第一图书网, tushu007.com

<<德育引领创新>>

图书基本信息

书名：<<德育引领创新>>

13位ISBN编号：9787561768877

10位ISBN编号：7561768877

出版时间：2009-8

出版时间：华东师范大学出版社

作者：何晓文　主编

页数：306

字数：326000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

德育与创新人才培养，在一些人的眼中似乎是很不相关、最多也是相关度很低的两件事情。
华东师大二附中硬是把这两件有些人认为不太相关的事放在一起做，而且做得轰轰烈烈，做得有声有色，做得成效斐然，这不能不引起人们的兴趣、人们的关注与人们的好奇。
华东师大二附中的经验证明：创新人才培养离不开学校德育，以德育引领学生创新人格的发展，这是培养学生创新精神的最好途径；以德育引领学生创新人格的发展需要社会资源，更离不开课堂教学；以德育引领学生创新人格的发展离不开师生的互动，它是师生在创新中共同成长的过程。
一、创新人才培养离不开学校德育　　事实上，教育的实践反复地证明了一个真理：人的发展是智慧提升与人格完善的统一。
不管是创新人才、创业人才还是高素质的劳动者，只要是真正的人才，这是概莫能外的。
创新不是一种单纯的智力活动过程，还包括许多个性心理品质方面的因素。
创新依赖主体的智慧，也依赖主体的人格。
在某种意义上可以说，创新人格是创新人才的核心要素。
不屈不挠的意志、对新事物的好奇以及对未知领域探究的激情等等，这些都是创新人才必须具备的人格特征。
诚如本书的开篇所言：“创新是人类本质属性的最高表现”，“创新是人类自我实现的最高表现形式”。
享受生活首先要学会享受创造。
不仅是要学会享受创造的结果，更是要学会享受创造的过程。

内容概要

《德育引领创新：华东师范大学第二附属中学创新人才培养的探索与实践》的开篇所言：“创新是人类本质属性的最高表现”，“创新是人类自我实现的最高表现形式”。
享受生活首先要学会享受创造。
不仅是要学会享受创造的结果，更是要学会享受创造的过程。
创新人才培养离不开学校德育，以德育引领学生创新人格的发展，这是培养学生创新精神的最好途径；以德育引领学生创新人格的发展需要社会资源，更离不开课堂教学；以德育引领学生创新人格的发展离不开师生的互动，它是师生在创新中共同成长的过程。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

第一章　德育引领创新——上海市教卫党委、上海市教委重大德育决策咨询课题研究报告第二章　创新人才培养与高中教育改革——华东师大二附中“五个一工程”的创新人才培养模式第三章 高中阶段创新素质培养学科实施意见　一、语文学科创新素质培养实施指导意见　二、数学学科创新素质培养实施指导意见　三、英语学科创新素质培养实施指导意见　四、物理学科创新素质培养实施指导意见　五、化学学科创新素质培养实施指导意见　六、生命科学创新素质培养实施指导意见　七、思想政治学科创新素质培养实施指导意见　八、心理学学科创新素质培养实施指导意见　九、历史学科创新素质培养实施指导意见　十、艺术（美术）学科创新素质培养实施指导意见　十一、劳动技术创新素质培养实施指导意见　十二、体育与健身学科创新素质培养实施指导意见第四章　创新素质培养学科实施案倒　一、语文学科实施案例　二、数学学科实施案例　三、英语学科实施案例　四、物理学科实施案例　五、化学学科实施案例　六、生物学科实施案例　七、政治学科实施案例　八、心理学学科实施案例　九、历史学科实施案例　十、高中艺术欣赏案例　十一、劳技学科案例　十二、体育学科实施案例第五章 华东师大二附中“科技创新实验班”项目方案　一、华东师大二附中创新拔尖人才培养项目实施方案　二、华东师大二附中科技创新实验班课程计划（高～、高二）　三、华东师大二附中科技创新实验班特色创新课程　1.“科学的种子——科学研究入门”课程纲要　2.“科学实验DIY”课程纲要　3.“创新与领导力——青年领袖成长训练课程”课程纲要　4.“通用技术”课程纲要　5.“数学应用与数学建模”课程纲要　6.“基于图形计算器的数学探究”课程纲要　7.“科学训练营”课程纲要　四、科技创新实验班学生特殊培养管理条例（草案）　五、科技创新实验班导师制方案（讨论稿）附件 培养未来科技精英争夺科技竞赛制高点——华东师大二附中近年学生科技竞赛成绩统计（部分）附件　华东师大二附中科协活动阶段小结及章程，科技自主创新基金会章程　一、建立以学生为主体的学校科学技术协会，打造学校科技活动大舞台　……

章节摘录

第一章　德育引领创新——上海市教卫党委、上海市教委重大德育决策咨询课题研究报告　一、加强创新人才培养的背景　（一）创新人才的培养符合人类自身发展的需要　1．创新是人类本质属性的最高表现　马克思主义哲学认为，人的属性包括自然属性与社会属性，其中社会属性是人类特有的属性。
如人的语言、思维、制造和使用工具、生产、分配、交换、消费与政治、经济、法律、道德的关系等，都是人类所特有的属性，是人类区别于其他动物的根本所在。
因而，人的社会性是人的本质属性。
这是对人的社会属性的总体概括。
从认识哲学的角度来看，创造是人的本质的对象化活动，创造性是人的本质属性的最高表现。
实现自身发展与自我价值是人类千百年来的美好理想。
近代以来，实现人的全面发展一直是人们关注的中心。
马克思在汲取了前人智慧与思想的基础上，创建了人的全面发展学说。
从马克思关于人的全面发展学说的内涵来看，人的全面发展就是“全面发展自己的一切能力”。
……

编辑推荐

《德育引领创新：华东师范大学第二附属中学创新人才培养的探索与实践》是上海市教卫党委、上海市教委重大德育决策咨询课题成果。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com