

<<新编班主任工作技能训练>>

图书基本信息

书名：<<新编班主任工作技能训练>>

13位ISBN编号：9787561752999

10位ISBN编号：7561752997

出版时间：2007-5

出版时间：华东师大

作者：齐学红 编

页数：214

字数：266000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新编班主任工作技能训练>>

内容概要

这本《新编班主任工作技能训练》由齐学红主编，全书涉及班主任的角色定位、制订班级教育目标、建设班集体、开展班级活动、班级文化建设、班级日常管理与学生行为规范养成、开展班级心理教育等一系列工作，以及建立科学合理的评价机制和班主任自身的专业化成长。

<<新编班主任工作技能训练>>

书籍目录

- 绪论 班主任的生命因学生而精彩
- 第一章 新时期班主任的角色定位
 - 第一节 学生全面成长的引路人
 - 第二节 班级教学活动的协调者
- 第二章 全面了解与深入研究学生
 - 第一节 全面了解学生的意义和内容
 - 第二节 深入研究学生的方法
- 第三章 班级日常管理与学生行为规范训练
 - 第一节 班级日常管理的主要内容
 - 第二节 班级日常管理的实施
 - 第三节 学生日常行为规范训练
 - 第四节 健全班级规范
- 第四章 如何建设班集体
 - 第一节 确立班集体建设的目标
 - 第二节 建立班级组织结构
 - 第三节 形成正确的集体舆论
- 第五章 班级活动的开展
 - 第一节 什么是班级活动
 - 第二节 如何开展班级活动
 - 第三节 班级活动的创新
- 第六章 班级文化建设
 - 第一节 班级文化概述
 - 第二节 优化班级环境
 - 第三节 铸造班级精神
- 第七章 如何开展班级心理教育
 - 第一节 青少年心理健康教育概述
 - 第二节 如何开展团体心理辅导
 - 第三节 如何开展个体心理辅导
- 第八章 协调校外的教育力量
 - 第一节 进行家校合作
 - 第二节 整合社会教育资源
 - 第三节 形成班级教育合力
- 第九章 建立科学、合理的评价机制
 - 第一节 确立全面发展的评价理念
 - 第二节 掌握科学规范的评价技术
- 第十章 班主任专业化与自我成长
 - 第一节 班主任专业化概述
 - 第二节 班主任在反思中自我成长
- 附录一 教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见
- 附录二 中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见
- 附录三 推荐给班主任的阅读书目及网站
- 后记

<<新编班主任工作技能训练>>

章节摘录

第一章 新时期班主任的角色定位 第一节 学生全面成长的引路人 学生大部分时间是在学校度过的，而班主任和学生的相处时间最长，对学生的影响最大，因而成为影响学生成长的重要他人。

作为班主任，要全面关心学生成长，不仅要关心学生的当前发展，还要关心学生的未来发展；不仅要关心学生的身体健康，还要关注学生的心理健康。

班主任要成为学生全面成长的引路人。

这是新时期赋予班主任的重要角色内涵。

一、全面关心学生的成长 (一) 关心学生的当前发展 关心学生的当前发展，就是要用全面的观点来看待学生。

学生是一个完整的生命体。

作为一个正在发展中的人，其发展并不是单方面的，而是整体的、协调的。

不论是生理的还是心理的发展，是智力的还是非智力的发展，都是互相联系、互相影响的活动过程。

班级教育工作必须体现学生作为发展主体的要求，实现学生身心全面和谐的发展。

因此，在班级教育工作的各个环节、各个方面，都应当充分考虑学生发展的整体需要和教育目的的整体要求，为学生发展创造合适的环境和条件。

教育活动的特殊性在于，教育的对象是人，是活生生的具有自我意识的能动的人。

充分认识这一点，对于确立正确的学生观至关重要。

在教育教学中，学生并非处于被动接受地位，而是真正意义上的教育活动主体。

他们用自我独特的视角和情感方式去认识和理解世界，去发展自我。

这是任何人无法替代的。

他们对接受的教育影响并非原版刻录，而是一种心智活动的内化。

苏霍姆林斯基曾经说过：“没有自我教育的教育，不是真正的教育。”

成功的教育实践都是视学生为独立的个体，尊重学生的教育主体性，调动学生自我教育的主动性、能动性，使学生成为学习和自己行为的主人。

(二) 关心学生的未来发展 关心学生的未来发展，就是要用发展的观点来看待学生。

首先，学生的身心发展是一个不断成长的过程，每一阶段都会呈现一定的规律性。

在教学管理中。

班主任要遵循学生的身心发展规律，制订适合学生身心发展需要的教育策略，这样才能收到很好的效果。

其次，要认识学生是蕴涵着巨大发展潜力的个体。

要用发展的观点看待和解决教育问题，创造各种条件开发和挖掘学生的潜能。

学生来自不同的家庭环境，所受的教育程度及兴趣爱好不尽相同，因此其心智和个性的发展各具差异，比如有的善于学习，有的多才多艺，有的擅长体育……班主任必须充分了解并尊重学生的个体差异，帮助学生确定自己的发展方向和发展目标，使其个性得到充分的发展。

随着现代物质文明的不断进步以及网络、媒体的迅速发展。

学生能通过各种不同的渠道获得许多书本以外的知识，并具备自己并不认知的潜在能力，如熟练地操作电脑，进行动画制作，完成一些小发明、小创造，进行文学创作等等。

班主任应该通过观察，帮助和引导学生相信自己的潜能，并付诸于行动，使其获得成功的体验，获得因潜能激发而带来的快乐。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>