

<<让每一所学校成为杰出的学校>>

图书基本信息

书名：<<让每一所学校成为杰出的学校>>

13位ISBN编号：9787561771976

10位ISBN编号：7561771975

出版时间：1970-1

出版时间：华东师大

作者：David Hopkins

页数：205

译者：鲍道宏

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<让每一所学校成为杰出的学校>>

前言

我们处在一个变革的大时代。

世界范围内的教育改革方兴未艾，基础教育领域中学校变革的理论与实践也是形形色色。

就其基本进路来看，大致围绕两个问题展开，一是学校改革到底应该是“自上而下”还是“自下而上”，或者是两者的结合？

二是学校改革到底应该侧重于什么，是人、学校还是整个系统？

前者是一个改革的路线问题，可称为“路线之争”；后者是一个改革过程中关注点的问题，可称为“重点之争”。

关于路线之争。

1969年，RoberChin和KennethD.Benne在其著作《影响人类社会的一般变革策略》中对20

世纪70

年代以前的西方变革策略进行了概括。

他认为，存在三种有计划的变革策略，即“权力—强制”型、“经验—理性”型和“标准—再教育”型。

第一、二种都是普遍常用的、自上而下的变革方式，它们要么依赖于政治、法律、行政和经济的力量强制推行，要么着眼于某种理想模式的普及。

第三种则是一种自下而上的变革方式，主张变革是一个所有参与变革者共同建立标准和接受再教育的过程。

这种自下而上的变革方式的兴起，使“自上而下”的传统变革方式受到了冲击，从而构成了路线之争的第一个阶段。

80年代中期以后，学校改革中得出了两个基本共识：没有充足的证据说明采用自上而下的、命令—控制方法进行的改革提高了学校的效力；不少成功的事例证明，自内而外的改革学校的做法是可以提高学校效率的。

依此，“学校本位”的改革策略备受关注，这种“自下而上”的教育变革开始与“自上而下”的标准本位学校改革和“自外而内”的市场本位学校改革分庭抗争，从而形成了路线之争的第二个阶段。

路线之争在随后的90年代进入了第三个阶段，即人们已经不再局限于在“自上而下”和“自下而上”两者之间作非此即彼的选择了，而是开始寻找第三条路线。

其中，欧洲经济合作与开发组织（OECD）提出了“共同适应与发展”的策略。

霍尔和霍德于2000年在《实施变革：模式、原则与困境》提出了所有变革者平等参与的“水平模式”

。

<<让每一所学校成为杰出的学校>>

内容概要

《让每一所学校成为杰出的学校：实现系统领导的潜力》对校长、高级领导人和管理者、研究者、教师以及一切对改进教育具有强烈兴趣的人都是一本充满灵感刺激的读物。

David Hopkins是一位不可多得的一流教育思想者，他在管理教育的时候检验自己的教育思想，又从自己的实践中吸取营养。

因而，正如《让每一所学校成为杰出的学校：实现系统领导的潜力》显示的那样，他的一些研究结论对世界各国的教育研究者和改革者而言，实在是提出了深刻的分析，并引起争议的思考和强大的挑战。

<<让每一所学校成为杰出的学校>>

作者简介

David Hopkins, 伦敦大学教育研究所教授, 汇丰银行教育交流国际网现任主席。2002年至2005年间, 任英国教育部三位国务大臣的首席顾问。除此之外, 他还是一位定期攀登阿尔卑斯山和喜马拉雅山的国际登山向导协会成员。大卫一直从事国际领导方式方面的研究。

鲍道宏, 安徽繁昌人, 教育学博士。中等师范毕业后, 复在中文系毕业, 文学士。1998年考入华东师范大学, 师从倪文锦教授, 获硕士学位, 2005年考入华东师范大学教育学原理专业, 师从杨小微教授, 获教育学博士学位。曾任小学、初中和高中教师, 硕士毕业后, 始任教课程与教学论、教育概论和语文教育学等课程, 现任教福建教育学院。

<<让每一所学校成为杰出的学校>>

书籍目录

“当代学校变革的理论与实践”译丛总序 / 1 导言 / 1 第一编 系统变革的缘起 / 11 让每一所学校成为杰出的学校 / 32 从大规模变革到系统改革 / 23 第二编 系统变革的四大驱动力 / 513 个性化学习 / 534 专业化教学 / 755 智慧型绩效责任 / 956 网状组织运作和创新 / 117 第三编 实现系统领导的增值 / 1397 系统领导的力量 / 1418 推广系统领导方式 / 169 参考书目 / 182 索引 / 188 译后记 / 204

<<让每一所学校成为杰出的学校>>

章节摘录

我秉持这一乐观主义态度，是因为教育的努力近来在很多国家获得了成功，在这些国家，学生的学业成绩稳步提高并达到一个很高的水平，学生之间学习成就差距得到卓有成效的缩小。比如，看看2000年和2004年“国际学生评估项目”PISA考试结果，在阅读、数学和科技文读写能力方面，芬兰、挪威、加拿大、日本和韩国学生的学业成就都稳步提高，学生学业间差距也得到压缩。来自社会经济地位较低家庭的学生，学业并非注定失败，预言这些孩子不可能实现学术成功的“最神奇”的预言家不再有市场，国家帮助这些孩子取得优良的学业成就、维持了教育公平，上述国家在这些方面都堪称楷模。

英格兰在过去10多年间，通过对中小学成功地运用国家战略和特定的学校层面的干预措施，有效地提升了学生的学业成就和学习能力，尽管这一成绩可能不为公众所知。但是，正如我们在后面将要看到的，在我们可以对外宣称英国教育系统已经改革并取得了进步，而且还从中汲取了丰富经验之前，应该清楚地看到，要实现这一目标，我们仍有大量的工作要做。

我相信，由于在过去四分之一世纪中累积起来了大量积极进行的教育改革经验，我们现在正接近：Malcolm Gladwell (2000) 所称的“拐点” (tipping point)。他指出，每一项给社会带来震撼的成功的创新都有一个“拐点”，到了这一点，创新从原来有限的本地和局部利益的分享，开始以几何级数剧增。

有两个理由显示教育中的“拐点”正在出现。

第一，让每一所学校成为杰出的学校正成为一个确定无疑的可能。

第二，或许是更为重要的一点，社会，作为系统运作的信息不断增加的结果，不再仅仅追求卓越，而是已经准备为社会发展承担责任。

这是Gladwell书中所传递出来的真实含义。

只有当这个时刻来临，改革不再是由上而下强制推行，而成为改革的利益攸关者自愿的行为的时候，改革才真正开始。

最后他说，拐点的出现，是对改革潜力的再肯定，也是理智的行动威力所在。

<<让每一所学校成为杰出的学校>>

媒体关注与评论

DavidLtopkins运用他作为一个一流学者，又作为一个政府高级官员的丰富经历，创造了一个难以抗拒的、令人信服的和激动人心的公立学校改革成功的鲜活案例。

——多伦多大学安大略教育研究所MichaelFullan教授 DavidLtopkins是一位不可多得的一流教育思想者，他在管理教育的时候检验自己的教育思想，又从自己的实践经历中吸取营养。因而，正如本书显示的那样，他的一些研究结论对世界各国的教育研究者和改革者而言，实在是提出了深刻的分析，并引起争议的思考和强大的挑战。

——Mckinsey公司首席专家SirMicl-metBarber教授 《让每一所学校成为杰出的学校》对校长、高级领导人和管理者、研究者、教师以及一切对改进教育具有强烈兴趣的人都是一本充满灵感刺激的读物。

——本书英文版编辑

<<让每一所学校成为杰出的学校>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>