

<<蒙台梭利幼儿教育著作精选>>

图书基本信息

书名：<<蒙台梭利幼儿教育著作精选>>

13位ISBN编号：9787561765579

10位ISBN编号：7561765576

出版时间：2009-6

出版时间：华东师范大学出版社

作者：单中惠 等

页数：469

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<蒙台梭利幼儿教育著作精选>>

内容概要

《蒙台梭利幼儿教育著作精选》内容为：在人类的教育形式中，从某种意义上说，幼儿教育是最早出现的一种形式，但是古代的幼儿教育实际上是一种家庭教育。

直到18世纪后半期，随着工业革命和社会经济的发展，才出现了公共幼儿教育机构。

自公共幼儿教育机构出现以后，人类社会的幼儿教育无疑得到了更为迅速的发展。

纵观幼儿教育发展的历程，对于西方幼儿教育的发展乃至整个世界幼儿教育的发展产生最重要影响的有两位西方幼儿教育大师：一位是幼儿园创始人——19世纪德国幼儿教育家福禄培尔，另一位是“儿童之家”创始人——20世纪意大利幼儿教育家蒙台梭利。

作为幼儿园创始人的福禄培尔是近代西方幼儿教育理论的奠基人。

他发出了“让我们与儿童一起生活”这一号召，创立了世界上第一所幼儿园，构建了一个完整的幼儿教育理论体系，把自己毕生的精力献给了幼儿园教育事业。

随着19世纪后半期幼儿园运动的兴起，福禄培尔的幼儿园教育实践和理论对世界各国幼儿园的发展产生了广泛的影响。

到20世纪初，他所构建的幼儿园教育理论体系已是幼儿教育领域中最流行的幼儿教育体系。

<<蒙台梭利幼儿教育著作精选>>

作者简介

单中惠，浙江绍兴人，1965年华东师范大学教育系毕业后留校任教。

长期从事外国教育史教学与研究工作。

现任浙江大学教育学院教授、博导，教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员，中国教育学会教育史分会原副理事长。

曾任华东师范大学教育

<<蒙台梭利幼儿教育著作精选>>

书籍目录

总序 编译者前言 《蒙台梭利方法》 第四章 “儿童之家”的教育方法 第五章 纪律 第七章 实际生活练习 第八章 儿童的饮食 第九章 肌肉训练——体操 第十二章 感觉训练 第十三章 感觉训练和教具说明 第十五章 知识教育 第二十一章 再论纪律 《童年的秘密》 第一部分：精神的胚胎 第二章 精神的胚胎 第三章 形成中的心理 第四章 成人对儿童的阻碍 第二部分：新教育 第一章 教师的任务 第四章 儿童的心理畸变 第三部分：儿童与社会 第一章 人的工作 《儿童的发现》 第五章 动作教育 第七章 训练 第十二章 论偏见 《童年的教育》 第一部分：偏见和翳障 导言：诸多矛盾 第二部分：科学和教育中的偏见 一 儿童正常秩序的展现和它的障碍 二 在科学和教育中对儿童的偏见 三 “星云” 第三部分：人类世界的文盲 《有吸收力的心理》 第一章 儿童在世界重建中的作用 第三章 发育期 第八章 儿童对独立的获得 第十四章 手与智力 第十五章 发展与模仿 第十六章 从潜意识的创造者到有意识的工作者 第二十七章 教师的准备

