

<<各国高等教育制度>>

图书基本信息

书名：<<各国高等教育制度>>

13位ISBN编号：9787561766545

10位ISBN编号：7561766548

出版时间：2010-8

出版时间：华东师范大学出版社

作者：王如哲 编

页数：434

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<各国高等教育制度>>

### 前言

当代高等教育最快速扩充的时期发生于20世纪60年代和20世纪90年代至今，以高等教育学者Martin Trow的观点，美国是全世界最早发展大众化高等教育体系的国家，美国高等教育适龄人口入学率早在20世纪60年代便已超越15%，到了70年代已接近三分之一。

欧洲各国在20世纪60年代，高等教育虽有扩充但仍属精英教育。

以英国为例，在1963年《罗宾斯报告》提议高等教育扩充之后，到了1971年仅达14%，仍未跨越15%进入大众化之门槛。

因此，自20世纪90年代以来的高等教育扩充才是真正促使各国高等教育进入大众化，甚至更进一步走向普及化之关键时期，在2005年经济合作暨发展组织国家的平均值达54%，已正式迈入50%以上之普及化高等教育体系。

从大众化至普及化的高等教育发展，是因应社会需要更多高等专门人力实际需求无可避免之趋势，但这种发展亦使各国高等教育面临相当大的挑战，包括大学新生素质已无法像过去一样具有精英同质性，相反，只具有普罗大众之异质性，此时，首当其冲的挑战是，大学必须调适其为精英设计之传统课程，转变为符合普罗大众实际需要之客观化课程，以培植出当前知识经济所需之各类高等专门人才。

其次，政府资源的扩充幅度也赶不上高等教育之扩充速度，大学如何“以少做多”（domorewithless）也是各国从大众化演进至普及化的高等教育发展面临之另一项挑战。

本书乃是针对上述20世纪90年代以来国际高等教育之发展，特别是以进步国家为主的15个国家高等教育制度之最新论述。

## <<各国高等教育制度>>

### 内容概要

从大众化至普及化的高等教育发展，是因应社会需要更多高等专门人力实际需求无可避免之趋势，但这种发展亦使各国高等教育面临相当大的挑战，包括大学新生素质已无法像过去一样具有精英同质性，相反，只具有普罗大众之异质性，此时，首当其冲的挑战是，大学必须调适其为精英设计之传统课程，转变为符合普罗大众实际需要之客观化课程，以培植出当前知识经济所需之各类高等专门人才。

其次，政府资源的扩充幅度也赶不上高等教育之扩充速度，大学如何“以少做多”（domorewithless）也是各国从大众化演进至普及化的高等教育发展面临之另一项挑战。

《各国高等教育制度》乃是针对上述20世纪90年代以来国际高等教育之发展，特别是以进步国家为主的15个国家高等教育制度之最新论述。

## <<各国高等教育制度>>

### 作者简介

王如哲 现职：台湾师范大学教育学系、教育政策与行政研究所教授最高学历：英国曼彻斯特大学博士经历：财团法人高等教育评鉴中心基金会研究发展处处长（06 / 2009—07 / 2010）；致远管理学院（现为台湾首府大学）副校长（08 / 2005—01 / 2008）；中正大学教育学研究所所长（02 / 1998—01 / 2001）；1980年度公费留学考试录取（第一名）；教育行政高等考试及格。

学术荣誉：台湾科学委员会1994年度专题计划人文最高等级研究主持费；台湾科学委员会1992至2010年度专题计划研究主持费；台湾科学委员会1985、1987、1988年度甲种研究资助；14项台湾科学委员会专题计划研究资助；台湾师范大学1994年度研究绩优奖，1993年度学术论文奖；中正大学学术基金会1984年度新进人员专题计划研究资助；台湾科学委员会1984年度新进人员专题计划研究资助；教育学术团体联合年会优良教育人员1990年度、1992年度木铎奖及1994年度服务奖。

著作：含SSCI和TSSCI的中英文学术论文200余篇，以及《教育行政学》（1998）、《比较教育》（1999）、《知识管理的理论与应用》（2000）、《知识经济与教育》（2002）、《教育知识管理》（2004）（合译者：黄月纯）、《比较教育》（2004）（合著者：杨思伟）、《国际大学研究绩效评鉴》（2008）等专著。

