

<<学校心理学-教育与辅导的心理>>

图书基本信息

书名：<<学校心理学-教育与辅导的心理>>

13位ISBN编号：9787561770498

10位ISBN编号：7561770499

出版时间：2009-6

出版时间：华东师范大学出版社

作者：徐光兴

页数：335

字数：496000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学校心理学-教育与辅导的心理>>

### 前言

教育的原点是育人，是提高人的素质。

人的素质中的核心是科学精神、人文精神和健康的身心，而实施素质教育的主要场所在学校。

学校教育现在面临着各种复杂的课题，面临着新的危机和挑战。

其中最大的危机在于学生发展过程中的"心理问题"，最大的挑战在于学校教育为社会、为公众提供怎样的存在价值，培养什么样的"人"。

近年来，学校心理学越来越多地受到世界各国教育界的重视，它不仅仅是一门关于学校教育与心理健康关系的学问，而且是教育观念、社会进步和人性价值的展现。

搞教育，创建和管理一所学校，忽视了人的"心理"内涵，犹如在沙地上建楼阁，其基础是岌岌可危的。

由于学校面临新的危机和挑战——社会发展的文化多元化和生活环境的复杂化，学校的压力正在增加。

以学校教育活动为背景的学校心理健康教育工作，归属于学校心理学的研究领域，需要我们进行新的展望和探索：第一，学校的心理健康教育、心理辅导和咨询的对象，必须从"仅仅是针对学生"的误区中走出来。

教师和学生家长的整体心理素质的提高，是保证儿童、青少年拥有良好心理健康水平，的重要因素。

学校心理健康教育的主要服务对象是学生、教师和家长，三者缺一不可。

第二，学校教育的目的不是为了应试，不是仅仅给学生灌输各种学科知识，而应该把学生的学习问题、适应问题和身心发展问题作为教育和心理辅导共同关注的领域。

所以，学校心理学在理论研究和实践方法上，不能仅仅停留在"心理辅导"上，需要综合教育学、行为科学、学习心理学、发展心理学和临床心理学等学科的真知灼见，汲取神经认知科学、社会学、生命科学和教育管理学等领域的最新研究成果，成为一门研究儿童、青少年全面发展的新兴教育科学。

第三，从事学校心理健康教育的教师和学校心理学研究人员要走专业化、资格化、规范化的道路，所以对他们的教育培训也应成为学校心理学研究的重要课题之一。

本书初版于2000年，是受教育部"全国优秀年轻教师基金"及"学校心理学研究"项目资助而完成的研究成果。

该基金是国家教育部为了培养我国高等院校新一代学科带头人而设立的。

当时这本书一经面世，立即获得各方的欢迎。

全国有不少高校选用本书作为学校心理学专业教材。

还有部分省市的"心理健康教育"学历教育自学考试、高等院校应用心理学专业的研究生入学考试、国家心理咨询师及教师职业培训等也选用该教材。

几年之中，学校教育发展迅速，出现了许多新的观念和问题，所有这些变化，提示我们应该对本书进行修订。

## <<学校心理学-教育与辅导的心理>>

### 内容概要

本书是心理学专业基础课教材，也可作为相关培训、自学考试的参考书。

本书在初版的基础上，关注青春期教育、网络成瘾、生涯规划、家校合作等方面的问题，更重视教师自身及家长的心理健康，且对港澳台地区学校心理学的发展趋势进行了比较研究，从积极心理学的视角出发论述了学校心理学的发展趋势。

