

<<世界教师队伍统计概览>>

图书基本信息

书名：<<世界教师队伍统计概览>>

13位ISBN编号：9787561756720

10位ISBN编号：7561756720

出版时间：2007-11

出版时间：上海华东师范大学

作者：马里斯·特雷莎·西尼斯卡尔科

页数：95

字数：124000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<世界教师队伍统计概览>>

内容概要

1966年，由UNESCO和ILO在巴黎联合举办的政府间会议正式通过了《关于教师地位的建议》，认可并强调了教师地位与教育质量的相互依赖性。

此后，教育政策不断转而关注教师作为教育质量改进的核心要素，同时要求获得合理的可比量化证据。

本报告最初作为ILO与UNESCO联合专家委员会第七届会议“《关于教师地位的建议》的实施”——CEART(日内瓦，2000年9月)的会议背景材料，报告在2001-2002年进行更新，并补充了最新的资料。

本报告提供了有关教师和教学专业人员的一系列指标，收集了来自欧洲教育信息网、国际教育局(以下称IBE)、ILO\OECD和UNESCO等机构的资料。

作为大型国际组织，UNESCO和ILO有着最大的地区覆盖面，涉及全球所有国家，但其所提供的资料只包括所考虑的几个方面。

然而，欧洲教育信息网和OECD则提供了更丰富的指标数据。

因此，本报告一方面尽可能地提供UNESCO和ILO的相关资料，以反映全球现状及变化；另一方面，报告中的大部分信息来自OECD成员国和部分非成员国，这些国家一直参与UNESCO和ILO的WEI项目，该项目的目的旨在建立国际比较的标准和方法。

本报告以第四届CEART会议报告中所阐述的相关领域为主(巴黎，1997年)。

师资短缺仍是发展中国家最迫切的问题

当前，发展中国家的人口占世界总人口的95%，师资短缺的压力已成为这些国家最迫切的问题。尽管发展中国家的小学教师数量在逐步增长，但这种增长往往与适龄儿童数量的增长相互抵消。所以，在发展中国家的小学阶段，生师比仍然很高。

在中学，教师数量的增长速度已超过中学生数量的增长速度。

但是，发展中国家存在的大量辍学儿童现象表明，很多国家师资严重短缺，必须在有限的财力下解决培养大量新教师的问题。

各国的生师比有着很大差距，从9:1到72:1

发展中国家的生师比是发达国家的两倍，较高的生师比往往与高辍学率紧密相关。

各国的教师年龄结构不同，这与国家的发展水平有着密切关系

在很多OECD国家和欧盟国家，大多数教师的年龄超过40岁；而在很多中等收入国家或参与OECD/UNESCO

WEI项目的发展中国家，教师的平均年龄要低得多，在一些最不发达国家中，30岁以下的教师所占比例很高，而有经验的教师非常缺乏。

20世纪90年代，在发达国家中，尽管女教师数量超过男教师，但女教师所占百分比仍继续增长，这与发展中国家的情况正好相反。

所有OECD国家和WEI项目参与国都要求新教师具有大学学历

在OECD国家和欧盟国家，小学教师的职前培养时间为三年到五年半不等，高中教师的职前培养时间为三年半到六年半不等。

<<世界教师队伍统计概览>>

在所有发达国家和很多转型国家，小学新教师必须具有大学学历。同样，所有的WEI项目参与国为教师提供高等教育培训。教学专业培训可与学科教育同时进行，也可以先后进行。

当前的职前培养要求未必能适应当前教师队伍的任职要求。全球至少有一半的国家中，超过90%的，教师达到了国家规定的学历要求。但是，由于很多国家在职前培养方面变化很大，职前培养要求未必能适应当前教师队伍的资格要求。在这一方面，各国的数据显示出较大的差距。在约旦和菲律宾，所有的小学教师具有大学学历，而在中国和突尼斯，仅五分之一的小学教师具有大学学历。

在很多最不发达国家，大多数小学教师至多只有初中学历。

在教师的工作时间和学习时间方面，各国存在着显著差距。从教师每周的工作时间看，部分国家不及20小时，有的则多达40多小时。在欧盟国家之间，工作时间的最大差异主要在于非教学活动时间，但教学时间相对一致。然而，在OECD国家和WEI项目参与国，年度教学时间存在较大差异：如在澳大利亚、菲律宾、斯里兰卡和美国等国，各级教育的教师在教学上所花费的时间几乎是匈牙利各级教育的教师的两倍，是韩国、西班牙、突尼斯和土耳其等国中学教师的两倍。

在OECD国家中，小学教师的教学时间往往最长，而中学教师的教学时间相对较短。在WEI项目参与国中的发展中国家中，各级教育的教学时间仍然相同，这或许是使高一级教育的教师培养高成本得到最大回报的一种方式。

