

<<16位教育家的智慧档案>>

图书基本信息

书名：<<16位教育家的智慧档案>>

13位ISBN编号：9787561749760

10位ISBN编号：7561749767

出版时间：2006-10

出版时间：华东师范大学出版社

作者：张彦春

页数：299

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<16位教育家的智慧档案>>

内容概要

有人说，名师之“名”，不在于“名”，而在于“明”。

“明”就是智慧。

有人说，智慧是一条通往人生幸福和快乐的心灵之路。

那么，教育家的智慧，便是给他的孩子们以幸福和快乐。

中国需要教育家，因为中国的教育需要智慧。

但愿本书的每一页，都能给您带来启迪和快乐！

本书汇集了国内优秀教育专家的访谈录。

这些访谈围绕教育研究、基础教育改革等展开，展现了教育专家的智慧和研究途径。

本书保持了访谈的现场感，读来轻松愉快。

<<16位教育家的智慧档案>>

书籍目录

前言魏书生篇 记录魏书生：规矩在，“不令则行” 对话快乐“书生” 文选漫谈边教学边研究
 魏书生隽语李吉林篇 记录李吉林：矢志“小教”，弄潮课改 对话教师的乐趣 文选 一个值得倡导的教学原则：美感性 李吉林隽语李镇西篇 记录李镇西：从“爱心”到“民主”的班主任 对话“我只想我能够做哪些” 文选做最好的教师 李镇西隽语顾冷沅篇 记录顾冷沅：寻找教育的中间地带 对话再造教师学习文化 文选金达莱与塑料花 顾冷沅隽语张思明篇 记录张思明：让学生享受数学 对话“尽我所能营造一个局部的晴天” 文选重建今天的新师德 张思明隽语张化万篇 记录张化万：小学语文界的“时髦老头” 对话撬动孩子的写作欲望 文选把玩进行到底 张化万隽语刘彭芝篇 记录刘彭芝：大志大勇的强人校长 对话干正确的事比正确地干事更重要 文选如何做一名中国校长？

刘彭芝隽语康岫岩篇 记录康岫岩：校长的感召力来自人格魅力 对话细微处养成高素养 文选 我的整体高素养教育观 康岫岩隽语龚正行篇 记录龚正行：躬耕细作“责任田” 对话用心耕种“自留地” 文选中学办学的三大目标 龚正行隽语李烈篇 记录李烈：用爱诠释教育的女校长 对话学生和教师都是学校的主人 文选如何促进教师发展？

李烈隽语刘京海篇 记录刘京海：“成功教育”之父 对话刘京海眼中的“成功教育” 文选我们要培养什么样的人才？

刘京海隽语李希贵篇 记录李希贵：务以“细”为贵的教育局长 对话“诊断”新课改 文选经营学校文化 李希贵隽语唐盛昌篇 记录唐盛昌：志在培育精英的校长 对话乐育精英 文选从好教师到好校长的基本路径 唐盛昌隽语杨一青篇 记录杨一青：校长的“相马经” 对话校长是这样“炼”成的 文选一辈子在一所小学工作年的感受 杨一青隽语廖文胜篇 记录廖文胜：校长的价值就是“激活”师生 对话成功校长要有向善向上的态度 文选教育的源头、原点与元素 廖文胜隽语杨瑞清篇 记录杨瑞清：行知路上的“傻”校长 对话让农村孩子在赏识中学会爱 文选教育要指向孩子一生的幸福 杨瑞清隽语

