第一图书网, tushu007.com

<<任务型外语教学研究>>

图书基本信息

书名：<<任务型外语教学研究>>

13位ISBN编号：9787561737163

10位ISBN编号：7561737165

出版时间：2004-01

出版时间：华东师范大学出版社

作者：魏永红

页数：190

字数：180000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

“ 任务型教学 ”在我国外语教学界备受关注。
国家教育部新《英语课程标准》将“ 倡导‘ 任务型 ’的教学途径，培养学生综合语言运用能力 ”写入教学建议。
任务型教学被视为改革我国传统外语教学的良方。
　本书立足我国外语教学现状，全面分析了“ 任务型教学 ”的理论和实践基础、以实例说明“ 任务型教学 ”的具体操作步骤。
为广大一线英语教师提供了教学和研究参考。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

魏永红，女，汉族，1961年6月生，四川合江人，华中师范大学硕士，华东师范大学博士，现任上海电力学陆军外语系教授。
20多年来，一直从事外国语言文学的教学和研究工作，主要研究方向为英语课程教学论和应用语言学，先后出版译著和教材多部，发表论文30多篇。

书籍目录

序前言第一章 20世纪外语教学发展回眸 一、语言学与心理学理论研究推动外语教学发展 二、外语教学主体性研究的发展 三、外语教学目标定位的发展 四、外语教学研究的跨学科发展趋势第二章 任务型教学的兴起 一、形成的背景 1.交际教学的兴起 2.珀拉胡的班加罗尔实验 二、什么是任务型教学 1.任务的定义 2.任务与活动、练习 3.任务型教学的本质特征第三章 任务型教学的理论基础 一、语言学基础：系统功能语言学 1.语言的性质：一种社会学研究立场 2.研究重点：功能、语义、语境 3.语言学研究：关注动态的语言使用 二、学习论基础 1.皮亚杰的认识发展论：语言学习是学习者的积极建构 2.布鲁纳的发现学习认：让学习者的语言运用的过程中发现规则 3.奥苏贝尔的意义学习论：死记硬背获得的语言知识难以提取 4.社会建构主义学习理论：互动促进语言习得 三、教学论基础：活动教学 1.活动教学 2.活动教学思想在任务中教学中的体现第四章 任务型教学与第二语言习得研究 一、二语习得研究发展与任务型教学的形成、演进 二、中介语理论——由研究“如何教”向研究“如何学”的历史性转变 1.中介语理论的基本假设 2.中介语理论的意义及其对任务型教学的启示 3.考德的理论经对任务型教学的指导意义 三、输入假说、互动假说、输出假说与任务型教学 1.输入假说——丰富的可理解输入促进语言习得 2.互动假说——交互影响、意义协商促进语言习得 3.输出假说——语言实践提高语言表达的流畅性与准确性第五章 任务型教学大纲 一、任务型大纲及其与传统教学大纲的区别 1.教学大纲的界定 2.教学大纲的分类 3.任务型大纲 4.任务型大纲对产品式大纲的批评 二、任务型大纲的三种形式 1.程序大纲 ……第六章 任务型教学的实施第七章 任务型教学在我国英语教学中的定位主要参考文献附录：英汉人名对照表

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com