第一图书网, tushu007.com

<<西方领导教育史>>

图书基本信息

书名：<<西方领导教育史>>

13位ISBN编号：9787561758908

10位ISBN编号：7561758901

出版时间：2008-3

出版时间：华东师范大学出版社

作者：单中惠 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

领导教育，在中国主要是指干部教育，是领导干部成长进步的重要途径，是培养造就高素质干部队伍的重要保证，在党和国家工作大局中处于战略性、基础性地位。
我们党历来十分重视对领导干部的教育培养，随着经济社会的发展，随着全球化背景下我国工业化、城镇化、市场化、国际化的深入发展，中国特色社会主义各项事业对各级领导干部的素质和能力提出了新的更高的要求，领导教育事业正面临前所未有的发展机遇和严峻挑战。
新世纪新阶段，我国领导教育正处在一个新的发展时期。
在科学发展观指导下，党中央作出的“大规模培训干部、大幅度提高干部素质”等干部教育的战略决策以及《干部教育培训工作条例（试行）》和《2006-2010年全国干部教育培训规划》的颁行，标志着我们党对干部教育培训的规律性认识达到了一个新的高度，标志着我党干部教育培训工作的科学化、规范化、制度化进入了新的阶段，标志着党的干部教育培训体系的日臻完善。
建设学习型政党和学习型社会，创建学习型组织，人人学习，全员培训，越来越得到各级各类组织的重视，正成为广大领导干部的自觉行动。
研究教育培训，加强领导教育理论探索，已成为领导教育发展的迫切需要。

内容概要

近代以来，大学在西方国家中扮演了培养精英人才的重要角色，在西方领导教育中起着重要的作用。
因为自近代欧洲大学产生起，大学就是以培养社会精英为目标的。
只有通过大学尤其是一流的名牌大学的教育，一个人才能走上通往国家上层领导的道路。
应该说，精英教育的传统理念和精英人才的培养模式三百多年来一直影响着西方大学。
西方大学是精英会聚的地方，也是未来领导产生的地方。
西方大学所体现的精英意识，使得西方大学精英教育不仅影响了近代西方国家文官教育，而且影响了现代西方国家公务员培训。
正因为如此，在西方国家领导中，有越来越多的人毕业于一流的名牌大学；在现代西方国家中，大多把“行政学院”这样的大学教育机构作为公务员培训的一种重要场所。
　近代西方国家文官教育和现代西方国家公务员培训两者虽然在时间上有先后，但它们是紧密联系的，在某种意义上它们是一个整体。
在西方国家，近代文官制度和文官教育是现代公务员制度和公务员培训的基础；或者说，现代公务员制度和公务员培训是近代文官制度和文官教育的发展。
相比近代西方国家文官教育，现代西方国家公务员培训完善了培训制度、建立了培训机构、改变了培训方式，但它也延续了原先的统一考试和择优任用的做法，保持通识教育与专业教育结合的特色。
从这个意义上讲，近代西方国家文官教育为现代西方国家公务员培训奠定了一定的基础。
当然，应该看到，正是通过近代文官教育和现代公务员培训，西方国家在政府行政人员培养方面积累了丰富的经验，形成了完善的体制，这无疑对开发政府人力资源和提高政府行政效能起着极其重要的作用。

书籍目录

第一章 古代希腊哲学王教育　第一节 哲学王教育产生的社会背景　　一、希腊城邦制度的形成　二、社会政治哲学的发展　　三、社会价值取向的变化　　四、希腊教育实践的影响　第二节 哲学王教育的思想端倪　　一、苏格拉底论哲学家　　二、苏格拉底论哲学家教育　第三节 哲学王教育的体系构想　　一、论哲学王教育的目的　　二、论哲学家是理想国的统治者　第四节 哲学王教育的实践探索　　一、柏拉图“学园”的创办　　二、柏拉图“学园”的教学 第五节 哲学五教育的特点与影响　一、哲学王教育的特点　二、哲学王教育的影响 本章结语第二章 古代罗马雄辩家教育 第一节 雄辩家教育产生的社会背景 第二节 雄辩家教育的兴起 第三节 雄辩家教育理论体系的确立 第四节 雄辩家教育的特点与影响 本章结语第三章 西欧封建社会教会领袖教育 第一节 教会领袖教育产生的社会背景 第二节 教会领袖教育的标准 第三节 教会领袖教育的实施 第四节 教会领袖教育的特点与影响 本章结语第四章 西欧封建社会君主教育第五章 近代欧洲绅士教育第六章 英国社会精英预备教育第七章 近代西方国家文官教育第八章 西方大学精英教育第九章 现代西方国家公务员培训主要参考文献后记

