

<<我家有个出众的孩子>>

图书基本信息

书名：<<我家有个出众的孩子>>

13位ISBN编号：9787561757994

10位ISBN编号：7561757999

出版时间：2008-1

出版时间：华东师大

作者：迪特尔

页数：192

译者：吴艳艳

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<我家有个出众的孩子>>

内容概要

本书是美国加州大学洛杉矶分校教育博士的专著，书中所言均得益于他多年的理论研究、教育管理工作和实践调查，融入了其个人作为家长养育两个孩子的日常生活经验，更集中了多名家长兼知名学者对家庭教育的智慧探讨。

作者由此整合了一套“表现出众”学习模型，包含九个因素：能力、努力、态度和信念、学校质量、教师质量、在校学习习惯、在家学习习惯、评估和沟通。

本书虽基于美国目前的国情状况，但教育本是人类共同的话题，家长面临的诸多问题也是一致的，各种解决方案也因此非常值得借鉴。

希望本书能给您带来启发，运用于教育孩子的实践当中。

<<我家有个出众的孩子>>

作者简介

Ronald Dietel，毕业于美国空军学院，获得国际关系学学士学位，同时拥有北科罗拉多大学的传播学硕士学位、查普曼大学的工商管理硕士学位以及加州大学洛杉矶分校的教育博士学位。

现在，他担任美国评估、标准和学生测试研究中心(主要评估中小学教育和培训课程的有效性)主任助理。

作为著名的教育专家，Ronald发表了许多关于学校质量和教育考试的文章。

<<我家有个出众的孩子>>

书籍目录

译者的话 序言 前言 导言：“表现出众”学习模型 1 充分发挥孩子的潜能 提高孩子获取知识、回忆知识的能力 提高孩子运用知识的能力 提高孩子保持专注的能力 提高孩子自我监督的能力 掌握时间权衡轻重 提高孩子灵活思考的能力 提高孩子的创造力 2 鼓励孩子竭尽所能 激发孩子的学习动力 鼓励孩子坚持不懈 提高孩子的学习效率 3 帮助孩子建立自信，积极对待学习 帮助孩子充满自信 帮助孩子以积极的态度面对学习和学校 4 好学校帮助孩子表现出众 教师质量 学校领导力 学校课程 技术 安全性和纪律性 家长参与度 社区也很重要 其他重要的学校质量指标 磁石学校、特许学校、私立学校和在家教学 改善孩子目前所在的学校 选择好学校的其他注意事项 5 和孩子的老师结成搭档 成为积极的校园家长 和孩子的老师建立良好的关系 灵活应对 6 良好的在校学习习惯 尽早开始 设立高期望 指导孩子寻求帮助 帮助孩子发展倾听技能 促使孩子有效学习的学习技能 养成良好学习习惯的其他方法 7 良好的在家学习习惯 阅读 写作 数学 帮助孩子学好科学 帮助孩子学好历史社会学 出色完成家庭作业 组织技能 考试准备 美国大学入学考试 家教 其他在家学习的策略 音乐和美术 科技 帮助孩子精通他喜欢的一项活动 8 衡量孩子的成功 正确理解考试分数的意义 根据作业任务和成绩评定来评估孩子的表现 教师一家长会 获取反馈的非正式策略 评估孩子的技术能力 帮助孩子自我监管和自评 建立孩子表现档案袋 9 良好的沟通必不可少 社会化发展 提高决策能力 促进沟通能力 从今天就开始做吧 附录1 针对有特殊需求学生的策略 诊断 处理 行动 附录2 如何找到高质量的教室 学习环境 课程 问题 最后的印象 附录3 写作小策略 动笔之前 组织 写文章 修改 参考

