

<<这样教学生才肯学>>

图书基本信息

书名：<<这样教学生才肯学>>

13位ISBN编号：9787561772201

10位ISBN编号：7561772203

出版时间：2010-1

出版时间：华东师大

作者：James P.Raffini

页数：257

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<这样教学生才肯学>>

### 内容概要

无需利诱，不要惩罚，150种有效策略，激发学生内在的学习动机本书通过帮助学生满足其追求自主、胜任、联系感、自尊，以及乐趣的学业心理需要,对学生的学习动机施加强有力的影响。运用50条有研究基础的建议和100种经过教师验证的教学策略，你可以提升学生在学习中的内在满足感。

这些活动和建议，是坚实的研究发现和许多有能力、有经验教师的宝贵心得，因此有效而实用。对于每一种策略，作者明确界定了策略的目的、步骤、适用年级和学科领域，然后讨论策略可以进行的变化，并说明如何将其轻松纳入现行课程之中。

这150种策略能帮助学生：&#61548; 发展掌控影响自己生活的决定所需的自由。

&#61548; 发现自己不断努力学习，就能获得学业上的胜任感与成就感。

&#61548; 学会以增强情感安全和归属感的方式与他人建立联系。

&#61548; 发展对自己的价值与重要性的赏识，对自己和他人负责。

参与到寻求课堂活动中的乐趣和享受之中。

## &lt;&lt;这样教学生才肯学&gt;&gt;

## 书籍目录

目录序1第一章导论1内在动机3自主需求3胜任需求5归属感与联系感需求7自尊需求9参与和享受需求10TARGET结构12任务结构(T)12权力结构(A)12奖励结构(R)13分组结构(G)13评估结构(E)14时间结构(T)14第二章增强学生自主性的策略16关于增强学生自主性的建议16策略2?1免做作业圆牌18策略2?2新闻编辑室20策略2?3目标卡22策略2?4“浮动的A”优待券25策略2?5质量检核表27策略2?6选择阅读分数29策略2?7核实评价项目31策略2?8自我意识与职业选择33策略2?9目标纪录簿35策略2?10由学生出题37策略2?11修饰句子39策略2?12自陈报告卡41策略2?13社会科竞赛椅44策略2?14先行组织者46策略2?15和平使者48策略2?16健康的觉知50策略2?17情绪表情图53策略2?18选择训练方式55策略2?19用脚投票57策略2?20教师顾问计划59第三章增强所有学生胜任力的策略62关于增强所有学生胜任力的建议62策略3?1已知—想学—已学列表64策略3?2未写出的对话66策略3?3推估先生68策略3?4图解笔记70策略3?5全班参与的反思式问答72策略3?6合诵诗74策略3?7数学读心术76策略3?8纵横数字谜79策略3?9心灵想象81策略3?10助教83策略3?11成功学习契约85策略3?12字词分类87策略3?13举隅法89策略3?14数学日记94策略3?15符合我的分类96策略3?16消除失败98策略3?17评分指标100策略3?18“我能”罐头103策略3?19终结“我不能”105策略3?20一小时读一本书107第四章增强归属感和联系感的策略109关于增强学生联系感的建议109策略4?1合作的两难问题111策略4?2测量动机氛围113策略4?3感谢网115策略4?4头脑风暴117策略4?5螺母和螺栓119策略4?6随机分组121策略4?7破冰活动126策略4?8大小伙伴128策略4?9热带雨林论坛130策略4?10五个正方形133策略4?11自信的、侵犯的或者被动的反应?136策略4?12橡皮糖塔140策略4?13小组的幻灯片143策略4?14风车145策略4?15信息大师148策略4?16多元文化节庆活动150策略4?17你能登顶吗?152策略4?18陷入困境154策略4?19班级照相簿158策略4?20超级方块160第五章增强学生自尊的策略162关于课堂内增强学生自尊的建议162策略5?1三维自画像盒164策略5?2丑小鸭166策略5?3赞美之词169策略5?4名字虫172策略5?5生活经历线175策略5?6相似轮177策略5?7我的“自述书”179策略5?8即可贴鼓励语181策略5?9诞生之日183策略5?10性别透视185策略5?11随机行善187策略5?12性别之旅189策略5?13静默交流解决方案192策略5?14关心卡194策略5?15常驻专家196策略5?16名字和身体藏头诗198策略5?17谁与我相像?200策略5?18通缉海报202策略5?19家庭档案204策略5?20成就和目标单206第六章激发学生参与学习和享受学习的策略208关于激发学生学习和享受学习的建议208策略6?1角色转换日210策略6?2函数计算器212策略6?3节奏匹萨214策略6?4动物的事实或者虚构216策略6?5定向越野赛跑218策略6?6引导预期220策略6?7了解作者222策略6?8好奇问题224策略6?9如何计分?226策略6?10放大模型229策略6?11农夫的难题231策略6?12词汇飞溅233策略6?13圆桌说唱236策略6?14“15”240策略6?15笔友野餐会242策略6?16钓鱼244策略6?17人工加法器247策略6?18发言筹码250策略6?19爆米花学252策略6?20地板拼图255译者后记257

## <<这样教学生才肯学>>

### 章节摘录

第一章 导论 在激发动机时，奖励和惩罚是很多教师唯一经常使用的工具。尽管这两种长期使用的策略能够控制学生的很多行为，但是对这两种策略的滥用可能会严重削弱学生参加被控制活动和行为的内在动机。

学生学习的原因很多，但是奖励和惩罚对学习的控制越多，学生所学知识内化的就越少。

我们可以用五角星激励学生记住单词表上的单词或威胁学生放学后留下强迫学生记住单词表上的单词，但学生的注意力将集中在赚取五角星或避免受到惩罚上，而不是集中在这项活动的价值或有益之处。

比如，用披萨饼来引诱学生阅读，那么阅读的目的就被转移了，弱化了，学生在阅读方面的自我决定感被颠覆。

根据阅读情况决定是否提供披萨饼就是告诉这些年轻的读者，阅读的主要目的是获取免费的披萨饼。

这项计划起作用吗？

当然起作用了。

它激励学生为了赚取披萨饼去阅读。

但很不幸，父母和教育者可能会被这种短期的利益所诱惑，它们的长期后果可能要比几个披萨饼更为昂贵。

根据心理学家John Nicholls的观点，这项计划的长期后果很可能是出现很多“不喜欢阅读的胖孩子”（Kohn

<<这样教学生才肯学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>