## &lt;&lt;学校心理学-教育与辅导的心理&gt;&gt;

## 书籍目录

前言第一章 学校心理学概述 一、什么是学校心理学 二、学校心理学在国外的历史发展 三、学校心理学在我国的发展现状 四、学校心理学与其他心理学科的关系 五、学校心理学的研究方法 六、学校心理学向哪里发展：今后的二十年第二章 学校心理学的基本内容 一、学校心理学的基础理论构成 二、学校心理辅导的目标和基本内容 三、学校心理辅导的“三层次介入”理论 四、学校心理辅导与咨询的三个领域 五、学校心理学研究和实践的五大原理 六、学校心理辅导的教育特征第三章 实施素质教育与学校改革的心理 一、关于人的全面发展理论 二、新世纪的多元化学校模式 三、中小学生学习与生活状况 四、社会文化和舆论环境的影响 五、高校招生制度与用人制度的影响第四章 港澳台的学校心理学发展比较 一、港澳台心理健康教育与学校心理学的历史发展 二、港澳台的学校心理学现状及发展特点 三、港澳台学校心理辅导专业人员的队伍组成与资格 四、港澳台学校心理辅导的工作目标与内容 五、港澳台学校心理学所面临的问题 六、港澳台学校心理学的发展趋势第五章 学校心理辅导教师 一、学校心理辅导教师必须具备的理念 二、学校心理辅导的校内组织与管理 三、班级经营的团体心理辅导 四、学校心理辅导教师的职业特性 五、学校心理辅导专业人员的资格与培养 六、学校心理辅导教师的进修与培训第六章 学校心理咨询的理论与技术 一、学校心理咨询是什么 二、心理咨询面接的方法与技术 三、以人为中心的咨询方法：来访者中心 四、心理动力学的咨询方法：精神分析 五、从行为主义到建构主义的咨询方法：认知行为疗法 六、国际上其他心理咨询技术的介绍 七、学校心理咨询师的督导制第七章 学校心理测量与诊断的技术 一、学校心理测量与诊断的基础知识 二、学校心理测量的技术与分类 三、心理测量的用途与基本功能 四、学校心理咨询中的临床诊断 五、学校心理测验的编制和使用第八章 学习心理辅导 一、学科教育与学习心理 二、最优化学习的智力和非智力因素的辅导 三、培养创新能力的学习辅导 四、学习的诊断性评估与形成性评估 五、学校中常见的学习心理问题辅导 六、学业不振的诊断与心理辅导第九章 学校适应与社会生活的心理辅导 一、学校压力与学习挫折 二、考试压力与升学竞争 三、儿童、青少年的问题行为 四、文化时尚与大众传媒的影响 五、心理辅导的注意点：基于生命的成长第十章 青春期的心理辅导 一、国内外学校性教育发展概况 二、中小学生的性生理和性心理 三、“早恋”与失恋危机的应对与处理 四、中小学生的性心理教育第十一章 青少年网络成瘾的辅导与矫治 一、网络成瘾的含义及类型 二、网络成瘾的理论模型 三、网络成瘾的诊断标准 四、青少年网络成瘾的现状与成因 五、学校对青少年网络成瘾的预防教育 六、青少年网络成瘾的心理矫治第十二章 特殊需要学生的心理辅导 一、什么是“特殊需要”的学生 二、特殊需要学生的诊断与教育评估 三、课程设计与特殊教育 四、实施融合教育 五、学校的心理干预及教育管理方法第十三章 学校精神卫生与心理临床 一、学校精神卫生问题 二、情绪障碍及其心理干预 三、不良性行为与艾滋病的预防教育 四、自杀的心理与预防 五、精神疾患问题与教师的应对第十四章 大学生心理咨询 一、大学生的心理健康问题 二、成长与危机 三、大学生的校园生活辅导 四、择业与考研 五、国外留学的心理与调适 六、外国留学生的心理辅导第十五章 生涯规划的心理辅导 一、什么是生涯规划 二、生涯规划的相关理论 三、中小学生学习生涯规划的教育指导 四、自我认识与生涯辅导 五、学校中的生涯教育 六、职业生涯规划的心理辅导第十六章 家校合作的心理健康教育 一、亲子关系的研究 二、亲子关系与心理健康 三、学校对家庭心理健康教育的支持 四、家庭心理咨询 五、家庭疗法的流派与理论第十七章 教师的心理健康 一、教师的职业压力与耗竭 二、学校心理辅导教师的工作应激与耗竭 三、学校教师的自我发展 四、教师的心理健康教育与辅导能力的提高第十八章 积极心理学取向的学校心理学 一、什么是积极心理学 二、积极心理学运动的发展和影响 三、积极心理学的学校组织系统环境 四、积极的自我人格培养 五、积极心理学取向的学校心理学发展趋势主要参考文献

