第一图书网, tushu007.com

<<基于标准的学生学业成就评价>>

图书基本信息

书名：<<基于标准的学生学业成就评价>>

13位ISBN编号：9787561762899

10位ISBN编号：7561762895

出版时间：2008

出版时间：华东师范大学出版社

作者：崔允漷,王少菲,夏雪梅

页数：227

字数：266000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

半个世纪以来，教育评价的理论领域也许没有出现诸如布卢姆的教育目标分类学之类的重大成果，但教育评价的实践领域却发生了巨大的变革。
这种变革源于知识观、学习观的变化，也与社会发展和教育发展目标的变化有关。
从评价实践的变革中，人们似乎可以看到，教育评价实践领域正在发生一个范式转换，而在学生学业成就评价领域中，这种范式转换似乎更为明显。

教育评价，特别是学生学业成就评价领域在近几十年中正在发生着巨大的变革，这种巨大的变革是教育评价历史上从未有过的，具体表现在以下几个方面。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

这是我国第一本涉及“基于标准的学业评价”的著作。
中国是考试大国，但在评价知识和技术方面，无疑又是小国。
本书在评价范式转型的知识基础上，积极借鉴国际“基于标准的评价运动”的最新成果，结合本土经验，在如何根据评价标准来命题、开发评价工具和评分规则、设计和实施表现性评价、国家教育质量监测、校内考试监控等重要课题上做出了积极探索。

作者简介

崔允漷，教育学博士，华东师范大学课程与教学研究所副所长、课程与教学系教授，全国课程专业委员会副理事长。
浙江临海人。
著有《为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展——〈基础教育课程改革纲要（试行）〉解读》、《校本课程开发：理论与实践》等。
王少非，台州学院副教授。
浙江临海人。
夏雪梅，华东师范大学课程与教学研究所博士生。

第一图书网, tushu007.com

<<基于标准的学生学业成就评价>>

书籍目录

迎接教育评价的新范式——代总序前言第一部分　总论　1.处在十字路口的学生学业成就评价　1.1　50多年的评价变革：考试变革驱动评价体系变革　1.2　评价变革的“通用范式”批判：用结果规划过程　1.3　评价变革的“范式转移”：指向四个方向的系统变革　2.　基于标准的学生学业成就评价：涵义　2.1　基于标准的学生学业成就评价：边界　2.1　基于标准的学生学业成就评价：必要性　2.3　基于标准的学生学业成就评价：实施　2.4　基于标准的学生学业成就评价：条件　3.基于标准的学生学业成就评价：一种模式　3.1　基于标准的评价模式设计思路　3.2　基于标准的评价设计：以9年级数学为例　3.3　简短的评论第二部分　国际经验　4.美国基于标准的学生学业成就评价：NAEP的经验　4.1 支持系统　4.2　评价系统　4.3　报告系统　4.4　NAEP评价的特征与启示　附件　2008年蒙大拿州教育进展报告　5.美国俄亥俄州学生学业成就评价框架及应用　5.1　俄亥俄州学生学业评价体系概述　5.2　学业成就考试的内容标准框架　5.3　学业成就考试的组织与实施　5.4　给我们的启示　6.英国国家课程测验框架及应用　6.1　国家课程测验的概述　6.2　国家课程测验的框架设计　6.3　国家课程测验的组织管理与监控调适　6.4　给我们的启示　7.加拿大安大略省学生学业成就评价体系述评　7.1　安省学生学业成就评价体系概述　7.2　学生学业成就评价的内容标准　7.3　学生学业成就评价的组织与实施　7.4　给我们的启示　8.基于标准的学生学业成就评价：澳大利亚的经验　8.1　背景：质量风潮与标准运动　8.2　州学生学业成就评价现状：以新南威尔士州为例　8.3　国家基于标准的学业成就评价新动向：改革中走向统一　8.4　给我们的启示　9.基于标准的学生学业成就评价：新西兰的经验　9.1　新西兰全国资格框架述要　9.2　全国资格框架的开发与应用　9.3　给我们的启示第三部分　重要课题　10.学生学业成就评价与课程标准的一致性　10.1　一致性：基于标准的评价之核心　10.2　一致性的分析框架与维度　10.3　保证一致性的策略　11.基于课程标准的命题　11.1　双向细目表的问题考察　11.2　基于标准命题的一种分析框架：测验设计框架　11.3　测验设计框架在基于标准命题中的应用　11.4　案例：NAEP的科学评估中的试题编制技术　12.基于标准的表现性评价　12.1　表现性评价需要新的思考方式　12.2　表现性评价的意涵、特征和类型　12.3　开发表现性评价的建议　12.4　表现性评价在综合素质评价中的运用　12.5　问题与思考　13.基于课程标准的评分规则　13.1　评分规则概述　13.2　评分规则在基于标准评价中的意义　13.3　开发评分规则的程序与策略　14.国家义务教育质量监测系统　14.1　课程管理与评价管理　14.2 国家在学生学业成就评价中的责任　14.3 国家义务教育质量监测的价值分析　14.4　国家义务教育质量监测的模型构想　15.校内考试监控：一个模型构想　15.1　校内考试的性质与独立价值　15.2　校内考试存在的问题分析　15.3　校内考试监控：一个模型构想　16.超越评价：基于标准的教学　16.1　作为教学手段的评价　16.2　基于标准的教学的必然性　16.3　基于标准的教学的特征　16.4　课程标准纳入课堂教学的取径　16.5　基于标准的教学何以可能

