第一图书网, tushu007.com

<<学前儿童科学教育>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童科学教育>>

13位ISBN编号：9787561769911

10位ISBN编号：7561769911

出版时间：2010-6

出版时间：华东师大

作者：王冬兰 编

页数：278

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书力求全面、系统地反映《幼儿园教育指导纲要(试行)》的精神，吸收当前国内外学前儿童科学教育的最新研究成果。
主要内容包括学前儿童科学教育概述、学前儿童科学教育的目标、内容、方法、途径、资源及评价等。
与一些教材不同的是，针对当前人们对集体教学活动关注较多的现状，本书专章讨论了集体教学活动中的科学教育活动。
　　为了提高学习者理论联系实际的能力，本书呈现了较为丰富的案例，希望帮助学习者在掌握学科基本知识的同时，获得独立学习新知识的策略和技能以及创造性解决实际问题的能力。

<<学前儿童科学教育>>

书籍目录

第一章　学前儿童科学教育概述　第一节　学前儿童与科学教育　第二节　学前儿童科学教育的发展第二章　学前儿童科学教育的目标　第一节　学前儿童科学教育目标的层次和结构　第二节　我国现行学前儿童科学教育目标的内容　第三节　国外现行的学前儿童科学教育目标第三章　学前儿童科学教育的内容　第一节　选择学前儿童科学教育内容的要求　第二节　学前儿童科学教育内容的范围和设置第四章　学前儿童科学教育的方法　第一节　多样化的学前儿童科学教育方法　第二节　学前儿童科学教育方法的选择依据　第三节　科学探究——学前儿童学科学的基本方法第五章　学前儿童科学教育的资源　第一节　学前儿童科学教育资源概述　第二节　材料资源　第三节　学前儿童科学教育资源整合运用第六章　集体教学活动中的科学教育　第一节　集体教学活动概述　第二节　集体教学活动的设计原理　第三节　集体教学活动的设计与指导要求第七章　学前儿童科学教育的其他途径　第一节　区角活动中的科学教育　第二节　生活中的科学教育　第三节　家庭与社区中的科学教育第八章　学前儿童科学教育的评价　第一节　学前儿童科学教育评价概述　第二节　学前儿童科学教育评价的内容与方法参考文献后记

章节摘录

个方形的物体，物体滑动了，但不是滚动。
这种情况与幼儿自身的理论和先前的推论相矛盾，现在，他以前的理论必须得到修正，变成“圆形物体滚动，方形物体滑动”。
这种复杂理论的发展是以使用各种物体、把它们放在许多不同表面上以及变化倾斜度的斜面上的经验为基础的。
这些经验推动了新理论的建立与形成。
但这个过程也取决于儿童的信心与变通性，因为儿童像科学家一样，必须对认识事物的新方式持开放的态度。
他们需要放弃那些陈旧的方式和方法。
“方形物体不能滚动，而是滑动”这个新信息也意味着儿童先前的预测是“错误的”。
因此，在理论建构的过程中，除相应的环境即具有多种材料、提供了多种可采用不同斜面与物体的实验方式和儿童自身的信心与变通性外，我们还必须承认理论冲突的作用，承认矛盾和“错误”是理论建构过程中的必要组成部分。
例如，一个4岁女孩正在搭建一个复杂构造，在两块直立的木块上搭建一座桥。
首先，她试着将两块木块分别水平放置在直立木块的上面，但两块直立木块间依然存在间隔，没有连接成桥。
当她移动木块来连接这个间隔时，所有的木块都倒塌了。
她又去拿了两块不一样的、更长一些的木块试了试，木块还是倒了。
最后，她去找了一块很长的木块，把它架在两块直立木块的顶端，一座桥就建成了。
①在这个例子中，我们可试着确定这个孩子在每一步所作的预测和假设：“也许更长一点的木块可以连接木块间的间隔。
”“如果用特别长一点的木块试试，会发生什么情况？
”由于经验水平和思维特点的限制，幼儿探究解决问题的过程和方法具有很大的试误性。
他们对事物特点的认识和对事物间关系的发现需要经过多次尝试，不断排除无关因素，常常在经历多次探索之后，才能接近答案。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com