

<<新编历史教学论>>

图书基本信息

书名：<<新编历史教学论>>

13位ISBN编号：9787561760161

10位ISBN编号：7561760167

出版时间：2008-6

出版时间：华东师大

作者：朱汉国//郑林

页数：239

字数：299000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新编历史教学论>>

内容概要

本教材在继承以往同类教材优点的基础上，结合当前基础教育历史课程改革的新理念，以及教学实践中的新经验，力图在理论与实践方面有所创新。

特色如下：一是注重理论性和实践性的有机结合，使学生既能掌握本学科的基本理论，又能初步具备一定的教育教学实践能力；二是注意吸收课程改革的新成果，使学生能将新理念贯彻到以后的历史教学中；三是形式上有创新，设置许多新颖的栏目，如“知识链接”、“阅读与思考”、“各抒己见”等。

<<新编历史教学论>>

书籍目录

绪论

- 一、历史教学论的课程目标
- 二、历史教学论的课程内容
- 三、怎样学好历史教学论

第一章 历史课程论

第一节 历史课程的沿革

- 一、什么是历史课程
- 二、在中学设置历史课程的价值取向
- 三、我国历史课程设置的历史
- 四、21世纪初的我国历史课程改革

第二节 现代历史课程的理念

- 一、面向全体学生
- 二、全面发挥历史教育的功能
- 三、课程内容贴近学生生活、贴近社会
- 四、转变教学方式, 倡导学生主动学习

第三节 历史课程的目标

- 一、义务教育历史课程目标
- 二、普通高中历史课程目标
- 三、历史课程“三维目标”是一个连续过程和有机整体

第四节 历史课程的结构

- 一、义务教育历史课程结构
- 二、普通高中历史课程结构

第二章 历史教学论

第一节 历史教学基本理论

- 一、历史教学的本质
- 二、历史教学过程
- 三、历史教学模式
- 四、历史教学原则

第二节 历史教学组织形式

- 一、历史教学组织形式的种类
- 二、历史课堂教学
- 三、历史课外教学
- 四、横跨课堂内外的活动探究式教学

第三节 历史教学方法

- 一、讲述法
- 二、讲解法
- 三、谈话法
- 四、图示法
- 五、讨论法
- 六、辩论
- 七、史料研习
- 八、角色扮演
- 九、各种历史教学方法的选择与运用

第四节 历史课堂教学技能

<<新编历史教学论>>

- 一、导入技能
- 二、讲授技能
- 三、提问技能
- 四、板书技能
- 五、结课技能
- 第五节 现代化教学手段在历史教学中的运用
 - 一、多媒体在历史教学中的应用
 - 二、互联网在历史教学中的应用
- 第三章 历史教师论
 - 第一节 历史教师在教学中的地位
 - 一、历史教学三要素：教师、学生、教材
 - 二、历史教师与学生的关系
 - 三、历史教师与教材的关系
 - 第二节 历史教师的专业素养
 - 一、历史教师的专业知识积累
 - 二、历史教师的史学研究能力
 - 三、历史教师的教育教学能力
 - 第三节 历史教师的备课
 - 一、历史教师的学期教学准备
 - 二、历史教师的课时教学准备
 - 三、历史教师的教学设计
 - 第四节 历史教师的教学研究
 - 一、历史教师开展教学研究的意义
 - 二、历史教学研究的对象
 - 三、历史教师教学研究的方法
 - 四、教学研究报告和论文的写作
- 第四章 历史教学评价
 - 第一节 教学评价概述
 - 一、什么是教学评价
 - 二、教学评价的功能
 - 三、教学评价的类型
 - 四、21世纪历史教学评价的新进展
 - 第二节 学生历史学习的评价
 - 一、评价的类型
 - 二、评价的程序与方法
 - 第三节 教师历史教学质量评价
 - 一、教学质量评价的方法
 - 二、教学质量评价的标准
- 第五章 历史教学资源
 - 第一节 历史教学资源概述
 - 一、什么是历史教学资源
 - 二、历史教学资源的分类
 - 第二节 历史课程标准
 - 一、历史课程标准的作用
 - 二、历史课程标准与历史教学大纲的区别
 - 三、历史课程标准在教学中的运用
 - 第三节 历史教材

<<新编历史教学论>>

- 一、历史教材的定义与分类
- 二、中学历史教材的基本类型
- 三、历史教科书的编纂体例
- 四、我国课程标准历史教科书
- 五、历史教科书的使用
- 第四节 历史教学资源开发与利用
- 一、博物馆资源的开发与利用
- 二、历史遗迹资源的开发与利用
- 三、图书馆资源的开发与利用
- 四、档案馆资源的开发与利用
- 五、历史见证人资源的开发与利用
- 六、网络资源的开发与利用

<<新编历史教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>