

<<中国职业教育学科发展30年>>

图书基本信息

书名：<<中国职业教育学科发展30年>>

13位ISBN编号：9787561768907

10位ISBN编号：7561768907

出版时间：2009-8

出版时间：华东师范大学出版社

作者：周明星 编

页数：352

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国职业教育学科发展30年>>

前言

改革开放30年，是我国职业教育改革发展取得历史性成就的30年，也是我国职业教育理论创新实现重大突破的30年。

周明星同志组织编撰了《中国职业教育学科发展30年》一书，系统梳理了改革开放30年来职业教育学在各个研究领域的理论成果，这对于正确认识和把握职业教育学科发展趋势，谋求中国职业教育学更高层次的发展，有着十分重要的意义。

本书有以下几方面的特点：一是结构严谨，体系健全。

全书将改革开放30年来国内学者对职业教育学的研究分为本体学科研究和交叉学科研究两大部分，共分15章，对已有研究进行了梳理、分析与展望。

本体学科包括：职业教育学科论、职业教育原理、职业教育课程论、职业教育教学论、职业教育教师学、职业与职业指导、比较职业教育学；交叉学科包括：职业教育哲学、职业教育史学、职业教育心理学、职业教育社会学、职业教育经济学、职业教育管理学、职业教育法学、职业教育文化学等。

每一章的基本结构是首先对研究历程回顾，然后研究内容评述，最后是研究反思和展望。

全书对已有的研究成果进行了梳理、分析，对职业教育理论研究作了有益的探索与展望。

二是观点独到，见解新颖。

作者根据改革开放30年来职业教育学发生的事实链，择其最具有代表性或者对我国职业教育理论最有影响的著述而概论之，大致将职业教育学的发展脉络分为译介外国职业教育学说，模仿普通教育学说和创生中国职业教育学说三个阶段。

同时，作者还结合职业教育学科建设的实践经验，提出了职业教育学科建设的策略：制定科学发展规划，健全科学研究制度，拓展特色研究方向，培养专业研究人员和催生权威理论专著。

这些观点的提出，具有创新性。

三是资料全面，内容丰富。

在本书编撰的过程中，从引用的文献量来看，作者查阅的国内外著作近百部，论文过千篇，书中直接引用国内外学者的观点四百余条。

本书是一本具有很高实用价值的工具书。

通过阅读本书，读者可以基本把握改革开放30年以来，我国职业教育研究工作的脉络和进展，对于快速了解我国职业教育各个分支学科研究的总体状况十分便利。

总之，如此全面的梳理改革开放30年来我国职业教育学科的研究成果，在我国职业教育界尚属首次。

在较短的时间内和有限的篇幅里，将职业教育学科研究的所有内容囊括其中，是相当不容易的，资料的收集也难免有所遗漏，书中的一些评述和前瞻的观点还有待于进一步商榷。

本书对我国职业教育理论研究和学科建设有重要的参考价值。

它的出版无疑是件值得庆贺的事情。

希望本书作者不以此书出版为终结，而以之为新一轮研究的开端，为职业教育研究做出更大的贡献，也愿天下同道者有更多更好的职业教育学科研究成果问世。

<<中国职业教育学科发展30年>>

内容概要

改革开放30年，是我国职业教育改革发展取得历史性成就的30年，也是我国职业教育理论创新实现重大突破的30年。

周明星同志组织编撰了《中国职业教育学科发展30年》一书，系统梳理了改革开放30年来职业教育学在各个研究领域的理论成果，这对于正确认识和把握职业教育学科发展趋势，谋求中国职业教育学更高层次的发展，有着十分重要的意义。

本书有以下几方面的特点：一是结构严谨，体系健全。

全书将改革开放30年来国内学者对职业教育学的研究分为本体学科研究和交叉学科研究两大部分，共分15章，对已有研究进行了梳理、分析与展望。

本体学科包括职业教育学科论、职业教育原理、职业教育课程论、职业教育教学论、职业教育教师学、职业与职业指导、比较职业教育学；交叉学科包括职业教育哲学、职业教育史学、职业教育心理学、职业教育社会学、职业教育经济学、职业教育管理学、职业教育法学、职业教育文化学等。

每一章的基本结构是首先对研究历程回顾，然后研究内容评述，最后是研究反思和展望。

全书对已有的研究成果进行了梳理、分析，对职业教育理论研究作了有益的探索与展望。

二是观点独到，见解新颖。

作者根据改革开放30年来职业教育学发生的事实链，择其最具有代表性或者对我国职业教育理论最有影响的著述而概论之，大致将职业教育学的发展脉络分为译介外国职业教育学说，模仿普通教育学说和创生中国职业教育学说三个阶段。

同时，作者还结合职业教育学科建设的实践经验，提出了职业教育学科建设的策略：制定科学发展规划，健全科学研究制度，拓展特色研究方向，培养专业研究人员和催生权威理论专著。