章节摘录

第一章 古代希腊哲学王教育第一节 哲学王教育产生的社会背景三、社会价值取向的变化古代希腊的小规模的城邦制度决定了其社会构成形式属于紧密型的共同体。
这为实施直接的民主制奠定了基础，使所有自由民都可以参与社会生活。
各个阶层的人都认识到，彼此之间是休戚与共的关系，社会和谐就是每一个人享有平等的政治权利。
对自由民来说，自由意味着在共同的法律下团结生活，解决社会问题的最佳途径是在法律之下人人都能自由地、理性地、和谐地公开争辩。
希波战争之后，以雅典为代表的古希腊文明在社会、政治和文化上取得了辉煌成就，雅典人的思想意识和价值观念也随之发生了显著的变化，雅典城邦进入了一个思想启蒙和个性解放的时代。
在古典时代（公元前5世纪-前4世纪中叶），雅典处于一个价值观念发生巨变的时期，传统的价值观念、道德规范和行为准则受到社会变革所带来的挑战。
古风时代带有英雄主义的勇敢品质和奥林匹亚竞技场上的坚韧与力量，变为在公共场所展示自我价值和思想情操的演说，智慧和参加社会政治活动的能力成为衡量一个公民是否优秀的主要标准。
而一个优秀公民应该具有发表演说的能力，能言善辩，勇于表达个人的观点，能对城邦的各种事务提出想法，并能处理好城邦和家庭事务。
这一切都需要具备一种崭新的品质，那就是智慧。
因此，在伯利克里时代，雅典教育的主要任务就是教育公民如何成为城邦社会政治生活的积极参与者和领导者。
然而，在伯罗奔尼撒战争后，雅典陷入了社会、经济和民主政治的危机，奴隶主民主制度成为了排斥异己和争权夺利的工具，公民失去了对政治生活的兴趣，社会伦理道德普遍堕落。
面对城邦的衰落、民主政治的蜕变、伦理道德的败坏，以苏格拉底和柏拉图为代表的哲学家提倡理性主义，主张追求永恒的真理。
他们提出，建立真正的民主政治需要具有对“ 正义 ”和“ 善 ”的统一认识，构建一个理想国家需要一批真正有智慧的掌握国家权力的哲学家或政治家。
这就是苏格拉底和柏拉图培养哲学家或政治家的政治抱负和教育理想。

后记

《西方领导教育史》系中国浦东干部学院“领导教育学大系”项目。
后来，又被浙江省社科联列为2007年度重点课题。
从2005年下半年开始启动，经过大约两年多的时间，《西方领导教育史》课题终于最后完稿了。
尽管领导研究引起众多西方学者的关注，领导学领域也有着大量的学术文献，但却鲜见西方领导教育史的文献。
《西方领导教育史》作为一个全新视角的课题，研究难度相当大，因此，我和我的博士生群体在框架构建、体系梳理以及资料收集上花费了相当多的时间和精力。
现在，课题的最后完成表明这两年多的努力最后有了研究成果，这使我们感到由衷的高兴。
《西方领导教育史》共分九章。
其中，“前言”及“第四章：西欧封建社会君主教育”、“第五章：近代欧洲绅士教育”由浙江大学教育学院博导、教育部人文社会科学基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员单中惠教授撰著；“第一章：古代希腊哲学王教育”由南京师范大学教科院博士后、河南大学教科院杨捷教授、博士撰著；“第二章：古代罗马雄辩家教育”、“第八章：西方大学精英教育”由南京师范大学教科院博士生刘亮撰著；“第三章：西欧封建社会教会领袖教育”、“第七章：近代西方国家文官教育”由南京师范大学教科院博士生、沈阳师范大学杨艳蕾副教授撰著；“第六章：英国社会精英预备教育”由广东肇庆学院教育系原青林副教授、博士撰著；“第九章：现代西方国家公务员培训”由华东师范大学外语学院高惠蓉博士撰著。
全书最后由单中惠教授统一修改、补充和润色。

编辑推荐

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com