<<16位教育家的智慧档案>>

章节摘录

坚持写文章 看多家之言，提高了理论水平；写日记，积累了素材，这都仅仅是搞科研的准备工作。

搞科研，主要的工作形式之一就是写文章。

教师这一职业决定了每位教师都具备进行科学研究的机会，但有机会是一回事，有没有科研能力是另一回事。

写文章就是抓住机会、利用机会进行科研的有效途径。

人一旦从研究的角度来看待他的本职工作，那么无论他的工作多么平凡，都会有无穷无尽的研究价值，同时也就有无穷无尽的乐趣。

大的远的不说，每天的教学活动、课外活动、班级管理尽可以写成文章，写成调查报告、教学杂感、实验报告等等都行，如：《谈今日6节课的节奏》、《数学课堂纪实》、《语文课堂学生兴趣分类》、《45分钟学生注意力变化》、《不同性格学生自习课表现异同》、《5分钟记忆力比赛结果分析》、《男女同学自习课自制力比较》、《课间操动作到位情况与学生性格的关系》、《眼保健操乐曲与学生动作协调状况分析》、《长跑过程中学生的耐力比较》……单是一堂语文课，就可以从多侧面、多角度选材写成文章。

如，学生因性别、性格、智力、体力、兴趣、爱好、基础的不同，在课堂上注意力、观察力、记忆力、想象力、理解力均有不同，这就可以分别写出几十篇文章。

总之，不是生活中缺少科研内容，常常是我们自己缺少发现科研内容的能力。

常有人以为，写是输出，输出是有资历、有经验、水平高的人做的事。

青年人写文章，常被无知的人讥笑为：吃了一把草，便想挤出两杯奶；自身只有一杯水，却想往外倒一桶。

我总认为，写作既是输出，也是输入。

因为要写，要发表自己的见解，通常就要先看别人对这个问题是怎么认识的。

比如我写《寓德育于语文教学之中》，就要先看教育理论家对这一问题是怎么谈的，有哪几派不同的观点，还要看富有经验的老师和前辈是怎样做的，我和人家有哪些相同，又有哪些不同。

显然这样学习理论与经验，比平时随意翻翻，吸收与消化的结果都要强得多。

写文章又是输入实践经验的一种方式。

人平时工作的计划性、目的性往往不够强。

如果写《谈培养学生的效率感》这篇文章，那么这个学期就会制订出一系列提高学习效率，增强学生效率感的计划、措施。

这个学期教学的目的性、计划性就明确得多。

实践一个学期后，按提纲写文章，总结本学期的得失利弊，边写边明确了下个学期的措施、计划。

这样，下个学期的实践效果一定会好于本学期。

坚持写文章确实有助于输入教学能力，绝不像有人认为是那样，会将原有的教学能力也输出了。

刚开始写时，最好选题要小一些，这样便于驾驭。

刚开始就写大题目，如“当今世界”、“谈我国教育发展战略”等等，往往有害无益。

刚开始写时，不要想尽善尽美、一鸣惊人，而要有不怕“一鸣烦人”的精神准备。

文章写出来了，许多人会进行批评，许多人会心烦，甚至会骂娘，我们把这些批评意见中合理的成分吸收过来再写，自己的水平也就逐渐提高了。

刚开始写时，不可急于发表，也不能发表就写，不能发表就不写。

写的目的，主要是提高自己的科研水平，提高教学效率。

就算一辈子写了数百篇都没发表，但自己的科研水平、教学效率提高了，不是最大的收获吗？以这样的观念指导自己，我每学期都坚持写几篇文章，到现在已经发表了66篇。

有的青年教师问我：“你又当书记兼校长，还当俩班的班主任，教俩班的语文，还有23个社会兼职，哪还有时间看书、写文章呢？”说心里话，我看书、写文章不是加重了负担，延长了工作时间；相反，倒为我节省了不少劳动时间，减轻了负担。

<<16位教育家的智慧档案>>

如果采用重复式的劳动方式，我早就被各种事务性工作压垮了。

正因为读书、写日记、写文章，才使我初步进入了科研式劳动的境界，从而提高了教学效率、工作效率。

真诚地希望青年教师都能够边教学边研究，都能够看多家之言、写日记、写文章，采用科研式的劳动方式，提高教学效率，向着教学的自由王国迈进。

<<16位教育家的智慧档案>>

编辑推荐

中国需要教育家，因为中国的教育需要智慧。
但愿《16位教育家的智慧档案》的每一页，都能给您带来启迪和快乐！

<<16位教育家的智慧档案>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>