<<我家有个出众的孩子>>

章节摘录

1 充分发挥孩子的潜能 潜能决定你能做多少事情；动机决定你会做什么事情；态度决定你能将事情做得多好。

——卢·霍茨 每一个人生来具有身体和头脑的潜能。

谈及体力，我们中的一些人可能比另一些人更强壮或者更虚弱，跑得更快或者更慢，更灵活或者更笨拙，此中有无限可能的组合。

我们在某方面也许是比他人强，但是在另一方面又会比他人弱。

无论我们目前的体力状况如何，我们都可以通过锻炼变得更强壮、更有耐力。

我们能够调整自己的饮食，大量补充能量去踢足球，我们也能够训练自己在网球场上跑得更快，但这些都需要我们下定决心努力去做才行。

正如橄榄球教练卢·霍茨所言，潜能限定了我们的能力范围，但动机和态度决定着我们的最终的成功。

我们是能够强壮体格或增强体力的，但只有我们的意志足够坚强才可以。

谈及脑力，我们每个人也都有某种天资。

我们有智能，包括工作记忆（短时记忆）和长时记忆，能够思考，能够解决问题，能够感知，能够专心致志并拥有言语技能。

和我们的体力一样，我们在某个或者某些方面的智能也许优于他人。

我们能够像塑造我们的身体一样去训练我们的头脑吗？

根据一系列的研究，答案是，是的，我们可以！

我们也能够帮助孩子培养适合学习的头脑。

根据一系列深入的研究，美国教育部总结道：“许多成就突出的人，他们的智力的确是高于平均水平，但也并非是智商惊人。

”“比起天资，在某一方面的成就往往更多地取决于勤奋和自律。

”研究者补充道。

研究者安吉拉和马丁根据对八年级学生的研究发现，自律比智商测验得出的智力更重要。

“在所有的学术领域里，包括报告卡上的成绩、标准化测验的分数、进入重点高中的几率和在校的出勤率等，高度自觉自律的青少年都比那些冲动的同龄人表现得更出色。

”安吉拉和马丁发表在《心理科学》杂志上的研究报告中如此写道。

莎瑞是哈佛的研究学者，她从对六年级学生的研究中也得出了类似的结论。

她注意到学生们“没有使用或者没有恰当地使用他们的潜能”。

因此，对于父母来说，重要的是为孩子们的能力发展进行投资。

本章描述了“表现出众”的学习策略，提高孩子获取知识、回忆知识、运用知识、专心致志、自我监督、灵活思考的多方面能力，并培养他们和创造力。

提高孩子获取知识、回忆知识的能力 对上六年级的女儿玛姬来说，这又是一个家庭作业繁重的晚上。

她能够完成大部分的数学作业，但是，还有最后几个很难的问题。

她的困惑显而易见。

这些问题对她来说是新问题，在两个等式中有两个未知数，要据此来求出周长。

我们俩都很急躁。

但我必须鼓励玛姬，找出能帮助她的最佳办法。

而使问题更复杂的是，我不知道老师是怎么教她解决这种问题的；我自己也已经很多年没有接触这种题目了。

我向她允诺，如果她能完成作业，我就给她讲一个很棒的床头故事。

我们很努力，最后总算是完成了任务，但很明显的是，她的理解能力还是需要得到加强。

睡觉前，像允诺的那样，玛姬要我讲故事。

特别的是，那一晚，我的故事源源不断地涌出来，这个故事比平常的更有意思。

我利用床头故事的机会来帮助玛姬更直观地理解傍晚我们学习的知识，引导她将已知的关于周长的知

<<我家有个出众的孩子>>

识和不太理解的关于未知数的知识建立起联系。