有关发展趋势的数据表明，20世纪90年代，教学时间相对比较稳定。

在班级学生数方面，各国之间存在显著差距。根据国际教育评估协会(以下称IEA)1999年对数学和科学成绩所开展的国际评估，在40个国家中，八年级数学班的平均人数不到30人，其中6个国家班级学生的平均数超过40人。

在一些最不发达国家，因为高重读率和高辍学率，小学一年级的学生人数是最高年级的两倍之多。

教师工资作为最大的教育支出，决定于不同的政策因素。在OECD和WEI项目参与国中，教师工资各有不同。在巴西、捷克共和国、匈牙利、印度尼西亚和秘鲁等国，小学教师的职业中期法定工资不足10000美元/年，而在瑞士，小学教师的职业中期法定工资超过40000美元/年。教师工资受到诸多政策因素的影响。工资随教龄的增长而增长：如部分国家为有经验的教师提供较多的奖金鼓励。高一级教育的教师奖金与不断提高的教师资格要求有关，这是影响教师工资的另一政策因素。如在部分国家，高中教师工资超过小学教师工资的三分之二。

20世纪90年代的工资趋势表明了不同的工资模式：在中等收入国家和高收入国家中，教师工资稳中有升；而在低收入国家中，教师工资每况愈下。

教师工资与人均GDP之比反映了国家的发展水平。教师工资与人均GDP之比反映了相对生产力的模式，反映了与国家发展水平相适应的部门间差距。

<<世界教师队伍统计概览>>

一般来说,在欧盟和OECD国家,教师的职业中期工资和最高工资超过了人均GDP水平,但教师的最低工资低于人均GDP。

在很多中低收入国家,教师工资相当于或超过了OECD国家的工资水平,教师工资水平与全国人均收入具有可比性。

教师的工作条件和生均教学成本受诸多因素的综合影响

一般来说,教师的工作条件受诸多因素的综合影响,包括工资、班级规模和工作量等。

教育系统中上述结构性特征的综合会转化为更高或更低的生均教学成本。

在教育投资水平大致相同的国家中,生均教学成本有着较大的差距。

教师工资生均成本大致相同的国家有时会做出不同的政策选择

某一国家的教师工资生均成本与全部国家(包括22个OECD)国家和10个

WEI项目参与国)教师工资生均成本的平均值之间的差异可分成四部分:教师法定工资、为学生提供的预计年度教学时间、教师年度教学时间和班级规模,这些差异表明了不同因素对各国教育支出的影响

在部分国家,虽然教师的法定工资较高,但教学时间较长(如瑞士),有的则班级规模大(如韩国);而在部分国家,不仅教师工资较低,而且班级规模较大,教学工作量大(如菲律宾)。

在部分国家,教师的教学工作量小,但班级规模大(如韩国和突尼斯)

;而在另外一些国家,班级规模小,教学工作量小,由此增加了生均工资成本(如西班牙、瑞士和匈牙利)。

在编制综合性的教师可比统计资料时,仍然受到数据差距和方法上的限制

近几年来,尽管统计工作已经取得了进步,但仍有很大的差距。

有关教师现状的国际比较资料要么缺少,要么不充分,包括教师资格的各项指标计算、在职教师的培训计划、教师的全部工作量、班级规模、教师聘用资格的可比性、教师的学术成就以及教师参与学校决策过程等。

OECD的WEI项目指出了如何缩小上述统计差距,而其他国际组织也在努力改进有关教师的定量和定性资料

OECD的WEI项目表明,反映教师地位的多项指标可通过相对简单的低成本的数据统计方式得以建立,指标的建立可以一系列定义、方法和数据收集工具为基础,并在参与国的合作下进行年度审核和更新。

所需数据一般由各参与国提供,并运用统计方法编制成国际标准数据。

欧洲教育信息网、UNESCO统计所和ILO正以不同的方式从事教师资格、教师聘用、性别、工作时间和工资指标等方面的工作。

<<世界教师队伍统计概览>>

书籍目录

序

摘要

导言

1.教师专业背景

1.1 教师的供需变化

1.2 生师比的变化

2.教师队伍结构

2.1 教师的年龄结构

2.2 性别特征

2.3 管理职位中的女性比例

2.4 专职教师和兼职教师

3.任职资格和专业发展

3.1 新教师职前培养要求

3.2 在职教师的任职资格

3.3 教师专业发展的作用

4.教师的工作条件

4.1 工作时间和教学时间

4.2 班级规模

4.3 教师工资

4.4 教师工资与人均GDP之比

4.5 教师工资和其他从业者的收入

5.问题综述

6.有关教师的各项指标

6.1 数据差距

6.2 缩小数据差距

6.3 建立数据用户和数据提供者之间的对话

参考文献

附表

<<世界教师队伍统计概览>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>