章节摘录

12.3.3 在教学过程开始之前开发评价 在过去，教师等到教学活动完成以后才开发评价，评价往往基于所教授的内容、活动、练习的时间来开发。
而在基于标准的课程中，评价基于标准来设计，然后基于评价选择内容和活动，所选的内容和活动将允许学生展示在某条标准上的能力，而不是在某个内容或活动上的能力，这对教学设计来说代表了一个巨大的范式转型。
当教师使用基于标准的表现性评价时，学生的学习会更好地与课程标准保持一致。
12．3．4采用适用于学习过程的评价，因此评价成为学习的组成部分 评价可以从两方面来审视：促进学习的评价和对学习的评价。
促进学习的评价通常与形成性评价联系在一起，它的意图是促进学生的学习。
教师可以用形成性评价来判断学生已经学会了多少，然后规划下面的课程和教学。
在基于标准的课程中，学习是很难与评价区分开来的。
安排一个特定的表现性任务或练习，它既是要学习的课程内容、学习活动，也是一种评价。
在完成表现性任务的过程中，学生要积极地投入这项学习活动，同时他们也展示了知识、技能、体能、态度、方法以及与他人的关系。
在这里，评价是学习经验，而学习经验因为相伴的评价量规而成为评价。
12.3.5 确信学生知道你将怎样评价，并且要有评价的标准 没有理由把学生蒙在鼓里，不让他们知道你要评价什么、你将依照什么标准来评价。
提前给予学生评价内容和评价标准，他们可以为此早作准备。
许多教师担心，这又将成为考什么教什么学什么，威金斯指出，如果这个考试是有价值的、值得学生去花时间的，这不成什么问题，关键是你考些什么，是否能达成标准。
①表现性评价中要求学生执行的表现任务或练习，都是学生值得花时间努力的，给予学生评价的标准，让学生知道教师的期望，他们可以对自己的能力和进步进行自我评价，使学习过程更加有效。
12.3.6 当开发评价时，确保各学段之间的对应一致、逐步递进 不能只为一个学段(只为小学、初中或高中)或水平阶段孤立地设计课程和开发评价，课程的设计和评价的开发应整体考虑，不能与其他水平阶段割裂开来。

编辑推荐

《基于标准的学生学业成就评价》是我国第一本涉及"基于标准的学业评价"的著作。中国是考试大国，但在评价知识和技术方面，无疑又是小国。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com