

<<学前融合教育的比较与实证研究>>

图书基本信息

书名：<<学前融合教育的比较与实证研究>>

13位ISBN编号：9787561764756

10位ISBN编号：7561764758

出版时间：2008-12

出版时间：华东师范大学出版社

作者：周念丽

页数：237

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学前融合教育的比较与实证研究>>

### 内容概要

无论从构建和谐社会，还是从尊重每一个儿童的生存权利，抑或是从国家经济发展的角度进行思考，实施学前融合教育都有着重要意义。

在日常生活中，因有一个发展障碍的孩子而导致家庭解体的情况屡见不鲜，带有残疾的儿童出生伊始便被抛弃街头的事情时有耳闻，因为发展迟缓等问题发现太晚，而错失干预之良机，从而给家庭和国家带来巨大的经济损失之事实，更是有目共睹。

因此，及早发现有特殊教育需要的学前儿童，及时为他们提供能促进其身心发展的学前融合教育，其重要性不言而喻。

在国际上，从20世纪90年代开始，学前融合教育已逐渐成为教育界引入瞩目的领域，然而在我国尚处方兴未艾之势。

鉴于此，我们在借鉴先进国家经验的基础上，力图建构符合我国国情的学前融合教育的理论模式，探索一条可行有效的实践之路。

本书是我们对学前融合教育历时8年所进行的多维度研究的结晶。

研究中所言的学前特殊儿童，有狭义和广义之分。

狭义上主要指0—6岁有各种发展障碍的儿童，如听障儿童、自闭症儿童等；广义上则包括了0—6岁有问题行为、适应困难和性格特别退缩的被动型儿童。

本书由文献综述研究篇、理论探索研究篇和实证综合研究篇三个部分构成。

## <<学前融合教育的比较与实证研究>>

### 书籍目录

前言序第一篇 文献综述研究 第一章 海外学前融合教育的阐述与评析 第一节 英国的学前融合教育 第二节 美国的学前融合教育 第三节 日本的学前融合教育 第四节 启迪与思考 第二章 学前融合教育的环境与保教原则 第一节 学前融合教育中的环境创设 第二节 学前融合教育中的保教原则第二篇 理论探索研究 第三章 从模式建构角度探讨学前融合教育 第一节 学前融合教育理论模式的构想 第二节 学前融合教育支持鹰架的搭建 第四章 从学前儿童发展探讨学前融合教育 第一节 学前融合教育对普通幼儿心理发展的意义 第二节 学前融合教育对特殊幼儿心理发展的意义第三篇 实证综合研究 第五章 学前融合教育的调查研究 第一节 教师与家长对学前融合教育的意识调查 第二节 学前融合教育中听障幼儿的同伴关系调查 第六章 学前融合教育中的策略研究 第一节 学前融合教育中行政机构支持的策略 第二节 学前融合教育中整合社区资源的策略 第三节 学前融合教育中集体与个别教育策略 第四节 学前融合教育中幼小衔接实施的策略 第七章 学前融合教育中的个案研究 第一节 促使被动型幼儿转为主动型的个案研究 第二节 提高问题行为幼儿自控能力的个案研究 第三节 增加适应困难幼儿积极情绪的个案研究 第四节 提升自闭症幼儿装扮游戏水平个案研究后记

## <<学前融合教育的比较与实证研究>>

### 章节摘录

第一篇 文献综述研究 第一章 海外学前融合教育的阐述与评析 在本书中,我们从狭义和广义的概念上来定义“有特殊教育需要”的0—6岁学前特殊儿童。

狭义的概念是指有某种显著的发展障碍或迟缓的儿童,如自闭症、听障、视障、弱智等儿童;广义的概念则除上述儿童之外,还包括某些在行为、性格和情绪上偏离常态的儿童,如严重的攻击性行为、性格特别退缩的儿童等。

据不完全统计资料的推测,这样的学前特殊儿童仅在上海地区已逾数万人,他们迫切需要关注。如果不对这些学前儿童进行及早有效的教育干预,不仅贻误这些儿童的心理发展,对家长造成沉重的心理和经济负担,对国家的文明建设和经济发展也会带来很大的负面影响。

因此,探索对学前特殊儿童实施学前融合教育的途径和方法、使之行之有效,已成为一个重要课题。但由于我国施行学前融合教育的历史比较短暂,大多数地区还处于试点阶段,因此,吸纳英国、美国和日本等较早推行学前融合教育国家的经验,将有利我们在理论上和实践的探索减少盲目性。

第一节 英国的学前融合教育 20世纪80年代以来,随着学前融合教育概念的深入,英国学前融合教育也经历了巨大的变化。

本节拟从英国学前融合教育的历史回溯、目前的教育实践和留待思考的问题三个方面加以说明,目的在于使我国学前教育工作者对代表欧洲的英国学前融合教育有一定的了解,可以他山之石来攻我国学前融合教育之玉。

.....

<<学前融合教育的比较与实证研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>