我告诉玛姬，有一个小女孩想要知道自己房间的大小，她打算第二天教她的同学们如何去测量他们自己房间的大小。

她真的需要弄明白该如何做。

所以，在晚上9：15的时候，我们测量了玛姬房间的周长，将白天的课程运用到真实的日常生活情境当中。

当我们做完这一切，玛姬谢谢我为她讲了这么棒的故事。

她倒头就睡，脑子里记着她的房间周长是15英尺。

第二天傍晚，玛姬告诉我她的数学题全做对了，这让我们俩都很高兴。

而我知道，玛姬要弄懂这个新概念，还需要更多的帮助。

所以，我给她的数学老师写了一张纸条，请老师再给玛姬复习一遍课程。

因为这是新知识，玛姬需要利用多种机会和方法来理解它。

作为父母，我们要评估孩子们已知的和未知的知识，以此来帮助孩子们进行学习，用各种方法强化他们获得的新知识。

同时，也要和老师多沟通以巩固孩子们的理解和认知。

提出学习期望。

强调事实性回忆 《教育目标分类学》是本雅明·布卢姆和其他社会学者在1956年合写的一本广为流传的书。

在这本书中，布卢姆将“知识”定义为观察和记住（回忆）新近获得的信息。

在分类中，获得知识优先于一些诸如问题解决、实际运用和评估等更高级的思考技能。

50年后，教育仍然关注知识的获得和保持，这反映在许多国家和州教育的标准中，包括如下一些例子：

知道基本的运算语言（例如，因数、乘积、乘法）。

知道水可以是液态，也可以是气态，能够从一种形式转化为另一种形式，而水的总量保持不变。

知道在15世纪至17世纪期间发生的主要的欧洲探险的特征。

知道运用合适的术语来解释音乐、音乐符号、乐器、人声和音乐演奏。

这些标准（实际上是大多数的教育标准）主要是依靠记忆。

学生们必须记住“主要的欧洲探险的特征”或者证明他们“知道基本的运算语言”。

类似的是，在学校里，孩子们参加的大多数测验都是衡量他们的记忆力或者解决短期问题的能力。

记忆力强的学生往往成绩出色，而记忆力差的学生就表现不佳了。

大多数的课堂作业都是考察孩子们在学习中的记忆力。

每周的单词拼写和词汇量测验就是例子。

小学生经常是在周一收到词汇表，然后经过一周的学习，在周五来个小测验。

尽管近年来，许多教材都有所修订，加入了更多的问题解决的技能，代表了教育目标分类中更高层次能力的培养，但大多数教材还是注重事实记忆。

社会学的教材就是很好的例子，它通常强调持续的事实性回忆。

知道事实并没有什么不对。

即使是一些高级的学习模型，如我工作的中心所制定的CRESST模型，它也要求获得重要的事实性知识。

一些学者的研究表明，既有的知识对于在复杂的评估中表现出色很重要。

正如我努力帮助玛姬完成她的数学作业一样，父母们能够为孩子获得新知识创造良好的机会。

对于孩子和成人来说，要提高记忆力，就要早开发、勤用脑。

大多数孩子在学校里都会学习一门外语，尽管通常是从初高中才开始，但有时候在小学就开始学习。但只有很少的人能够精通所学的外语。

在七年级的时候，我在老师的悉心指导下学习西班牙语；在大二的时候，我还继续修读了西班牙语课程。

但是，我始终无法流利地说西班牙语。

因为在家里，我只说英语，其他时候我也并不常用到西班牙语。

<<我家有个出众的孩子>>

大多数学生都因为这同样的原因，始终无法很好地掌握外语。

