究（代总序）走向课程领导——以研究学习为例（代序）第一部分 缘起0.0第二部分 实践1 给学生一片研究的天地1.1 为了共同的兴趣，我们走到一起来1.2 让学生的研究热情持续下去2 指导有方才能卓有成效2.1 第一冲击波——指导教师从何而来2.2 摸着石头过河——教师指导小组的出现2.3 从学校到社会——指导教师队伍的扩大2.4 第二冲击波——指导教师的指导工作需不需要独产的评价系统2.5 水涨船不高——如何提高指导教师的整体素质3 在研究过程中学习管理3.1 打开心门，桃花烂漫雨初晴3.2 小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头3.3 让兴趣成为学生选题的导师3.4 万事开头难，教师引导呼之欲出3.5 松开手，让鸟儿们飞吧3.6 走出去，风光格外好3.7 柳暗花明，前途似锦3.8 让他们说出不同的声音4 张开时空双翼的探险4.1 时间之手伸向何方4.2 空间之旅驶往何处5 课程资源无处不在5.1 挖掘学校里的宝藏5.2 到社会中寻宝5.3 探寻家庭里的奇珍异宝5.4 开发自然大宝库6 旧貌换新颜6.1 不断变革的管理体制6.2 文化重建——学校发展的生命线第三部分 反思1 课程的领导与领导课程1.1 罗校长说——研究性学习是考验校长教育良知的试金石1.2 校长是学校课程的领导2 研究性学习与学科学习2.1 研究性学习是直接经验取向的课程，学科课程是间接经验取向的课程……第四部分 附录附录1 反思录附录2 研究方案及案例附录3 管理规章制度及表格后记

## &lt;&lt;走向课程领导&gt;&gt;

## 章节摘录

4.2.1 注重深度实践 注重实践是研究性学习课程的基本规定。实践并不等于走过场。

因而，在实施过程中，要引导学生进行深度实践。

深度实践，要求学生在活动过程中，真正理解实践的目的与意义，把握各种不同实践方式的基本要求和操作要领，结合具体的活动情境，恰当地选择和利用活动工具和相关手段，完成并达到活动的具体任务和目的。

深度实践还要求教师注重引导学生对实践过程进行细致的记录和深刻的反思。通过反思，使学生真正通过实践受益。

为了活动而活动，或停留在表面上的热热闹闹，只能是一种无效的实践、盲目的实践、表面的实践。

4.2.2 处理好实践学习与文本学习 研究性学习是一种实践性的学习活动，但其中必然包括一定的文本学习。

因而，实施研究性学习，需要处理好实践学习与文本学习的关系。

文本学习是一种符号学习，是对前人积累下来的认识成果通过各种间接学习的方式来获得。

在开展研究性学习的过程中，文本学习是必要的，但如果把实践学习完全变成传授式的文本学习过程，那么，研究性学习也会名存实亡。

因此，在实施过程中要注意以下几点。

一是尽可能引导学生通过生活实践提出活动主题或问题，为学生的实践和亲身经历性的实践奠定基础。

如在研究性学习过程中，引导学生对现实生活中感兴趣的问题进行研究或探究，克服单纯地从文本到文本性的研究。

当然，这并不是反对学生做纯粹文本性的研究，而是要求学生尽可能从实际来展开研究。

即使是文本性的研究，也要引导学生收集现实生活中或现实社会与自然中的资料或现象，联系实际展开研究。

二是实践学习活动结束后，也应该使学生有所知，即通过实践活动，自主地获取知识和运用知识。

当然，在实践学习的过程中，教师要引导学生应用有效的文本资料，学会收集和处理文本信息。

教师还应适当地对学生进行实践方法的指导。

实践学习与文本学习的关系实际上是直接经验与间接经验的关系，是教师讲解与学生自主实践活动的关系。

因此，在研究性学习实施过程中，教师要适当对学生进行方法的引导，注重文献资料的收集与利用。

……

<<走向课程领导>>

编辑推荐

有效,无限的探寻 信息技术背景下的研究性学习 走向课程领导 研究性学习在农村  
大班小班化 创新思维的助推器 相知道吗?  
学校如何以现场为基地合理而有效地实施研究性学习这门开放性的课程?  
信息技术背景下的研究性学习如何开展eClass是怎么回事?  
研究性学习如何评价与管理?  
考试,肯定不行;不考,怎么办?  
农村中学可以开展研究性学习吗?  
是资源问题还是认识与行动问题?  
平行班超过20多个的大规模学校怎样开展面向全体学生的研究性学习?  
有没有专门的对策?  
上海的研究型课程是怎样规划与设计的?  
它与全国普通高中课程方案中的研究性学习有何异同?  
如果这6个问题解决得好,对于“想开展而苦于没有对策”的学校来说,就可以得到启发或灵感,  
或者参照或模仿。  
本套丛书就是由项目专家进入学校现场进行两年研究之后,给你讲讲6所项目学校的课程故事。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>