研究和演讲：英国、法国、澳大利亚、美国、加拿大、芬兰、中国大陆及香港地区。

## &lt;&lt;各国高等教育制度&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 绪论 / 王如哲 第一节 背景说明：跨国高等教育数量发展趋势 第二节 本书结构参考文献 第二章 美国 / 王瑞坝 第一节 前言 第二节 高等教育制度 第三节 研究所教育制度 第四节 大学生的质与量 第五节 研究生的质与量 第六节 结语参考文献 第三章 英国 / 刘秀曦 第一节 前言 第二节 高等教育制度 第三节 大学生及研究生的质与量 第四节 结语参考文献 第四章 法国 / 黄照耘 第一节 前言 第二节 大学教育制度 第三节 研究所教育制度 第四节 大学生与研究生的质与量 第五节 结语参考文献 第五章 德国 / 余晓雯 第一节 前言：高等教育之历史沿革 第二节 大学教育制度 第三节 研究所教育制度 第四节 大学生的质与量 第五节 研究生的质与量 第六节 结语参考文献 第六章 日本 / 杨武勋 第一节 前言 第二节 大学教育制度 第三节 研究所教育制度 第四节 大学生的质与量 第五节 研究生的质与量 第六节 结语参考文献 第七章 俄罗斯 / 钟宜兴 第一节 大学教育制度 第二节 研究所教育制度 第三节 大学生的质与量 第四节 研究生的质与量 第五节 结语参考文献 第八章 加拿大 / 陈玉娟 第一节 前言 第二节 大学教育制度 第三节 研究所教育制度 第四节 大学生的质与量 第五节 研究生的质与量 第六节 结语参考文献 第九章 澳大利亚 / 李家宗 第一节 前言 第二节 大学教育制度 第三节 研究所教育制度 第四节 大学生的质与量 第五节 研究生的质与量 第六节 结语参考文献 第十章 西班牙 / 庄小萍 第一节 前言 第二节 大学教育制度 第三节 研究所教育制度 第四节 大学生的质与量 第五节 研究生的质与量 第六节 结语参考文献 第十一章 荷兰 / 苏美丽 第一节 前言 第二节 高等教育制度 第三节 大学生与研究生的质与量 第四节 结语参考文献 第十二章 爱尔兰 / 陈怡如 第一节 前言 第二节 高等教育制度 第三节 大学生与研究生的质与量 第四节 结语参考文献 第十三章 芬兰 / 吴淑娟 第一节 前言 第二节 大学教育制度 第三节 研究所制度 第四节 大学生的质与量 第五节 研究生的质与量 第六节 结语参考文献 第十四章 挪威 / 冯丰仪 第一节 前言 第二节 高等教育制度 第三节 高等教育的数量分析 第四节 高等教育品质分析 第五节 结语参考文献 第十五章 瑞典 / 陈文彦 第一节 前言 第二节 高等教育制度 第三节 高等教育的数量分析 第四节 高等教育的品质分析 第五节 结语参考文献 第十六章 丹麦 / 李晓蓉 第一节 前言 第二节 高等教育制度体系 第三节 高等教育之数量分析 第四节 高等教育之品质保证做法 第五节 结语参考文献 第十七章 综合分析 / 王如哲 第一节 综合归纳 第二节 分析与结果参考文献

## &lt;&lt;各国高等教育制度&gt;&gt;

## 章节摘录

1.在美国, 将近有39%的年龄在25~64岁的成年人口具备在第三级中的能力, 高于OECD平均值31%。

以历史的观点来看, 这样的成就是非常高的, 但是现在已有其他国家正迎头赶上, 甚至超过这项成就的等级。

2.在35~45岁的阶段, 美国有最高的第三级教育人数, 领先加拿大的35%, 其他国家则不在27%之上。

在美国25~34岁人口的39%就读率于其间的30年只显露出小幅的综合增长, 在这段期间加拿大(53%)、日本(52%)、韩国(49%)都有很好的增长, 然而瑞典(42%)、比利时(41%)和印度(40%)的第三级教育人数现在也超过美国。

在等级上, 美国已经从第一名滑到OECD国家的第七名。

3.第三级教育的入学率以及毕业率表示, 这些形态将可能会持续到将来, 虽然美国的毕业率在这个阶段只有轻微的增长, 从33%到34%, 但其他国家则快速增长, 结果在2004年美国的毕业率稍微低于OECD的平均值, 并且大大低于澳大利亚、丹麦、芬兰、冰岛、新西兰和挪威。

目前的参与率显示, 更多国家的毕业率将可能赶上和超过美国, 而1995年至2003年第三级教育的入学人数增加, 也影响未来美国的毕业率。

4.毕业率是入学率和学生退学数的结果。

根据资料显示, 美国的“生存率”是OECD国家最低群中的其中一个, 也就是入学的一大群人中只有超过50%的人毕业, 其比率相似于墨西哥和新西兰。

5.这些趋向的结果是具有第三级资格的个体在美国市场的占有率如预期的下降。

在OECD中, 当日本和韩国计划增加他们第三级毕业生的市场占有率时, 美国所持有的市场占有率在往后的十年正从41%下降到36%。

6.对于美国而言, 高等教育仍然提供很多有价值的投资给个体。

在美国25~64岁群组的第三级毕业生的平均收入, 比那些只有第二级教育的人多出72%, 其中比较不一样的是有两个更高的国家——捷克(82%)和匈牙利(117%), 总的来说, 第三级教育毕业生有更好的机会找工作。

7.第三级教育水准的上升似乎不会造成具有资格的劳动市场价值的“通货膨胀”。

美国25~64岁人口的第三级毕业生的收入优势, 相较于上层的第二级毕业生从1997年的68%一直增加到2004年的72%。

8.当第三级教育的国际化迅速地进行时, 美国仍持续参与跨国性之研究。

<<各国高等教育制度>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>