

图书基本信息

书名：<<大夏书系·班主任工作理论与实务>>

13位ISBN编号：9787561764121

10位ISBN编号：756176412X

出版时间：2008-11

出版时间：华东师大

作者：张民杰

页数：219

字数：240000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

序言 中小学教师最主要的工作是教学，在现代学校中，教学的基本单位是班级。如何管理好一个班级，让学生在其中得到学习和成长，可以说是教师首要之务。班级管理不但是每天的工作，也是教学生涯中要持续不断完成的使命。

以下将简要说明班级管理的意义和目的，以及本书的撰写特色与章节架构。

一、班级管理的意义 班级管理的意义在于对影响班级运作的人、事、时、地、物等各项因素进行有效的管理，通过班级的运作达成既有的教育目的。在个人层面，使学生的潜能得到开发，能够自我实现，

## 内容概要

本书是关于研究“班主任工作理论与实务”的专著，全书共分为7章内容——第一章，建立班规与建立关系：阐述班级管理一开始就是要建立班规、班级结构与人际关系；第二章，教室环境的营造与布置：谈论班级物质环境的营造；第三章，亲师关系：包括亲师沟通与亲师合作；第四章，师生关系：包括教师的角色、师生间的信任、学生的角色、儿童及青少年的心理，以及教师对学生不当行为之处理；第五章，师生的同侪关系：包括教师同事间的关系及学生间的关系两部分内容；第六章，教学与时间管理：包括课程与教学上的管理，以及时间的管理；第七章，多元化的学生辅导：包括家庭背景、性别认同、情绪发展、适性发展等的说明与讨论。

书籍目录

序言Chapter 1 建立班规与建立关系 第一节 建立班规与程序 一、建立班规的必要性 二、建立班规的过程 三、班级规则和程序的内容 四、班规建立时的注意事项 第二节 建立班级的关系 一、通过班级事务与态度来建立关系 二、建立班级关系的相关活动Chapter 2 教室环境营造与布置 第一节 教室的设施、设备与器材 一、教室的设施 二、教室的器材、设备 第二节 学生座位的安排 一、课桌椅排列与学生座位安排的原则 二、课桌椅的排列方式 三、学生座位的安排方法 第三节 教室布置与维护 一、教室布置的原则 二、教室布置的项目Chapter 3 亲师关系 第一节 家长参与教育的重要性 一、家长的角色 二、家长的定义与类型 三、亲师间关系的类型 四、亲师间关系建立的时机 第二节 亲师沟通的实务做法 一、亲师间的沟通渠道与媒介 二、亲师的沟通内容与技巧Chapter 4 师生关系 第一节 教师与学生的角色 一、教师的角色 二、学生的角色与应有的态度 三、培养学生具备应有的态度和能力的第二节 师生问的关系形态 一、对话哲学思辨的吾与汝关系 二、传统上的师生关系 三、法律上的规定关系 四、生活上的朋友关系 五、模拟企业上的关系 第三节 增进师生关系的技巧 一、尊重学生的人格和尊严 二、发自内心的关怀、鼓励和赞美 三、营造单独和个别学生谈话的机会 四、参加或举办学生重视的班级活动 第四节 教师对学生不当行为的处理 一、学生不当行为的类型 二、学生不当行为出现的原因Chapter 5 师生的同侪关系 第一节 教师间的同事关系 一、班主任和科任教师之间的合作 二、班主任和其他教师及同人之间的合作 三、教师间的沟通与合作渠道 第二节 学生问的同伴关系 一、学生友伴关系的发展 二、青少年的亚文化 三、学生的自治自律Chapter 6 教学与时间管理 第一节 班级的教学管理 一、教学准备 二、学习动机的激发 第二节 班级的时间管理 一、时间管理的意义 二、课堂时间的管理 三、每天上学时间的管理 四、学期阶段的规划Chapter 7 多元化的学生辅导 第一节 学生个体间的差异与辅导 一、身心障碍的教育与辅导 二、学生多元智能与辅导 第二节 学生团体间的差异与辅导 一、学生多元文化背景的认识与辅导 二、多元文化背景下教师的班级管理策略

章节摘录

Chapter 1 建立班规与建立关系 第一节 建立班规与程序 一、建立班规的必要性 俗话说：“天行健，君子以自强不息”、“四时运行不悖，则天地位焉，万物育焉。”

又说：“国有国法，家有家规。”

不管是自然环境或社会环境都有规律和规则存在，班级当然也不例外。

建立班级规则和程序的必要性，可以下列三点加以说明。

明确教师的期望 班级规则和程序的建立，可将教师对学生在行为、学习和态度上的期望，通过文字明白地表示出来。

有些教师以为学生都了解到学校求学的目的，故不用明确表示，其实并不然，有些学生并不清楚学校和教师的期望。

尤其是刚转换了学习阶段，如初中到高中和职高的一年级新生并不清楚学习目标，老师更应该从学生的角度，谈一下高中和职高的目标以及高中和职高学生的生涯规划，以消除学生对环境陌生和人生目标模糊的恐慌。

而建立班级规程和程序，在理想层面上可以有效地引导学生了解教师的期望，并朝着这个明确的目标向前迈进。

教育心理学上有所谓的“皮格马利翁效应”（Pygmalion effect），也就是自我应验预言（selffulfilling prophecy），意指教师给予学生的期望会让学生依此来表现行为，由此可知教师期望对学生学习效果的重要性。

明确规则可供依循 《论语·尧曰》篇说：“不教而杀谓之虐。”

班级规则和程序的制定，在实际层面上，让学生的行为避免动辄得咎，并且在行为之初，就可预期行为可能导致的后果，让学生学习为自己的行为负责。

而教师因为已经制定了明确的规则，因此也要依此来规范自己的处理模式，减少人为主观情绪的影响，形成讲求“法治而非人治”的民主班级。

结合班级的学习目标 班级管理的终极目标之一在于促进学生的学习效果，达到既定的教学目标，因此班规的制定可与教学目标相结合，将学生培养成德、智、体、美均衡发展的健全的人，或是具备十大基本能力的现代人，以此作为班规的努力方向，让学生知道自己要达成的学习目标。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>