这些观点的提出，具有创新性。

三是资料全面，内容丰富。

在本书编撰的过程中，从引用的文献量来看，作者查阅的国内外著作近百部，论文过千篇，书中直接引用国内外学者的观点四百余条。

本书是一本具有很高实用价值的工具书。

通过阅读本书，读者可以基本把握改革开放30年以来，我国职业教育研究工作的脉络和进展，对于快速了解我国职业教育各个分支学科研究的总体状况十分便利。

总之，如此全面的梳理改革开放30年来我国职业教育学科的研究成果，在我国职业教育界尚属首次。

在较短的时间内和有限的篇幅里，将职业教育学科研究的所有内容囊括其中，是相当不容易的，资料的收集也难免有所遗漏，书中的一些评述和前瞻的观点还有待于进一步商榷。

本书对我国职业教育理论研究和学科建设有重要的参考价值。

它的出版无疑是件值得庆贺的事情。

希望本书作者不以此书出版为终结，而以之为新一轮研究的开端，为职业教育研究做出更大的贡献，也愿天下同道者有更多更好的职业教育学科研究成果问世。

书籍目录

序上篇 本体学科研究第一章 职业教育学科论第一节 职业教育学科概述第二节 职业教育学科研究述评第三节 职业教育学科研究的反思与前瞻第二章 职业教育原理第一节 职业教育原理研究的历程回顾第二节 职业教育原理研究的观点梳理第三节 职业教育原理研究的反思与前瞻第三章 职业教育课程论第一节 职业教育课程论的基本历程第二节 职业教育课程论研究的主要内容评述第三节 职业教育课程论的反思与前瞻第四章 职业教育教学论第一节 职业教育教学论研究概述第二节 职业教育教学论研究主要内容述评第三节 职业教育教学论研究的反思与展望第五章 职业教育教师学第一节 职业教育教师学的基本历程第二节 职业教育教师学的主要内容述评第三节 职业教育教师学的反思与前瞻第六章 职业学与职业指导学第一节 职业学研究年第二节 职业指导学发展的基本历程第三节 职业指导学的主要内容述评第四节 职业指导学的反思与展望第七章 比较职业教育学第一节 比较职业教育学的发展历程第二节 比较职业教育学的内容述评第三节 比较职业教育学的反思与前瞻下篇 交叉学科研究第八章 职业教育哲学第一节 职业教育哲学概述第二节 职业教育哲学的主要内容评述第三节 职业教育哲学的反思与展望第九章 职业教育史学第一节 职业教育史学的发展历程第二节 职业教育史学的主要内容述评第三节 职业教育史学的反思与前瞻第十章 职业教育心理学第一节 职业教育心理学的基本历程第二节 职业教育心理学的主要内容评述第三节 职业教育心理学的反思与前瞻第十一章 职业教育社会学第一节 职业教育社会学研究的发展历程第二节 职业教育社会学的内容评述第三节 职业教育社会学的反思与展望第十二章 职业教育经济学第一节 职业教育经济学的基本历程第二节 职业教育经济学的主要内容评述第三节 职业教育经济学的回顾与展望第十三章 职业教育管理学第一节 职业教育管理学的基本历程第二节 职业教育管理学的内容述评第三节 职业教育管理学的反思与前瞻第十四章 职业教育法制论第一节 职业教育法制论的基本历程第二节 职业教育法制论的主要内容评述第三节 职业教育法制论的反思与前瞻第十五章 职业教育文化学研究第一节 职业教育文化学的基本历程第二节 职业教育文化学的主要内容述评第三节 职业教育文化学的反思与前瞻后记

章节摘录

第一章 职业教育学科论 第一节 职业教育学科概述 学科是主体为了教育或发展的需要，通过自身认知结构与客体结构，包括原结构与次级结构的互动而形成的一种既有利于知识传授又有利于知识创新的组织体系。

[孙锦涛，2007（12）]实践证明，任何一门学科发展到一定阶段必定要出现学科论研究。

它是随着本学科知识的不断积累和学科意识的不断增强而产生的。

21世纪伊始，职业教育理论界越来越意识到职业教育理论研究的滞后性已成为制约职业教育实践发展的瓶颈，对职业教育学科层次的提升和元理论研究悄然兴起。

职业教育学科发展开始从“自在”期走向“自觉”期和“自为”，期。

职业教育学科论是对职业教育学科的视阈、发展、事实与走向等基本理论问题进行研究的一门学问。

它是职业教育学科发展到一定阶段，当人们开始进行职业教育学元研究时产生的。

它总体上应回答“职业教育学本质是什么”、“职业教育学科从哪里来”、“职业教育的学科形象如何”、“职业教育学科将走向何方”等基本问题。

对这些问题的合理解释，有利于消解人们对职业教育的质疑和不满，转而对职业教育学科予以人文关怀，促进其与其他教育学科的交融，及其自身的成长，最终成为一门成熟具有独立地位的学科。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>