

<<2006-2007-当代教育科学>>

图书基本信息

书名：<<2006-2007-当代教育科学前沿报告美国教育文选>>

13位ISBN编号：9787561755259

10位ISBN编号：7561755252

出版时间：2007-10

出版时间：上海华东师范大学

作者：赵勇，杨文中主编

页数：743

字数：1061000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<2006-2007-当代教育科学>>

内容概要

开放系统，推向竞争，广泛推行的择校改革正寻求把公立教育重新塑造成以消费者为导向的实体。虽然其潜在的理论是竞争压力能促发教育过程的变化和改善，但研究显示，组织机构常常以发展促销策略以求得市场成功来应对。

本文回顾、分析了教育组织行为方面的证据，重新考虑学校竞争反应理论。

由于学校教育独特的准公共产品的性质，市场激励在应用于教育时似乎发生了变质，改革者本来意图用作促进学校改善的激励机制发生了“短路”。

书籍目录

序前言教育改革与政策篇 1.市场化环境下的公立学校：以竞争为机制的教育改革及其不期后果 2.资源、不平等和特权对学生成绩的影响：对国家、学校和学生三个层次的分析 3.“全部成功”计划：全国随机实地测验第一年结果 4.政策和实路关系中非系统内人员的作用：加利福尼亚州阅读教学个案研究 5.高中毕考试与高中毕业：20世纪90年代初的事实 6.入学保护政策的影响：加州大学圣地亚哥分校的事实分析 7.芝加哥以考试分数为基准的留级政策：有用、有害、还是无害？ 8.小学标准化考试下的辍学率问题：芝加哥取消学生自然升级政策后的反作用研究 9.新时代教师对高中绩效奖惩制的理解与诠释 10.泡沫之下：“教育治疗类选法”与得克萨斯绩效奖惩制 11.保守联盟的建立与非裔美国人对教育券制度的支持：种族歧视的结束还是新地开始？ 12.全面学校改革，关于一个州的学校改良的纵向研究 13.美国的特许学校政策及其落实与传播 14.再谈鱼塘效应：高中学心成绩、班级排名及名校招生关的研究教学与教师教育篇 15.论建立统一的教师教育认证机制 16.“高质量”教师意味着什么？ 论《不让一个孩子掉队》法案对教师质量的要求和法案背景下中学数学之间的关系 17.今天（和明天）美国的数学教学：1999年和TIMSS录像研究结果 18.从国际视野评析美国数学教学改革的障碍学习与学生篇 19.我们正面临人生的严重流失：质疑标准化入学考试的价值 20.快慢班、学生努力程度和学生成绩的关系……教育技术篇教育研究方法篇

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>