

<<大夏书系·怎样让学生爱学习>>

图书基本信息

书名：<<大夏书系·怎样让学生爱学习>>

13位ISBN编号：9787561779217

10位ISBN编号：7561779216

出版时间：2010-8

出版时间：华东师范大学出版社

作者：赵丽琴

页数：210

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<大夏书系·怎样让学生爱学习>>

### 内容概要

学生缺乏学习兴趣怎么办？

学生为什么上课总爱开小差？

学习困难学生真的“不可救药”了吗？

“好学生”为什么也会不爱学习？

…… 如果我们把学习比做一辆汽车，那么学习动机就是发动机、方向盘。

如何激发和保持学生的学习动机，如何提高教与学的效率，书中的7种策略可以给教师重要的启迪与帮助。

## 作者简介

赵丽琴，博士，毕业于北京师范大学心理学院。

现为北京工业大学人文学院副教授、硕士生导师，中国心理学会临床与咨询心理学专业委员会注册心理咨询师，兼任中国人才研究会超常人才专业委员会副秘书长，主要从事教育心理学、青少年心理咨询等方面的研究。

曾主持多项省部级

## 书籍目录

前言1 学习的发动机：学习动机 案例1：不同的学习动机，不同的学习状态 什么是学习动机 · 学习动机的特点 · 学习动机的外在表现 · 学习动机的类型 · 动机强度和学习效率的关系 · 学生学习动机的形成与发展 激发与培养学习动机的原则 · 深入了解学生的动机状态 · 灵活应用学习动机的理论 · 全面关注学生的动机问题 · 充分发挥学生家长的作用2 胡萝卜+大棒：奖惩有度 案例2：上课总爱开小差的学生 动机的强化理论 · 强化 · 惩罚 · 消退 强化理论在教育中的应用 · 有效地运用奖赏 · 科学地运用惩罚 · 反思动机调动策略3 皮格马利翁效应：教师期望 案例3：孩子真的“不可救药”了吗 教师期望理论 · 什么是教师期望效应 · 影响教师期望形成的因素 · 教师期望效应对学生的影响 · 教师期望效应的偏差 教师期望理论在教育中的应用 · 树立正确的教育教学观念 · 全面了解和评价学生 · 形成良好的师生互动 · 科学地运用教师期望效应4 为成败寻找理由：归因理论 案例4：听听他们成败的理由 归因理论 · 什么是归因 · 两种归因理论 · 归因的影响 · 影响归因的因素 归因理论在教育中的应用 · 引导学生进行积极的归因 · 巧妙地对学生做出反馈 · 对学生进行归因训练 · 归因训练案例5 超越他人还是自我成长：成就目标 案例5：我要出人头地 成就目标理论 · 什么是成就目标 · 成就目标的分类 · 不同成就目标的作用 · 三种课堂目标结构 成就目标理论在教育中的应用 · 鼓励学生采用学习目标 · 弱化表现回避目标 · 合理引导表现趋向目标 · 课堂目标结构的设置6 我能行：自我效能 案例6：我不是学数学的料 自我效能理论 · 什么是自我效能 · 自我效能对学生学习的影响 · 影响自我效能形成的因素 · 自我效能的测量 自我效能理论在教育中的应用 · 促使学生获得成功的体验 · 为学生提供榜样示范 · 引导学生学会合理归因 · 营造宽松、和谐的学习环境7 我想学：开启学习的自主发动机 案例7：他们为什么能格外专心 内部动机理论 · 自我决定理论 · 兴趣理论 内部动机理论在教育中的应用 · 给予学生一定的学习自主权 · 满足学生的胜任需要 · 关注并满足学生的归属需要 · 激发和培养学生的学习兴趣8 因材施教：不同学生的动机调动策略 学业不良学生的动机问题及调动策略 案例8：问题太多的“差学生” · 学业不良学生的界定和类型 · 学业不良学生的动机问题 · 激发学业不良学生的动机策略 学业优秀生的动机问题及调动策略 案例9：不喜欢学习的“好学生” · 学优生的动机问题 · 学优生学习动机的引导参考文献

章节摘录

1 学习的发动机：学习动机 头脑不是一个要被填满的容器，而是一支需要被点燃的火把。  
——【古希腊】普罗塔格 教育事业，从积极方面说全在唤起趣味；再从消极方面说，要十分注意，不可摧残趣味。

——梁启超 动机是影响学习的重要因素，是激发、维持和引导个体学习行为的内部过程。

心理学家将动机比喻为发动机和方向盘，其强度和方向决定个体在具体情境中的表现。

即使是最聪明的学生，如果不愿意努力，也学不好。

对学生来说，想学习，有学习的愿望和动力是取得学习成效的重要前提。

然而，随着年龄的增长，儿童天生具有的好奇心和探索周围世界的精神却在逐渐减弱，学习常常成为苦差事，而非乐趣。

经常有教师为自己的学生缺乏学习动力而困惑，家长为自己的孩子不想学而苦恼，即使是那些成绩优秀的学生也未必能在学习中享受到乐趣。

那么，学生的学习动机来自哪里？动机的形成有无规律可循？如何才能激发和培养学生的学习动机呢？

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>