不断地使用所学知识，并得到他人的帮助，这样才能提高记忆。

帮助孩子获取和回忆事实性信息 怎样才能帮助孩子获取他成功必备的知识呢？

首先，对于孩子回忆事实的能力进行测量，这是很有用的。

在你读故事的时候，随机要求你的孩子简要概括你刚才所读内容的大意。

研究者迈尔认为，总结概括能够帮助学生运用他们个人的知识和经验来连接单词、句子、段落和概念。

问问你的孩子，书中主要人物的名字是什么？

故事讲述的中心问题或冲突是什么？

主人公面临的难题是什么？

你认为故事会怎样结尾？

对于我的两个孩子，这个程序是有效的，这也能让我在向他们解释记忆和预测的重要性时，非正式地评估他们回忆的能力。

此外，这也能让他们养成回答阅读问题的习惯，对于在阅读理解测验上取得好成绩，这是非常重要的能力。

为了评估孩子的长时记忆能力，试着在吃饭的时候，让孩子告诉你他今天在学校里学到的一样东西。

这个过程不仅仅是在了解孩子学到了什么，也是在评估孩子回忆、概括和表达的能力。

询问孩子的学习状况也传达了你的教育观念。

不管孩子目前的回忆能力如何，你都可以鼓励孩子运用独特的学习技巧，提高记忆能力。

有三个策略是书写、绘图和简化。

“书写”意味着赋予事物意义，并在以后需要参考时有迹可循。

通常是在孩子第一次接触新事物一段时间后，对该事物做个标记或者画条线，让孩子的注意力能集中在一次历史事件、一堂课或一个过程上。

如果孩子有一项任务，但不知道怎么开始，就让他写下所记得的关于这个主题的东西。

通常，这会比孩子口头叙述能记住的东西多。

一旦孩子开始书写自己知道的东西，开展头脑风暴，他通常会很容易地组织和完成剩下的任务。

这也让他养成了通过书写来加强记忆的好习惯。

“绘图”能够让我们放慢脚步，帮助我们专注于概念、过程和关系。

绘图也许能帮助我们识别遇到过的类似情境，从而加强记忆。

简单的绘图方法是因果图。

比如说，有个事件是大萧条。

孩子将这个事件“大萧条”放在中间，萧条的原因在左边，后果在右边。

即使对于大萧条的后果所学不多，孩子应该也能够回忆出至少两到三个原因以及同等数量的后果（原因可能包括证券市场投机、证券贸易不规范、财富分配不均、消费供给过多等等。

后果可能包括大量人口失业、个人和公司财产流失、新经济政策的实行甚至第二次世界大战等等。

）一个简单的图表，能帮助孩子回忆有关信息，对信息进行梳理，对于今后做作业形成一个套路或模式。

“简化”能帮助孩子理解一个复杂的概念或减轻过重的信息量负担。

例如，小学时有一周，玛姬要为周五的测验记住31个单词的拼写。

对于一周的家庭作业来说，这似乎真是难以承受。

但是，在审视这些单词的时候，我们发现，其实只有9个不同的单词，且每个单词都以“e”结尾，其他的22个单词都是同一词根的副词或形容词。

这极大地减轻了玛姬必须记忆的词汇量，最终她的测验成绩很棒。

研究者和学习专家归纳了许多能提高记忆力的方法。

以下一些策略来自于儿童学习风格专家梅尔博士的研究： 释义分解或提炼学习内容。

我们不可能完全记住课本里的所有内容或者老师在课堂上讲的所有东西，所以要将较长的密集信息转

<<我家有个出众的孩子>>

化为较短的信息单元。

比如说，在课堂上记笔记时，孩子发明了一种着重书记法来表示：“1920，妇女选举权。”