<<蒙台梭利幼儿教育著作精选>>

章节摘录

《蒙台梭利方法》 第九章 肌肉训练——体操 我认为，人们普遍接受的体操概念很不完善。

在普通学校里，我们习惯于将一种集体肌肉训练描述为体操，其目的是让儿童学会根据口令所规定的形式有次序的运动。

这种体操的指导思想是压制，而且我觉得这种训练以强迫运动的形式抑制自然运动。

我不知道选择这些强迫运动的心理依据是什么。

医疗体操中采用类似的运动以恢复麻痹肌肉的正常运动，例如，医生建议肠道麻痹患者做一些指定的腹部运动。

但我确实不十分清楚，这种训练被一群正常儿童仿效时的功能何在。

除了这些正规体操，我们还有一些在健身房里进行的体操，它们很像杂技演员训练中的基本动作。

然而，这里并不是一个对普通学校开展的体操训练进行批判的地方。

当然，就我们而言，我们所考虑的也不是这样的体操。

的确，许多听到我谈论幼儿学校体操的人会十分坦率地表示不赞成，而当他们听到我谈论幼儿健身房时，又会表示更加强烈的反对。

不错，如果这种体操训练和健身房是普通学校的那样，那么，我会比这些批判者更加坚决地表示反对。

我们应当把体操和一般的肌肉训练理解为一系列有助于生理活动（如走路、呼吸、讲话）的正常发展的训练。

当儿童在任何方面表现出倒退或反常时，要激励儿童进行那些有益于实现最普通的生活行为的运动，例如穿衣、脱衣、扣衣服和系鞋带、携带球体与立方体之类的物体等。

如果在某个年龄段里有必要通过一系列的体操训练来保护儿童的话，这个年龄段无疑就是3—6岁。

这一时期特别需要的或更合适的是专门的保健体操，其主要形式是步行。

一个处于体形发展中的儿童的特征是：与下肢相比，躯干得到大幅度的发展。

一个新生儿头顶至腹股沟弯曲部分的躯干长度是全身总长度的68%，这时的下肢长度仅是身高的32%。

在成长过程中，这些相对的比例会发生极为显著的变化。

因此，比如说一个成年人，他的躯干总长是整个身高的一半，而且因人而异，甚至相当于身高的51%或52%。

新生儿与成人之间体形差别的弥合如此缓慢，以至于儿童长到几岁时，躯干与下肢相比仍保持着惊人发展的趋势。

1岁儿童的躯干的高度是全部身高的65%，2岁时是63%，3岁时是62%。

儿童达到入幼儿学校的年龄时，其下肢与躯干相比仍然很短，换言之，他下肢的长度仅为身高的38%。

6岁至7岁之间，躯干与身高的比例是从57%到56%。

因此，在这一时期，儿童不仅在身高上有显著的发展（的确，他的身高3岁时约为0.85米，6岁时约为1.05米），而且他的下肢得到了极为明显的发展，使其躯干与下肢之间的相对比例发生了如此巨大的变化。

