

<<发展心理学的关键概念>>

图书基本信息

书名：<<发展心理学的关键概念>>

13位ISBN编号：9787561761793

10位ISBN编号：7561761791

出版时间：2008-8-1

出版时间：华东师范大学出版社

作者：H. Rudolph Schaffer

页数：216

译者：胡清芬

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<发展心理学的关键概念>>

### 内容概要

随着发展心理学理论的发展和演变，随着研究内容的丰富和扩展，发展心理学中的概念也存在着某种程度的变化和迁移。

因此，在发展心理学中，有时会出现这样的现象：对于同一个概念，不同领域的研究者的界定和使用存在差异，与此有关的研究者和应用者之间也有着理解上的某些不同。

本书为帮助读者更好地深入理解发展心理学中的重要概念，分九个领域介绍了发展心理学中的一些关键概念，并从概念的含义、起源和现状出发，对每一个概念进行了相当深入的探讨。

它是一本很好的参考书，相信此书会为所有发展心理学的学习者提供帮助，帮助他们更快、更准确地掌握本学科的重要概念，为进一步的学习和研究打下良好的基础。

本书采用了记叙体，希望使读者能够从开头一直仔细阅读到结尾，以了解这些概念在当今的发展心理学中如何被使用。

对于每个入选的概念，本书都按照含义、起源、现状三部分给出了定义，并进行了相关的描述和讨论。

这本书不像字典，不是以字母的顺序同样来排列条目的，而是按主题分成了九个部分，分别为发展的概念、变化机制、生物性、个性、认知发展、社会认知、关系形成、社会化、语言及沟通发展。

这九个部分中的每一个部分都可以作为一个单元，通过每个概念后面的“参阅”说明，读者可以按照自己的兴趣，在更广泛的领域进行阅读，并了解每个概念在其所属领域中的作用和地位。

<<发展心理学的关键概念>>

作者简介

作者：(英国)谢弗 (H. Rudolph Schaffer) 译者：胡清芬

## &lt;&lt;发展心理学的关键概念&gt;&gt;

## 书籍目录

译者序 / 胡清芬推荐序 / 林崇德导言

1 发展的概念 毕生发展 发展的连续性 发展轨迹 及：转折点 等  
 效性和多效性 发展阶段 领域特殊性 及：模块背景 及：生态系统观 发展小环境

2 变化机制 成熟 及：发展常模 环境学习 及：观察学习 建构主义 及：社会建构主义 动力系统 及：后成论 自我组织 联结网络

3 生物性进化 固定行为模式 及：信号刺激 关键期（敏感期） 及：经验—期待 / 经验—依赖 大脑可塑性 基因—环境效应 及：基因—环境相关 基因—环境交互作用

4 个性气质 及：适合度 自我系统 及：自我意识 自我概念 自尊 社会认同 及：同一性危机 性别认同 种族认同 脆弱性—弹性 及：危险性因素和保护性因素 个人主义—集体主义

5 认知发展 认知结构 及：多系统存储模型 中心概念 结构功能性 不变因素 及：平衡 同化 顺应 符号表征 及：双重表征 认知策略 及：策略运用能力 缺陷、策略产生能力 缺陷和策略的无效元 认知理论论 及：朴素理论

6 社会认知 最近发展区 及：文化工具 支架 有指导参与 自我中心 及：单维注意 心理理论 及：对表面与实质的区分能力 归因脚本 及：图式 情绪能力 及：情绪调节 社会参照 情绪表达规则

7 关系形成 主体间感 及：共同注意 依恋 及：安全基地 目标矫正行为 内部工作模式 联结形成 同伴群体地位 及：社会退缩 社会信息加工 模型 社会能力

8 社会化 儿童影响 及：双向性 父母影响 父母信念系统 共享及非共享 环境影响 内化 及：顺从道德、习俗及个人行为准则

9 语言及沟通 发展 普遍语法 及：语言获得装置 表层结构和深层结构 原语言 及：原对话 原陈述 原祈使妈妈语 及：语言习得支持系统 言语行为 及：言内行为 / 言事, 言后行为 / 指事, 言外行为 / 行事 语言能力 及：沟通能力 会话原则

## &lt;&lt;发展心理学的关键概念&gt;&gt;

## 章节摘录

1 发展的概念我们是怎样看待心理发展的呢？

首先，这个概念也许会让你想到一条记录人生理成长的曲线，在幼儿期上升，然后稳定，直到老年期开始下降。

事实上，就算是生理方面的成长过程也远比这条曲线复杂，而心理发展就更加复杂了。

要理解心理发展，我们就需要思考一系列问题。

例如，心理机能的发展是一个稳定的渐变过程，还是阶梯式上升的？

变化的模式和速度是因人而异的，或是因事而异的？

当我们进入成年期后，发展是不是就停止了？

还有，我们究竟应该把心理发展看作是一种量变，还是质变？

发展的核心就是随年龄而发生的变化。

这种变化不是偶然的，不是暂时的，也不是那么容易逆转的。

为了记录变化，研究者们需要积累大量的经验信息，如年龄常模、发展的顺序、轨道和转折点等。

这些经验信息有助于我们去了解其内在的变化模式。

正因为这样，与发展有关的概念有很多。

在这一章中，我们挑选了以下这些概念进行介绍：毕生发展（Life-span development）发展的连续性（developmental continuity）发展轨迹（developmental trajectories）及：转折点（transition points）等效性和多效性（equifinality and multifinality）发展阶段（developmental stages）领域特殊性（domain specificity）及：模块（modularity）2 发展心理学的关键概念背景（context）及：生态系统观

