

<<小学语文课程与教学论>>

图书基本信息

书名：<<小学语文课程与教学论>>

13位ISBN编号：9787561776032

10位ISBN编号：7561776039

出版时间：2010-7

出版时间：华东师大

作者：汪潮 编

页数：299

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学语文课程与教学论>>

前言

从我国的教材体系看，有关小学语文的综合性教材大概有四个层次：小学语文教材教法（中师）、小学语文教育学（大专）、小学语文课程与教学论（本科）、小学语文教育专题研究（研究生）。不同层次的教材有不同的教学要求和内容，适合于不同的阅读对象。

关于本教材作如下说明。

一、本教材的书名确定 据不完全统计，目前中国大陆关于小学语文的本科教材已有十几个版本，且名称各异，如崔峦主编的《小学语文教学论》（1999年，中国人民大学出版社）、王松泉等主编的《语文教学概论》（1999年，高等教育出版社）、倪文锦主编的《小学语文新课程教学法》（2003年，高等教育出版社）、江平主编的《小学语文课程与教学》（2004年，高等教育出版社）、岳强主编的《小学语文实用教学论》（2004年，化学工业出版社）、刘森主编的《当代语文学》（2005年，高等教育出版社）等。

本书取名《小学语文课程与教学论》，是基于三点考虑：一是体现语文课程改革的新要求，加强对语文课程有关问题的介绍。

二是反映国家对学科教材名称的最新定位和要求，实现与国家颁布的教材分类的一致性。

三是关注语文学科教材的建设方向，重视对语文课程和语文教学的双重研究。

《小学语文课程与教学论》主要定位于大学本科的教学要求，其使用对象主要是小学教育专业的大学本科生。

本教材也适合在职小学语文教师的继续教育培训。

二、本教材的基本框架 本教材试图从宏观、中观、微观三个层次较全面地阐述小学语文课程和语文教学的理论和实践问题。

1.整书的内容。

本教材全书十八章，依次为： 宏观：第一章“语文课程性质”；第二章“语文课程标准”；第三章“语文教育文化”；第四章“语文课程资源”；第五章“语文教材建设”；第六章“语文教育智慧”。

中观：第七章“语文教学目标”第八章“语文学习指导”；第九章“语文教学内容（一）识字写字、口语交际”；第十章“语文教学内容（二）阅读、习作”；第十一章“语文课外阅读”；第十二章“语文教学评价”。

<<小学语文课程与教学论>>

内容概要

本书为高等院校小学教育专业教材，其内容为：语文课程性质、语文课程标准、语文教育文化、语文课程资源、语文教材建设、语文教育智慧、语文教学目标、语文学习指导、语文教学内容、语文课外阅读、语文教学评价、语文文本解读、语文课堂任务、语文课堂构建、语文教学设计、语文课堂形态、语文课堂诊断。