这种发展与仍然存在于长骨末端的软骨层有关，并在总体上与仍未完成的全部骨骼的骨化有关。

但是，下肢的嫩骨又必须支撑此时大得不相称的躯干的重量。

如果我们考虑到所有这些因素，就不能按自己的标准步伐姿势判断儿的行走方式。

如果一个儿童身体不强壮，站立的姿势和行走的活动就成为他疲劳的真正根源，下肢的长骨屈服于身体的重量，容易变形且弯曲成弓形腿。

这种情况尤其容易出现在营养不良的贫儿或其骨骼结构虽未真正表明患佝偻病但骨化缓慢的儿童中间。

如果我们根据这一身体发育理论的观点，手幼儿看作小大人，那就错了。

<<蒙台梭利幼儿教育著作精选>>

相反，他们具有完全为其年龄阶段所特有的特点和比例。

儿童喜欢仰卧伸肢和对空踢腿，反映了与其身体比例有关的生理需要。

婴儿喜爱像四足动物一样爬行，就是因为他的四肢与身体相比显得太短。

但是，我们将一些愚蠢的习惯强加于儿童，从而使这些自然表现偏离轨道。

我们阻止儿童扑倒在地、对空踢腿等，我们强迫他与成人一块行走并和成人齐头并进，我们还声称为了不使他变得任性而不能让他想干什么就干什么！

这是一个致命的错误，它使得弓形腿常见于幼儿中间。

因此，最好的方法是把这些幼儿身体发育的重要特点告诉母亲们。

现在，我们借助于体操就能够而且应该使我们的训练与儿童需要进行的运动相一致，以此消除其下肢的疲劳，从而帮助儿童发育。

通过观察儿童本身，我悟出一个帮助他们开展活动的十分简单的方法。

教师让儿童列队行走，带领他们绕着房子墙壁与中心花园之间的院子步行。

花园由小围栏保护着，围栏由平行拉开的结实金属线做成并被相隔不远的钉在地上的木桩支撑着。

沿着围栏有一圈小台子，儿童们走累时习惯在台子上坐下来。

除此之外，我总是搬出一些小凳子，靠墙摆开。

不时地会有2岁半和3岁的儿童从队伍中退出来，显然是走累了。

但是，他们并没有坐在地上或椅子上，而是跑向小围栏，抓住上面的金属线向旁边走动，双脚放在最下面的金属线上。

这样做给他们带来了极大的快乐，这可以从他们的笑声和盯着大孩子们绕圈行进的明亮眼睛中看出来。

事实上，这些儿童以一种非常实际的方式解决了我一个难题。

他们站在金属线上左右移动，把身体侧向一边，这样，他们移动着下肢而又不需要把身体的重量压在下肢上。

在健身房里为儿童放置这样一个设备，就可使他们满足扑倒在地和对空踢腿的需要，因为他们在围栏上的移动更加正确地迎合了同样的身体需要。

所以，我建议制造这种用于儿童游艺室的小围栏，把竖立的支柱牢牢固定在沉重的底座上以支撑平行的铁条，这样就制成了小围栏。

儿童在小围栏上玩耍时，还能非常快乐地抬头张望其他孩子的活动。

根据这一计划，还可以制造出健身房的其他设备，其目的是为儿童提供个别活动的适当的表现途径。

弹椅就是塞甘为训练体弱儿童的下肢，尤其为强化其膝关节而发明的一种设备。

这是一种坐式秋千，有一个很宽的座椅，座椅宽得能把儿童向前伸展的肢体完全支撑起来。

这个座椅悬挂在结实的绳索上，并不停地摆动。

前面的墙壁上竖着一块结实的光滑木板，儿童脚踏着光滑木板在秋千上前后摆动自己的身体。

坐在秋千上的儿童锻炼着自己的肢体，每次朝墙壁摆动时，双脚用力蹬在木板上。

此木板可以离墙竖立，而且稍低一些，以便于儿童能够看到它的顶端。

当他在座椅上摆动时，他通过只限于下肢的这种锻炼强化着自己的肢体，而与此同时又无需将身体的重量压在双腿上。

其他的体操设备虽从保健卫生的角度看较为次要，但很能引起儿童的乐趣。

这里可以简单地介绍几种。

“摆皮球”是一种游戏，即用绳子吊着橡皮球，一个儿童或数个儿童均可玩耍。

儿童们坐在小扶手椅里击球，使之在他们中间弹来弹去。

这种游戏可以锻炼手臂和脊骨，同时又可以锻炼眼睛测量运动物体的距离。

另一种游戏叫“走直线”，即用粉笔在地上画出一条直线，要求儿童沿线行走。

这有助于安排和引导儿童朝着特定的方向自由运动。

这种游戏在下雪后进行的确十分有趣，儿童踏出的小路表明他们所走路线的规则性，并能在儿童中间激起一种有趣的竞争，竞争各方都努力使自己在雪地里的足迹最为规则。

<<蒙台梭利幼儿教育著作精选>>

“小圆梯”又是一种游戏，采用的是一个按螺旋状设计建造的木制楼梯。小楼梯的一边由栏杆围着，儿童们可以把手放在它们上面；另一边没有栏杆，且呈圆形。这有助于使儿童养成不用扶栏杆上下楼梯的习惯，并训练他们以平衡和自控的动作上下运动。台阶应当很低。

在这种小楼梯上爬上爬下，连最小的儿童也能学会一些在爬自家的普通楼梯时不能正确仿效的动作，因为那种楼梯台阶的比例是为成人设计的。

另一种健身房的设备是跳远用具。

它有一个木制的低平台，平台上漆有各种线条，以此测量跳过的距离。

还有一小段楼梯，可以与该平台结合使用，以便练习和测量跳高。

我还认为，绳梯也可以进行改造以适合于学校的幼儿使用。

在裁看来，这种成对使用的绳梯有助于完善多种多样的动作，例如下跪、起身、前倾、后仰等，以及儿童若不借助于梯子便不能在不失衡的情况下完成的各种动作。

所有这些运动都有益于使儿童首先掌握平衡，其次获得他所必需的肌肉活动的协调。

而且，它们也有助于增加胸腔扩张。

除此以外，我所介绍的这些运动可以加强手的最原始最基本的动作，即抓握。

手本身在完成所有更为复杂的动作之前首先需要能抓握。

这种设备曾被塞甘成功地用来发展白痴儿童的全身力量和抓握动作。

因此，在健身房里可以开展各种训练，例如，行走、掷物、上下楼梯、下跪、起身、跳跃等，这有助于巩固生活中普通运动的协调。

.....

<<蒙台梭利幼儿教育著作精选>>

编辑推荐

《蒙台梭利幼儿教育著作精选》汇集蒙台梭利关于幼儿教育的名著——《蒙台梭利方法》阐述了蒙台梭利的“儿童之家”教育实践以及幼儿教育方法；《童年的秘密》：本书是蒙台梭利对“幼儿之谜”的探索和解答，集中阐述了她的儿童观；《儿童的发现》：本书是蒙台梭利论述儿童发展和儿童教育的一本教育著作；《童年的教育》：本书展现了蒙台梭利儿童教育的重要观点，让儿童自己生活；《有吸收力的心理》：本书对幼儿的独特心理能力进行了详细的阐述，这是蒙台梭利论述幼儿和儿童早期发展的最后一本书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>