

<<学前比较教育>>

图书基本信息

书名：<<学前比较教育>>

13位ISBN编号：9787561762905

10位ISBN编号：7561762909

出版时间：2009-1

出版时间：华东师大

作者：曹能秀

页数：241

字数：288000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学前比较教育>>

### 内容概要

本书以学前教育体制、学前课程和学前教师教育三个重要问题为主，探讨世界学前教育发展的现状，本书是高等师范院校学前教育专业的专业课教材，适用于各师范院校学前教育专业本科生和专科生，也可供从事学前教育工作的职业人士和学前儿童的家长参考。

## &lt;&lt;学前比较教育&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 绪论 第一节 学前比较教育的概念和意义 一、学前比较教育的概念 二、学前比较教育的意义 第二节 学前比较教育的研究方法 一、学前比较教育研究的方法论基础 二、学前比较教育研究的类型 三、学前比较教育研究的方法第二章 学前教育的发展历程 第一节 初创阶段的学前教育 一、学前公共教育的产生和初期发展 二、幼儿园教育体系的形成 三、学前教育制度的初步建立 第二节 发展阶段的学前教育 一、儿童中心主义教育思潮的兴起 二、蒙台梭利的理论与实践 三、学前教育制度的发展 第三节 普及和提高阶段的学前教育 一、学前教育民主化思潮的兴起 二、当代学前教育制度的发展 三、当代学前教育的理论及其影响第三章 学前教育体制 第一节 学前教育机构的地位和功能 一、学前教育机构的地位 二、学前教育机构的功能 第二节 学前教育机构的类型和特征 一、学前教育机构的类型 二、学前教育机构的特征 第三节 学前教育的行政管理 一、学前教育的行政体制 二、学前教育机构的行政管理第四章 学前课程 第一节 学前课程的基本理念 一、全面发展的学前课程价值取向 二、科学与人文相结合的学前课程文化观 三、回归生活的学前课程生态观 四、民主化的学前课程政策观 第二节 各国的学前课程 一、学前课程目标 二、学前课程内容 三、学前课程实施 四、学前课程评价 第三节 学前课程模式 一、蒙台梭利教育方案 二、高瞻课程 三、瑞吉欧教育体系的课程第五章 学前教师教育 第一节 幼儿教师的职前培养 一、学前教育师资的种类 二、幼儿教师职前培养的机构 三、幼儿教师职前培养的课程 第二节 幼儿教师的任用与在职进修 一、幼儿教师的任用 二、幼儿教师的在职进修 第三节 幼儿教师专业发展与学前教师教育 一、幼儿教师专业发展的背景和历程 二、幼儿教师专业发展的阶段论及影响因素 三、走向专业发展的学前教师教育改革第六章 总结与展望 第一节 学前教育的基本经验 一、多类型多功能的学前教育机构 二、多模式整合化的学前课程 三、多层次多形式的学前教师教育 第二节 学前教育存在的问题 一、学前教育发展不均衡的问题 二、学前教育的质量问题 三、学前教育的师资问题 第三节 学前教育的发展趋势 一、学前教育日益受到重视 二、学前教育的一体化趋势 三、学前教育的多元化趋势 后记

## 章节摘录

第二章 学前教育的发展历程 自从有了人类社会，便有了人类的学前教育活动。在漫长的原始社会，人类的学前教育活动是和整个人类社会的生活结合在一起的。在生产水平低下的奴隶社会和封建社会，学前教育主要是以家庭学前教育的形式存在的，还没有出现专门的学前公共教育。

1816年，英国空想社会主义者欧文（Owen，Robert）在苏格兰纽兰纳克创办的“幼儿学校”，标志着严格意义上的学前公共教育的产生。

本章以学前公共教育的产生为起点，将19世纪初迄今的学前教育的发展历程划分为以下三个历史阶段：初创阶段（19世纪初至19世纪末）、ED阶段（20世纪初至二战结束以前）和普及与提高阶段（二战结束以后至今）。

下面我们就分别考察这三个历史阶段学前教育的基本状况。

第一节 初创阶段的学前教育 一、学前公共教育的产生和初期发展 （一）学前公共教育的产生 18世纪中叶工业革命以前，学前教育的主要形式是家庭教育。

其间虽然有零星的集中教养幼童的设施，但或者是面向皇亲国戚，或者是收容孤儿弃婴，还算不上真正的学前教育机构。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>