

<<没有办不好的学校>>

图书基本信息

书名：<<没有办不好的学校>>

13位ISBN编号：9787561756034

10位ISBN编号：7561756038

出版时间：2008-1

出版时间：华东师大

作者：郑杰

页数：203

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<没有办不好的学校>>

内容概要

学校发展是“质量—效能—人道”这三阶段吗？

而每一阶段的问题真是那么轻易可以解决吗？

学校制度与文化的作用确实很重要，但是郑杰对制度和文化的认识不存在偏颇之处吗？

学校发展战略的分类就是“系统战略”、“组织战略”和“个体战略”吗？

本书作者一一为您解答了这些问题。

作者带领我们去领悟那份专注和悠闲之间的超然境界。

今天我们要当好一个校长，不能仅仅靠理论或者经验，更不能只靠技术，而需要有点“必要的乌托邦”，需要直觉能力和灵感，以及积极向上的人格、思想、心胸、视野和人文追求。

作者在本书中竭力想传递给大家的是一个重要的思想，那就是“发展就是扩展人们真实自由的过程”。

至于学校的三阶段发展理论，质量、效能与人道追求，三大战略及其选择——书中的这些内容，都是对“扩展自由”的阐发和展开。

并且还对当下学校管理中的诸多难点、难处，结合自身的独特经验，融合现代管理理念，提出了一系列有效的解决方法、思路与策略，既有深入的理性思考，又有丰富的实践例证。

作为一个真诚、率性而又充满睿智的“另类校长”，近年来，郑杰把目光和精力更多地投注到学校文化、学校制度和学校发展战略的研究上，并已有《改造学校待何时》、《一套好制度才有一所好学校》等相关著作出版。

在这本讲演录中，郑杰针对当下学校管理中的诸多难点、难处与难题，结合自身的独特经验，融合现代管理理念，提出了一系列有效的解决方法、思路与策略，既有深入的理性思考，又有丰富的实践例证。

仿佛一个个典型而鲜活的学校管理现场，不容辩解地告诉你这样一个既简明而复杂的教育道理：“没有办不好的学校。”

<<没有办不好的学校>>

作者简介

郑杰，上海市优秀教育工作者，上海市十佳青年校长，上海市十大教育新闻人物，上海市十大读书成才标兵，原上海市北郊学校校长。

曾致力于学校制度重建，大胆尝试现代学校文化变革，引起教育界的广泛关注。其《给教师的一百条新建议》、《改造学校待何时》、《变革时期的教

<<没有办不好的学校>>

书籍目录

讲坛上,我得站稳了(自序)周一 将学校置于真实世界中理解(上午8:00~9:15) 办好学校的四个前提条件(上午9:30~10:45) 第一次互动(上午11:00~11:30) 寻找普适的价值观(下午1:30~2:45) 好学校的发展有三个阶段(下午3:00~4:15) 第二次互动(下午4:30~5:00)周二 质量及其存在着的严重问题(上午8:00~9:15) 谁是学校最大的利益相关方(上午9:30~10:45) 第三次互动(上午11:00~11:30) 质量要诀:一次就把事情做对(下午1:30~2:45) 效率是算计的结果(下午3:00~4:15) 第四次互动(下午4:30~5:00)周三 教师自治其实就是法律之治(上午8:00~9:15) 市场机制与同心圆式的治理结构(上午9:30~10:45) 第五次互动(上午11:00~11:30) 与个体幸福高度相关的九个因素(下午1:00~1:45) 梦想中的学习共同体(下午2:45~3:45) 第六次互动(下午4:00~4:30)周四 将学生的生命质量作为关注焦点(上午8:00~9:15) 发展是扩展真实自由的过程(上午9:30~10:45) 第七次互动(上午11:00~12:00) 实实在在地务文化之虚(下午1:00~2:15) 营销,将变革动力引入学校(下午2:45~3:45) 第八次互动(下午4:00~5:00)周五 给出让家长愿意选择本校的理由(上午8:00~9:15) 体制、机构和运行规则(上午9:45~10:45) 第九次互动(上午11:00~11:45) 最大限度地开发教师的潜能(1:00~2:15) 规划第一,执行第二(下午2:30~3:45) 第十次互动(下午4:00~5:30)

<<没有办不好的学校>>

章节摘录

办好学校的四个前提条件（上午9：30～10：45） 下面，我们一起来用理性和逻辑质疑“没有办不好的学校”这句话，这句话应该是有条件的。

我们提出的质疑是：在什么样的情况下，这句话是不成立的？

第一种情况，校长不能顺应环境变化 从语文角度讲，“没有办不好的学校”是一个双重否定句，转换成肯定句的时候，这句话就变成“凡学校都能办好”。

在这里，办学的主语是谁？

答案很明确，是校长在办学，我国中小学实行校长负责制，学校办得好不好关键看校长的本事了。

同一所学校，交到你手里办好了，交到别人手里搞砸了，这就是校长在办学过程中显现出的能力上的差别了。

大体上讲，随着时代进步和教育的变迁，对校长的能力要求也在变化，这大约经历了三个阶段：从“外行领导内行”到“内行领导内行”，再到“外行领导内行”。

第一阶段是“外行领导内行”的阶段，时间从1949年建国到1978年改革开放的开始。

这个阶段的校长在学校办学过程中的作用并不十分大，可能还没有党委书记大，在一段时间里甚至还没有“工宣队长”大。

那时，校长首先是政治代言人。

在校内，校长所使用的话语基本上是政治性的语言，是那些紧跟形势的政治话语。

校长要用政治眼光来看待教育问题，用政治方式来解决教育问题，毕竟在那时，所有的教育问题都被认为是政治问题。

其次是政府的代理人。

作为校长，他的日常工作主要就是开会。

先是参加上级部门召开的会议，认真做好笔记；而后是召集别人开会，校长回到学校以后把会议精神层层传达，要求学校干部群众贯彻执行；接着就是出席会议迎接上级检查或者向上级汇报工作。

在我看来，当时的学校可能根本就不需要什么校长，只要一个“传声筒”就够了，好校长就是“党性”强的、有原则和革命立场的那些人，至于文化程度方面则没有什么特别的要求。

在改革开放以前，学校校长并无多少办学自主权，我个人认为，那个时代的校长不难当。

<<没有办不好的学校>>

编辑推荐

我认为，校长理应成为一个理想家，带给学校以梦想和必要的“乌托邦”，但是校长主要还是一个解决问题的能手，……有所创造的话，也是基于问题的解决。

在什么情况下学校交通最高？

我想大概有如下三个条件：一是学校有教育创新力量；二是教师能自主发展；三是学校全体人员的目标高度一致。

可能世界上最好做的是“务实”，最不好做的恰恰在“务虚”。

我这里所说的“务虚”不是那种口号式的务虚，而是实实在在地务文化之虚。

如果在工作目的、工作期望以及教学评价方式等方面与教师进行清晰的沟通，就可以提高教师的工作满意感，并在一定程序上促进他们把目标调整学校所期望的目标上来。

——郑杰

<<没有办不好的学校>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>