## 章节摘录

插图：从上述例子我们可以得出以下结论：（1）教师不健康的心理或沉重的压力感造成了学生的压力；（2）学生所受的心理压力将影响到他们的情绪、行为；（3）教师心理压力来自外部环境的影响，例如片面追求升学率等。

由此可见，解决学生的学校压力症问题与关怀和保护教师的心理健康有着密切的关系。

教师对自我形象的休整、养成健全的人格和适应的情绪，是学校心理健康教育得以实施的重要组成部分。

3.学校压力症的处理学校心理辅导教师在处理学校压力症方面要注意以下三个方面的事项：第一，对儿童、青少年的学校压力症要早发现、早诊断，从而使教育辅导和心理咨询工作取得较大的效果。在心理诊断时要注意分析儿童、青少年的精神异常、身心症状，不要全部简单归结于“学校压力”的问题。

特定的身心症状和不适应问题行为，是压力的原因，还是大脑神经系统、内分泌的障碍，或者忧郁症、青春期发育问题等原因引起的，需要上级专业心理咨询机构或专业医院的鉴别诊断。

此外，即使诊断为“学校压力症”，根据症状的变化过程不同，如果单靠心理辅导或咨询效果不显著，也有必要考虑医疗机构进行药物和医学的协同治疗。

第二，当学生身心不适应，出现压力症状（例如头痛、呕吐、腹痛、不明原因的低热、食欲不振、呼吸急促等），应让他们到学校卫生室“避难”或回家休息，教师不要在精神上过分激励，促使学生奋发努力，即别把学生“逼得太紧”。

学校压力是儿童、青少年的精神健康在心理、身体程度上恶化、呈现危机的信号，比激励、辅导更重要的是保证让学生有充分的休息。

此时，学校方面对有关教师、学生的家长也不要责备、非难。

因为过多地责备，会导致教师和家长的自尊心损伤及心理压力的增加。

例如学校对教师批评，教师对家长责备，家长再对子女进行“逼迫”，这种不良循环容易使学生压力症恶化。

对于儿童、青少年的心理危机和不适应问题，学校、教师和家庭要形成一个关心、援助的共同体，以善意的姿态和科学的教育态度进行心理辅导。

教师和家长的 attitude 及情绪的 stable 是学生早日恢复适应的重要条件。

第三，近年来，随着临床心理学的发展，心理学家对于儿童、青少年的身心压力症采用种种心理治疗方法，取得了一定的效果。

在学校心理学领域中，比较常用的心理疗法有儿童游戏疗法，行为疗法中的自律训练法、系统脱敏疗法、渐进松弛疗法、自我调控法，精神分析法中的催眠疗法，艺术疗法中的音乐、绘画疗法以及印象认知治疗的心理咨询技术等。

这些心理疗法，着重让学生内在的自我治愈力得以发挥，减少不安、紧张和恐惧，使他们在身心上放松，调控自律神经，其中最重要的是压力的消解和情绪的释放。

这些心理疗法需要专业的技术训练，学校心理辅导教师要积极依靠临床心理学专家，接受心理咨询专业人员的指导和协助。

总而言之，学校压力症是儿童身心发展过程中常见的不适应问题的表现。

轻度的问题和症状，可以运用心理咨询的方法，调整学习环境和人际关系，积极地给予心理援助。

碰到症状程度较重，有长期化的趋势，并伴随各种问题行为的情况时，则要积极获取专业心理咨询机构专家的指导和协助。

学校心理辅导教师要和学校中的班主任、卫生室教师、学生家长保持紧密联系，对儿童、青少年的心理、身体的危机进行深入理解，把健全和充实心理咨询和支援的体系，作为一项重要的工作来完成。

编辑推荐

《学校心理学教育与辅导的心理(第2版)》：国家教育部“学校心理学研究”资助项目。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>