（ecological systems perspective）发展小环境（developmental niche）毕生发展含义心理发展不仅仅发生在儿童身上，而是存在于所有年龄的个体中。

同时，心理发展也包含了各种各样的变化——不仅仅是指增长和获得，也包含衰退与丧失。

这就是毕生发展这一概念所传达的最基本信息。

我们可以这样定义毕生发展——所有人类成员从受精卵开始，逐渐发育、成熟、直到死亡的生命全程中，与年龄有关的那些变化过程。

毕生发展观不是指一个独立的理论，而是指心理发展研究中的一种特定取向。

这种观点强调，在发展研究中不能只注重某个特定的年龄，如从青少年到成年人的转化期，而是要关注生命全程。

在发展研究中，所有的年龄段之间应该是平等的，没有哪个特殊的年龄段比其他年龄段更值得我们注意：所有的年龄段都是人生的一部分。

起源从20世纪下半叶起，人们才认识到发展是个贯穿一生的过程。

在那之前，发展的研究者其注意力只集中在儿童期和青少年期，并不认为成熟的个体也在经历发展。

不过这期间也有例外，例如作为发展心理学奠基人之一的霍尔就随着自己年龄的增长而对成年人所可能发生的变化产生了兴趣，并于1922年出版了一本名为《衰老——人的后半生》（Senescence: the Last half of life）的著作。

然而，直到20世纪60年代，对成年人发展和衰老的研究才逐渐系统化，并成为重要的研究领域（如BirTen & Schaie, 1977）。

再过了一些年之后，研究者们才开始将有关各个年龄段的研究发现结合起来，试图描绘毕生发展的整个过程，并探讨与其相关的问题。

在过去的几十年里，毕生发展观越来越流行起来，其原因是多方面的。

首先。

从人口统计学层面来说，人口正在老龄化。

社会中的老年人越来越多，人们就越来越需要了解有关生命晚期心理特征的知识。

起初，老年研究与儿童研究是瓦不相连的两个领域。

但既然这两个领域都关注随年龄增长而产生的变化，那么我们就很自然地会想到：其中一个领域的研究成果是否可以应用在另一个领域？

## &lt;&lt;发展心理学的关键概念&gt;&gt;

根据这两个领域的研究成果所发现的规律对于其他各年龄阶段是否也有借鉴作用？

其次，几十年前，加利福尼亚大学的人类发展研究所发起了多项追踪研究，为考察从幼儿期到成年期的心理特征连续性提供了机会。

这些研究的最初目的只是希望能够提供更多有关儿童期的信息，但长期的追踪为研究成人发展提供了可能性，因此吸引了大量研究者（如Blick, 1971；Elder, 1974）的加入，并展开了比原先预想的要广泛得多的研究。

