

<<中国教育研究新进展.2005>>

图书基本信息

书名：<<中国教育研究新进展.2005>>

13位ISBN编号：9787561751404

10位ISBN编号：7561751400

出版时间：2007-2

出版时间：华东师范大学出版社

作者：郑金洲

页数：421

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国教育研究新进展.2005>>

内容概要

每个年度对教育所展开的研究，都或多或少地有新的课题进入研究者的视野；每个年度都会对先前一些课题的已有研究有所推进。

教育研究的历程，也正是在这样年复一年的进展中向前发展着；对教育的规律性认识，也正是借助于这样年复一年的研究向前提升着。

努力汇总中国教育研究每个年代的一些热点课题，努力展示中国教育研究每个年度的发展状况，努力辨察中国教育研究每个年度后续研究的态势，回溯过去，梳理现状，铺垫未来，这就是《中国教育研究新进展》（以下简称《进展》）的旨趣。

《进展》是一本资料书，是着眼于“工具”的角度来考虑书的篇章结构的。

为了便于参阅和使用，每个课题前附有目录；每个课题后附有论、著索引；用夹注反映引用研究成果的出处。

在夹注中，成果论点出自期刊的，注出作者与期刊月份；出自报纸的，注出作者与刊载日期；出自著作的，注出作者、页码与出版年份。

我们期望通过《进展》，理论工作者能够明了自身研究的一定的基础与价值；实践工作者能够知晓教育研究的一定的概况；使理论研究与实践工作定位清一些、韬略明一些。

书籍目录

前言一、教育学的困境与探索（一）教育学面临的困境1.原创体系的缺失（1）原创体系缺失的表现（2）原创体系缺失的原因2.专业界限的模糊3.学术传统的中断4.学科立场的摇摆（1）其他学科抑或教育学（2）引介抑或本土（3）“科学”抑或“艺术”5.发展价值的迷失（二）教育学的学科立场1.本土立场（1）本土化在中国（2）教育思想的本土化（3）本土化的诉求2.实践立场（1）教育理论的实践特点（2）教育理论走向实践的历史回顾（3）教育理论走向实践的现实路径3.生命立场（1）“生命”是什么（2）教育学视野中的“生命”（3）以生命为核心的教育学体系的构建4.非决定论立场（1）决定论与非决定论（2）对决定论的批判（3）教育的非决定论立场（三）教育学的理论建构1.教育学理论建构的使命2.教育学理论建构道路的探寻（1）引入复杂科学的视野（2）探索独特教育理论思维...3.“发展教育学”的创生论文索引二、科学发展观视野下的教育三、教育与和谐社会四、教育法制与教育法规建设五、农村义务教育六、城市化与教育七、基础教育改革论争八、课程实施九、课程管理与课程领导十、教学模式与教学策略十一、教师职业倦怠与心理问题十二、师德建设十三、网络道德建设十四、美育思想与实践十五、校长专业化十六、校本教研十七、教育叙事十八、国际教育理论引介后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>