因为全班都在学习宪法修正案，这个短语足够让他记住，美国在1920年通过了一项新的修正案，宪法赋予妇女投票的权利。

有些东西也可以很快地这样记下来，降低漏掉下一个重点的可能性。

一新的知识要与之前学习的短语或概念建立起联系。

在幼儿园或一年级的時候，孩子们学习加法。

随后，教师们运用学生已知的关于加法的概念来教他们学习乘法，这其实是加法的另一种基本形式。

之前学习的概念有助于孩子学习新概念。

程序性谈话。

有时候也被称为“大声思考”。

朗读有助于孩子记住新知识。

谈话或者大声思考都在重复着信息，因此加强了所学的知识，这也能够帮助孩子消除对其他不那么重要的知识的记忆。

建立规则。

规则之所以有用，是因为能够被运用到诸多情境中来帮助记忆。

在第七章，我描述了一个四阶段的规则，那是我用来帮助我的孩子解决数学上遇到的问题。

玛莉、琳达和莱奥纳多等学者也提供了许多以研究为基础的提高记忆力的策略（1993）： 分

类。将信息归到具体的类别中，就好像将食物放到一个食物链当中。

动物可以分为哺乳类、鸟类、爬行类、昆虫类和鱼类。

因为每个类别一般都有可见的相似特征，分类有助于学生记住动物。

自我测验，促进记忆。

教学卡片和一页纸的摘要减轻了需要记忆大量信息的负担，还可以不断地重复使用，强化记忆。

运用组织策略。

如，找出内容的相似点和不同点。

提炼信息有助于组织我们的想法，帮助我们记忆并向他人表述我们知道的东西。

原因和后果、投入和产出等简单的模型能够帮助孩子记忆。

这里有几个改善记忆的实例。

记忆法通常有助于提高记忆。

顺口溜：“九月三十天……”是言语形式的记忆技巧，我们很多人在小时候都用这种顺口溜来记住每个月有多少天。

与相似的事物建立起联系是另一种有效的记忆法。

比如说，肯尼思认为，联想到扑克牌的52张牌，我们能够记住一架钢琴有52个白键；再联想到木码尺的长度，我们能够记住钢琴有36个黑键。

肯尼思的研究表明，即使是很小的孩子也能通过使用记忆法而获益匪浅，形成自己的记忆方法比他人给你一种方法更能促进记忆。

研究员罗伯特描述了他女儿有效的记忆方法： 在低年级的时候，我女儿对于记住一系列不相关的事实非常头疼，所以我们鼓励她运用一些记忆法。

我们向她解释说，有意义的事物能促进记忆，而记忆法能帮助记忆不相关或无意义的事物。

在三年级时，她不得不学习许多音乐家的故事，不仅要记住二十多名音乐家的生平，还要记住他们每个人演奏的乐器，所以我们创立了一套记忆法来帮助记忆。

例如，马萨利是知名的爵士乐鼓手。

为了帮助女儿记住他的名字，我说，打鼓就像微风吹着船帆（根据英语的发音，这句短语的发音与该鼓手的名字谐音）。

这很有效。

我们的记忆得益于实践。

<<我家有个出众的孩子>>

研究表明，参与挑战性思考比赛的孩子能够扩展词汇量，发展应对其他情境的技能。在实践性情境中能够加强记忆，比如在漫长的旅途中，你看到车子的牌照知道了该州政府的所在地，便有助于记住这些事实性知识。让你的孩子多多实践，增加词汇量，学习也很快会进步。

.....

<<我家有个出众的孩子>>

编辑推荐

我强烈建议我的儿子儿媳们把此书作为教育我学前及小学低年级的孙子们的参考书。

——罗伯特·L·林 美国评估、标准和学生测试研究中心前主任，著名教育家 Ronald凭借自己在教育领域的丰富学识和深厚素养，为指导孩子们在学校里获得成功提供了一系列有效的方法。本书是教师、家长、学生的必读书！

——吉姆·科尔摩斯 美国国家教育知识产业联合会主席 我真希望自己当初教育孩子的时候能读到Ronald的书。

它简明可信地描述了培养孩子取得成功的真实生活经历，是所有家长的必读书。

一本值得信赖的好书！

——格利高里·褒曼 加州伯班克联合校区负责人 这是一本很好的书。

Ronald和我们分享了数百个有建设性的想法，既有来自教育专家的建议，也有来自积极参与孩子教育的家长的意见。

——乔伊斯·L·爱波斯坦 约翰·霍普金斯大学学校、家庭和社区合作中心负责人Ronald将自身做家长的经验和研究理论很好地结合在一起，形成了如此卓越、实用、方便可行的指南。

所有希望帮助孩子表现出众的家长都会发现本书是无价的工具！

——凯茜·希尔 《激励大脑：让孩子热爱学习》的作者

<<我家有个出众的孩子>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>