最后，由于追踪研究和结果分析方面的方法的进步（由Schaie于2002年总结的），使得毕生发展变得更加复杂。

例如，在以前的研究中，都是使用各年龄组的平均值来绘制发展曲线，这可以说是研究发展现象的唯一信息来源。

而如今，由于研究方法的进步，研究者们已经可以描绘每一个个体的发展变化模式。

由于这三方面的影响，人们公认，毕生发展问题已成为受到广泛关注的一个重要研究领域。

现状总的来说，毕生发展观所传达的基本信息是被广泛认可的，人们承认，变化发生在各个年龄段。

因此，我们应该把基于儿童研究所得出的发展模式应用到各个年龄段中去。

特别值得注意的是：变化不等同于成长（成长曲线是向上走的）。

发展心理学领域内的诸多研究和理论证明，身体、知识或能力上的增长并不足以代表发展，与这些方面的增长比起来，发展要更加复杂多变。

保罗？

巴尔蒂斯（1987；Smith & Baltes, 1999）是这一领域的主要贡献者之一。

他提出，要多维度、多方向地去描述发展的本质。

多维度是指行为的不同方面（如记忆的各种成分）可能会同时表现出不同的发展进程（见领域特殊性）。

多方向则强调在~些功能稳定甚至提高的同时，另一些功能可能正在退化（在老年人中尤其明显）。

所以，发展有着多种不同形式。

即使是在儿童期，我们也会看到某些特殊行为的减少或丧失。

例如，手掌反射只存在于出生后的几个星期内。

又如，婴儿展心理学的关键概念有能力分辨其母语语音范围之外的语音，而这种能力在婴儿期会逐渐丧失。

而另一方面，记忆存储中的感觉登记等其他功能却一生保持不变。

由于毕生发展观出现得比较晚，所以在目前的发展心理学界，还只有很少的理论对整个发展过程进行明确的描述。

虽然人们公认，发展不仅仅针对儿童期，而是一个整合的概念，但有关全程发展的概念并不多（尽管我们在后面能够看到发展轨迹和转折点等概念）。

然而，研究者们还是提出了一些有用的建议，使我们可以将人生作为一个整体来看待。

夏纳和卡斯比于2003年提出，可以将这些观点分为三类：1。

有组织的适应观。

主要关注人们在不同年龄遇到的不同挑战，考察具有不同人格特征的个体如何应对这些挑战。

2。

社会文化观。

主要关注在不同时代中，当时的社会文化要求每个年龄的人群应该扮演什么样的角色。

3。

心理进化观。

把人的一生看作是物种进化史上人类不断发生的一系列适应过程。

这种分类方法使我们进一步注意到了“毕生”概念的复杂性。

而由巴尔蒂斯、林德博格和施坦丁格于1998年提出的分类法也同样有效。

他们指出，影响毕生发展过程的因素有三个：与年龄有关的（age—graded）因素，即在特定年龄段一般都会遇到的事件（如入学，青春期等）；与历史有关的（history—graded）因素，即在特定时期会遇

## <<发展心理学的关键概念>>

到的事件（如二战开始，电视的发明）；偶然（non—normative）因素，即那些只对某些个体产生影响，而且可能发生在任何年龄的事件（如事故、移民）。

与年龄有关的影响是最受发展心理学家关注的。

但是，毕生发展观的贡献之一就是使人们开始重视历史事件在人们生活中所产生的影响（见背景）。

同时，偶然因素的影响提醒我们，发展过程远不是。

标准化的，在特定个体身上发生的一些特殊的事件可能会对其以后的发展产生相当大的影响。

毕生发展观引发了大量的研究，这些研究可以分为几个阶段。

在第一个阶段，毕生发展观使得很多发展心理学家去研究儿童期之后的发展，特别是老年期。

的发展（Schaie, 2002）。

这些研究者试图考察儿童期之后的变化，但没有想到将其与早期变化联系起来。

到第二个阶段，出现了很多考察心理特征连续性的研究。

这些研究对一些个体进行了从婴儿期到成年期的长期追踪，试图探讨婴儿期‘表现对于成年期特征的可预测性（见发展的连续性）。

在现阶段，研究者的关注点主要在于考察稳定和变化的原因。

他们已不再满足于了解心理特征的连续性，而开始去探讨为何会出现这种连续性（Caspi, Elder & Bemis, 1987）。

扩展阅读：Bates, P.

B.

, Lindenberger, u.

, & Standing, u.

(1998)。

Life—span theory in developmental psychology.

选自w.

Damon, (Ed.

), Handbook child psychology (5th ed)。

vol.

I (R.

M.

Lerner', Ed.

).

New York: Wiley.

本文详细解释了毕生发展观背后的理论观点，并记录了这一观点引发的经验研究。

Smith.

J.

, & Bahes, P.

B.

(.

1999)。

Life—span perspectives On development.

选自M.

H.

Bornstein & M.

E.

lainb (Eds.

), Developmental Psychology: an advanced textbook, (4th ed.

).

Mahwah, NJ: Erlbaum.

## <<发展心理学的关键概念>>

没有前一篇文章那么详细，但介绍了更多有关主题的新观点，并解释了毕生发展心理学家们所提出的问题和他们所使用的方法。

参阅：发展的连续性，发展轨迹发展的连续性含义在发展心理学领域中有一个很重要的问题，即随着个体的年龄增长，他们的特征会在多大程度上保持不变，又有多少会在发展的过程中发生变化。

人们公认，这两者是同时存在的。

连续性肯定是存在的，我们从儿童到老年，始终都是同一个个体。

但同时，“发展”这个概念又意味着某种变化。

连续性可以被定义为——个体特征不因年龄增长而发生改变。

但是，我们要注意到，这并不一定意味着个体特征在表现上的完全相同。

一个人可能从童年到成年都保持着很强的攻击性，但是他在年轻时和年老时表现出返种攻击性的方式是完全不同的。

因此，连续性并不是指行为上的完全一致，而是指在不同的年龄，个体的特征之间存在着某些联系。

这是否意味着我们可以通过个体早期的行为预测其后来的特征？

预测是连续性概念的核心，如果心理特性在某种程度上是保持不变的（虽然在不同年龄时有不同的外部表现，但却有着同样的加工过程），那么我们就有可能去预测其未来的发展，因此也就有可能对个体进行干预和帮助。

<<发展心理学的关键概念>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>