本书的编写遵循小学语文课程改革的新理念，探索小学语文教学理论与实践的问题，力图做到内容丰富、材料详实。

<<小学语文课程与教学论>>

书籍目录

前言第一部分 宏观论 第一章 语文课程性质 一、“语文”辨识 [学习专栏1-1]口语和书面语 二、语文学科 [学习专栏1-2]“学科”的概念 三、语文课程 四、小学语文课程性质 [学习专栏1-3]内部言语和外部言语 五、港澳台小学语文课程 [学习专栏1-4]中国语文科“目标为本课程”设计的内容 第二章 语文课程标准 一、课程标准的认识 二、《语文课程标准》的体系 [学习专栏2-1]课程新观念 三、《语文课程标准》的理念 [学习专栏2-2]合作学习的再认识 [学习专栏2-3]国外母语课程标准的基本理念 第三章 语文教育文化 一、对文化的解读 [学习专栏3-1]关于文化的分类 二、语言与文化 三、语文教育的文化思考 [学习专栏3-2]《七颗钻石》教学的文化理念 [学习专栏3-3]教学案例：“春”的教学 第四章 语文课程资源 一、语文课程资源的界说 二、开发和利用语文课程资源的途径 [学习专栏4-1]资源开发手记：柳絮满天飞 三、开发和利用语文课程资源的策略 第五章 语文教材建设 一、语文教材的简介 [学习专栏5-1]台湾小学语文教材一瞥 二、语文教材的体系 三、语文教材的类型 四、语文课改新教材简介 第六章 语文教育智慧 一、语文教育智慧的界说 [学习专栏6-1]智慧的分类 [学习专栏6-2]语文教育智慧一例 二、语文教育智慧的价值 三、语文教育智慧的形成 [学习专栏6-3]教例：个别与全班 第二部分 中观论 第七章 语文教学目标 一、教学目标的界说 [学习专栏7-1]《黄河象》的认知教学目标 二、教学目标的功能 [学习专栏7-2]识字教学效果对比实验 三、语文教学目标的分解 四、语文教学目标的编制 [学习专栏7-3]丁有宽读写结合教材的知识体系 五、语文教学目标的实施 第八章 语文学习指导 一、语文学习的状态 [学习专栏8-1]语文学习状态的评价指标 二、语文学习的路径 三、语文学习的方式 四、语文学习的指导 [学习专栏8-2]小学语文学习软件简介 第九章 语文教学内容(一) 一、语文学习的习惯 [学习专栏9-1]好习惯成就好人生 二、汉语拼音教学 [学习专栏9-2]小学语文汉语拼音表 三、识字教学 [学习专栏9-3]港台及海外华人的汉字教学识字量表 四、写字教学 [学习专栏9-4]汉字笔画名称表汉字间架结构表 五、口语交际教学 第十章 语文教学内容(二) 一、第一学段阅读教学 二、第二学段阅读教学 三、第三学段阅读教学 [学习专栏10-1]丁有宽读写结合思想 四、写话教学 五、习作教学 第十一章 语文课外阅读 一、课外阅读的价值 [学习专栏11-1]名人谈课外阅读 二、课外阅读的类型 [学习专栏11-2]读书方法指导课例 三、课外阅读的指导 四、课外阅读的展示 [学习专栏11-3]课外阅读考级 五、“书香校园”的建设 第十二章 语文教学评价 一、语文教学评价的理念 [学习专栏12-1]标准化测验的十大常见误区 二、语文教学评价的内容 [学习专栏12-2]国际阅读素养进展研究项目(PIRLS)的一份试卷(2006) 三、语文教学评价的标准 [学习专栏12-3]美国宾夕法尼亚州阅读评价标准(五年级) 四、语文教学评价的方法 [学习专栏12-4]成长记录袋 第三部分 微观论 后记

<<小学语文课程与教学论>>

章节摘录

语文教育智慧的培养、形成需要一个过程。
这个过程，是一个文化积累的过程，是建筑在语文教育经验基础上不断感悟的过程。

（一）语文教育思想 语文教育如果从“术”、“法”入手，的确有利于操纵和把握，然而容易使教学失去灵气，也无法形成语文教育思想。

其实，任何一种教学方法都有思想的底蕴。

剥离了思想根基的操作方法，就像无根的花草，很快就会枯死。

1. 审视语文教育思想 20世纪八十年代，一位叫赵鑫珊的学者在复旦大学讲座，有位大学生问：
：中国为什么没有出现爱因斯坦？

这位学者认为，我们的教育培养了平面的物理学家，但缺少像爱因斯坦这样有深沉哲学思想和风格的科学家。

一个教育智者，除了经验的积累之外，更重要的在于拥有教育智慧。

缺乏教育哲学思想眼光的教育者，就难以成长为教育智者。

有人问靳家彦老师：“你平时使用最多的一个词语是什么？”

”他回答：“为什么。”

”这是他的智慧的流露。

思想是理论的灵魂，也是理论成熟的标志。

思想是行动的指南。

思想有多远，我们就能走多远。

思想有多好，课就有多精彩。

一个有思想的教师不会照本宣科，不会按部就班，不会人云亦云。

巴尔扎克说过：“一个会思想的人是力量无边的人。”

”教育思想在学习和相互交流中生成，在思考和研究中提升，在写作中得以梳理。

学习和思考是产生思想的基本途径。

让语文教育充满思想，让思想充满智慧，让语文课堂荡漾在博大、深邃的思想之中。

2. 引发思想的碰撞 不同思想的碰撞，是产生教育智慧的重要途径和方法。

教育智者以教育智慧成家，非以文字成名。

与名人碰撞，与经典碰撞，与同行碰撞，与学生碰撞，与现实碰撞，在碰撞中产生真理，在碰撞中萌生智慧。

培养批判性思维，在思想碰撞中吸收、交融和反思，是增长教育智慧的智能基础，也是增长教育智慧的重要途径。

思想碰撞的具体形态是：惊异、怀疑，感受、体悟，博览、沉思，说出、倾听，激情、执着。

我们每天要应对诸多具体教育教学事务，但我们还要利用一切机会寻求教育思想的碰撞。

超越教育事务常态，分析现象，解析问题，发现规律。

教育工作者始终伴随着思想碰撞，必有着智慧的不竭源泉。

<<小学语文课程与教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>