

<<让儿童的学习看得见>>

图书基本信息

书名：<<让儿童的学习看得见>>

13位ISBN编号：9787561752340

10位ISBN编号：7561752342

出版时间：2007-8

出版时间：华东师范大学出版社

作者：零点方案 等著，朱家雄 等译

页数：363

译者：朱家雄

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<让儿童的学习看得见>>

内容概要

什么是小组学习？

在小组学习中，个体学习能在多大程度上被促进与提高，或是相反地，被阻碍或抑制？

学习小组是否能建构起自己的学习方式？

纪录能在多大程度上助成一种新的学习方式？

纪录与评价之间有怎样的关系？

一个小组何时才能成为真正的学习小组？

以上这些都是“让儿童的学习看得见：儿童的个体学习与小组学习”研究项目中将要探讨的问题

。这个研究历时三年（自1997年至1999年），由哈佛教育研究所“零点方案”项目组与“瑞吉欧儿童”合作承担。

研究队伍中的成员包括来自瑞吉欧·艾米利亚市立婴幼儿机构中的老师与教育者。

还有来自“零点方案”的研究者们。

现有许多关于个体学习与小组学习的研究成果，但这些研究却很少关注小组学习中的个体学习策略，也很少关注低龄幼儿的小组学习。

此外，研究也很少涉及有关教育教学领域中纪录与评价的关系问题。

这次瑞吉欧与“零点方案”的合作，成为深入研究这些问题的难得的机遇。

本书提出假设，纪录有助于个体与小组的学习，并在两者之间建立桥梁。

而瑞吉欧与“零点方案”在教育经验上各自的差异与特点，使不同观点与经验间全方位的碰撞成为可能。

总而言之，本研究双方致力于发现教育的方法与过程，从而能使教育者不仅深思儿童的学习，还要关注成人的发展，并以此支持他们对于孩子操作与对话的思考与行动。

<<让儿童的学习看得见>>

书籍目录

总序译者序 有感染力的实验导读序言合适的手 幼儿中心和学前学板——文化的场所合适的价格 组织的性质 学校的日常生活：从半常中看到不平常 纪录和评估是怎样的关系？
戏剧风格 纪录纪录者 教师的集体交流 学校是家长集体学习的地方父母和机器人技术 乌托邦精神 近距离看小组：教育研究笔址 对理解的好奇 传真 Giovanni Piazza Paola Barchi 瑞古欧·爱米利亚市 学习小组的形式、功能与理解：来自瑞吉欧课堂的启示一封来自小组的信 穿越大西洋 在小组中学习的四个特征车轮和运动 在美国理解纪录开始（运动） 成为比自己人的整体的一部分孩子们有关学习小组和小组学习的讨论 “等待不会给问题以满意答案”：教育研究的视角 最后的反思 让我们的学习看得见 对话附录参考书目与注释

<<让儿童的学习看得见>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>